

PLANEACIÓN DIDÁCTICA DESDE LA ENSEÑANZA
BASADA EN COMPETENCIAS

Programa Educativo: TÉCNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO EN TURISMO	Facilitador: LIC. SANDRA SÁNCHEZ ROSQUERO
Cuatrimestre: 1 "C"	Periodo Escolar: SEPTIEMBRE-DICIEMBRE-2020

1. DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

Nombre de la asignatura:	Inglés I				
Competencia(s) que desarrolla:	Comunicar sentimientos, pensamientos, conocimientos, experiencias, ideas, reflexiones, opiniones, a través de expresiones sencillas y de uso común, en forma productiva y receptiva en el idioma inglés de acuerdo al nivel A2+, usuario básico, del Marco de Referencia Europeo para contribuir en el desempeño de sus funciones en su entorno laboral, social y personal.				
Horas prácticas:	63	Horas teóricas:	27	Horas totales:	90
Objetivo:	El alumno proporcionará y solicitará información tanto personal como de gustos, habilidades, actividades cotidianas y en progreso así como de la existencia, cantidad y precios utilizando un repertorio básico de expresiones y de vocabulario relacionado con su área de estudio para contribuir a su desempeño en su ámbito social y laboral más cercano con base en afinidades personales.				
Nombre de las unidades temáticas:	1. Presentación 2. Actividades 3. El Presente Continuo 4. La cantidad				

2. DATOS DE LAS UNIDADES TEMÁTICAS

Número y nombre de la unidad temática	Objetivo general por unidad temática	Temas de cada unidad temática
1. Presentación	El alumno intercambiará información de sí mismo y de otras personas, para establecer contactos sociales básicos de su entorno inmediato.	Introducción Información personal
2. Actividades	El alumno intercambiará información verbal y escrita sobre actividades cotidianas en orden cronológico, sus gustos y habilidades e indicar la ubicación de lugares y objetos para integrarse a su entorno inmediato con base en afinidades personales.	Mis actividades cotidianas Ubicaciones
3. El Presente Continuo	El alumno solicitará y proporcionará información sobre acciones que se están llevando a cabo en el momento y que se encuentran en proceso para describir situaciones que están ocurriendo en su entorno inmediato.	Actividades en progreso Presente simple Vs Presente continuo
4. La cantidad	El alumno solicitará y proporcionará información sobre la existencia, cantidades y precios para obtener productos, bienes y servicios.	Sustantivos contables e incontables Cuantificadores

3. SECUENCIA DIDÁCTICA POR UNIDAD TEMÁTICA(UNA TABLA POR UNIDAD DE CURSO)

Unidad:	Presentación	Duración (Horas)*:	30
Objetivo de unidad:	El alumno intercambiará información de sí mismo y de otras personas, para establecer contactos sociales básicos de su entorno inmediato.		
Tipos de Saberes			
Saber	Saber Hacer	Ser	

Identificar las expresiones básicas de saludo y despedida en un contexto formal e informal.

Identificar la fonética básica del inglés.

Identificar la pronunciación de las letras que componen el alfabeto.

Identificar la pronunciación y la escritura de los números del 0 al 100.

Identificar las instrucciones y expresiones del salón de clase.

Identificar las principales fórmulas de cortesía: 'excuse me', 'thank you', 'please', 'you are welcome'
Identificar los días de la semana y los meses del año.

Identificar reglas básicas de puntuación y ortografía.

Identificar la estructura y el uso del verbo 'ser/estar' en el presente en sus formas afirmativa, negativa e interrogativa.

Identificar los pronombres personales.

Identificar las contracciones del verbo ser/estar.

Explicar el uso del pronombre personal 'It'.

Identificar las expresiones comunes para indicar sus datos de identificación: cómo se llama, donde vive, edad, nacionalidad, estado civil, el idioma que habla, profesión, que estudia o en

PLANEACIÓN DIDÁCTICA DESDE LA ENSEÑANZA
BASADA EN COMPETENCIAS

donde trabaja, número de teléfono y dirección electrónica.

Identificar los artículos indefinidos 'a' y 'an'.

Identificar el singular, plural y plurales irregulares de los sustantivos.

<p>Identificar los adjetivos calificativos de descripción física y los intensificadores 'very' y 'so'.</p> <p>Identificar los adjetivos y pronombres posesivos.</p> <p>Explicar el uso y reglas del genitivo 's' y el uso de 'whose'.</p> <p>Identificar la estructura del verbo ser/estar con las formas interrogativas: 'Who', 'What', 'Where', 'How old'.</p> <p>Relacionar la respuestas cortas afirmativas y negativas con el verbo ser/estar.</p> <p>Discriminar información a partir de un audio y de una lectura.</p>	<p>Saludar y despedirse.</p> <p>Deletrear palabras.</p> <p>Escribir palabras que le sean deletreadas.</p> <p>Escribir fechas.</p> <p>Realizar su presentación personal, de su familia y la de otras personas.</p> <p>Pedir y proporcionar información sobre otras personas.</p> <p>Pedir y proporcionar información sobre la posesión y pertenencia.</p> <p>Describir las características físicas de personas.</p>	<p>Confianza</p> <p>Extroversión</p> <p>Analítico</p> <p>Observador</p>
---	--	---

Resultado de la unidad de aprendizaje

A partir de prácticas de presentación personal y de terceros, que incluyan: nombre, dirección, edad, teléfono, dirección electrónica, nacionalidad, estado civil, idioma que habla, profesión, dónde y qué estudia, así como descripción física y utilizando las expresiones de cortesía de saludo y despedida correspondientes, integrará una carpeta de evidencias obtenidas en base a las siguientes tareas:

'Listening'.-

Escuchar un audio y responder a un cuestionario escrito sobre la información contenida en el mismo.

'Speaking'.-

En presencia del profesor, entrevistar a un compañero en donde intercambie información personal y utilizando la información obtenida, presentará a su interlocutor con una tercera persona.

'Reading'.-

Responder un cuestionario escrito sobre la información contenida en un texto.

'Writing'.-

Escribir un correo electrónico que incluya:

- un párrafo de 40 a 60 palabras en el que realice su presentación personal

- un párrafo de 40 a 60 palabras en el que realice la presentación de por lo menos dos miembros de su familia de diferente género.

PLANEACIÓN DIDÁCTICA DESDE LA ENSEÑANZA
BASADA EN COMPETENCIAS

Secuencia didáctica		
Actividades iniciales	Actividades de desarrollo	Actividades finales
<p>Aplicación de examen diagnóstico</p> <p>Identificar los datos a incluir en una presentación (nombre, edad, lugar donde vive, pasatiempos)</p> <p>Establecer las preguntas para la obtención de estos datos.</p> <p>Establecer el vocabulario del salón de clase así como las expresiones utilizadas dentro.</p> <p>Presentación y repaso de los días y meses</p> <p>Identificación de la estructura del presente simple</p>	<p>Ordenar preguntas y respuestas sobre información personal.</p> <p>Ejercicio de practica para preguntar y dar información personal.</p> <p>Serpientes y escaleras para personal information.</p> <p>Revisión de textos con información personal</p> <p>Leer información personal de personajes dados y jugar 100 students said</p> <p>Completar oraciones con información faltante.</p>	<p>En parejas, los estudiantes realizaran una entrevista corta para conocer la información de sus compañeros.</p> <p>Dar información recabada del compañero de manera oral.</p> <p>Leer la información de una persona y responder las preguntas.</p>
Medios y materiales didácticos:	Computadora, Pizarrón / Plumones , Internet	
Estrategias de enseñanza:	Ilustraciones, Juego de roles, Objetos de aprendizaje, Prácticas situadas en escenarios reales	
Técnicas de enseñanza:	Lluvia de ideas, Trabajo en binas, Role-playing, Dinámicas grupales	
Estrategias de aprendizaje:	Resumen, Ejercicios mnemotécnicos	
Evidencias de aprendizaje:	Entrevista con un compañero, escrito dando la información personal del compañero. Llenado de tabla con la información personal de un sujeto. Apuntes en el cuaderno.	

4. DESCRIPCIÓN DEL SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE			
Tipo de Evaluación	Estrategia de Evaluación	Instrumento de Evaluación	
Evaluación Diagnóstica:	Monografías	Tipo de Instrumento	
		Examen	
Evaluación Formativa:		Tipo de instrumento	Valor del instrumento (%)
	Entrevistas	Rúbrica	20 %
	Pruebas de Rendimiento	Examen	30 %
	Portafolio de evidencias	Guía de observación	50 %
			100 %
Evaluación Sumativa (Fecha de asignación de la calificación)	05/10/2020		

PLANEACIÓN DIDÁCTICA DESDE LA ENSEÑANZA
BASADA EN COMPETENCIAS

3. SECUENCIA DIDÁCTICA POR UNIDAD TEMÁTICA(UNA TABLA POR UNIDAD DE CURSO)

Unidad:	Actividades	Duración (Horas)*:	35
Objetivo de unidad:	El alumno intercambiará información verbal y escrita sobre actividades cotidianas en orden cronológico, sus gustos y habilidades e indicar la ubicación de lugares y objetos para integrarse a su entorno inmediato con base en afinidades personales.		
Tipos de Saberes			
Saber	Saber Hacer	Ser	

Identificar la pronunciación y escritura de los números del 100 al infinito.

Relacionar las expresiones para decir la hora, el momento del día y la fecha con las preposiciones 'at', 'in', 'on'.

Identificar la estructura, uso y contracciones del presente simple en forma afirmativa, interrogativa y negativa.

Identificar las contracciones 'don't' y 'doesn't'.

Explicar la conjugación del presente simple en las terceras personas del singular.

Identificar la aplicación de las expresiones de tiempo del presente simple y los adverbios de frecuencia: 'always', 'usually', 'sometimes' y 'never'.

Relacionar las palabras interrogativas: Quién, Qué,Cuál, Dónde, Cómo, Por qué, Cuándo, Con qué frecuencia, A qué hora, con la estructura del presente simple.

Identificar los conectores cronológicos: 'first', 'then', 'next', 'after that' y 'finally'.

Identificar los verbos para expresar gustos: verbos + ing 'like', 'love', 'hate'

Identificar los 'object pronouns'.

Identificar las conjunciones: y, o, pero.
Identificar la pronunciación y escritura

PLANEACIÓN DIDÁCTICA DESDE LA ENSEÑANZA
BASADA EN COMPETENCIAS

de los números ordinales.

Identificar la estructura y uso del verbo modal 'can'.

Explicar la estructura y el uso de 'There is' y 'there are' en sus formas afirmativa, negativa e interrogativa.

Relacionar las preposiciones de lugar 'in', 'on', 'under', 'behind', 'next to', 'between', 'at', 'in front of' y 'across' en la ciudad, en la casa y el trabajo.	Proporcionar y solicitar información de actividades que se realizan, en qué momento y con qué frecuencia se llevan a cabo.	Confianza Extroversión Analítico Observador
Identificar el uso del imperativo para dar direcciones.	Pedir y dar la hora y la fecha. Intercambiar información de la secuencia de actividades cotidianas. Expresar y preguntar gustos. Realizar acciones a partir de secuencias cronológicas definidas. Solicitar y brindar información sobre sus habilidades. Ubicar lugares y objetos en un espacio determinado. Proporcionar y solicitar información de cómo llegar a un lugar. Seguir instrucciones para llegar a algún lugar.	

Resultado de la unidad de aprendizaje

A partir de prácticas relacionadas con actividades cotidianas y la ubicación de objetos y lugares, presentará una carpeta de evidencias obtenidas en base a las siguientes tareas

'Listening'.-

Responder a un cuestionario escrito sobre la información contenida en un audio.

'Speaking'.-

En presencia del profesor, dialogar con un compañero sobre sus actividades cotidianas y la ubicación de objetos y lugares; utilizando la información obtenida de su compañero expresar dichas actividades a una tercera persona.

'Reading'.-

Responder un cuestionario escrito con la información contenida en un texto.

'Writing'.-

Escribir un párrafo de mínimo 40 palabras utilizando los conectores cronológicos donde describa sus actividades cotidianas de un día determinado.

Escribir un párrafo de mínimo 40 palabras, donde describa las actividades realizadas por una persona con la que viva y la frecuencia con la que éstas sean realizadas.

Escribir un párrafo de mínimo 40 palabras mencionando sus gustos y habilidades relacionados con sus actividades deportivas, culturales, académicas y de entretenimiento.

Secuencia didáctica		
Actividades iniciales	Actividades de desarrollo	Actividades finales
Presentación de una rutina Explicación de adverbios de frecuencia Presentación de formas de dar y pedir la hora Explicación de can y can't para expresar habilidades Usos de there is y there are Formas de pedir y dar direcciones	Escribir su rutina diaria usando adverbios de frecuencia Marcar la hora que corresponde. Escribir sus habilidades y debilidades Identificar la existencia de objetos dentro de un lugar Escuchar un audio corto donde se pregunta y dan indicaciones para llegar a un lugar.	Vídeo corto describiendo sus actividades y la frecuencia con las que la realiza. Al escuchar un audio marcar las habilidades y debilidades del personaje. Escribir las indicaciones para llegar a los balnearios en Ixmiquilpan.
Medios y materiales didácticos:	Computadora, Internet	
Estrategias de enseñanza:	Ilustraciones, Simulación	
Técnicas de enseñanza:	Brainstorming (tormenta de ideas)	
Estrategias de aprendizaje:	Resumen, Ejercicios mnemotécnicos	
Evidencias de aprendizaje:	Vídeo de rutinas, identificación de habilidades, Escrito de indicaciones para llegar a los balnearios.	

4. DESCRIPCIÓN DEL SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE			
Tipo de Evaluación	Estrategia de Evaluación	Instrumento de Evaluación	
Evaluación Diagnóstica:	Pruebas de Rendimiento	Tipo de Instrumento	
		Examen	
Evaluación Formativa:		Tipo de instrumento	Valor del instrumento (%)
	Pruebas de Rendimiento	Examen	30 %
	Video (cortometraje)	Rúbrica	30 %
	Portafolio de evidencias	Guía de observación	40 %
			100 %
Evaluación Sumativa (Fecha de asignación de la calificación)	10/11/2020		

3. SECUENCIA DIDÁCTICA POR UNIDAD TEMÁTICA(UNA TABLA POR UNIDAD DE CURSO)

Unidad:	El Presente Continuo	Duración (Horas)*:	10
Objetivo de unidad:	El alumno solicitará y proporcionará información sobre acciones que se están llevando a cabo en el momento y que se encuentran en proceso para describir situaciones que están ocurriendo en su entorno inmediato.		

Tipos de Saberes

Saber	Saber Hacer	Ser
Identificar la forma del presente participio de los verbos 'verbo + ing'.	Verificar y proporcionar información sobre acciones que se están llevando a cabo, o no, en un momento preciso.	Colaboración Responsabilidad
Identificar la estructura y uso del presente continuo en sus formas afirmativa, interrogativa y negativa.	Verificar y dar información sobre acciones en progreso.	
Identificar las expresiones de tiempo del presente continuo 'now', 'right now', 'in this moment'.	Solicitar información de actividades que están sucediendo en este momento o que están en progreso.	
Identificar la estructura de la forma interrogativa del Presente Continuo con las palabras interrogativas: Quién, Qué, Cuál, Dónde, Cómo, Por qué, Cuándo, A qué hora.		
Reconocer la estructura y uso del presente simple.		
Distinguir el uso del presente simple y el continuo en actividades cotidianas y actividades que se están llevando a cabo.		

Resultado de la unidad de aprendizaje

A partir de prácticas donde se describan las actividades que se realizan en un momento preciso, que se encuentran en progreso o que forman parte de una rutina, integrará una carpeta de evidencias obtenidas en base a las siguientes tareas:

'Listening'.-

Responde a un ejercicio escrito sobre la información contenida en un audio

'Speaking'.-

En presencia del profesor, participa en un juego de roles donde solicite y brinde información

'Reading'.-

Responde un cuestionario escrito sobre la información contenida en un texto

'Writing'.-

Escribe una tarjeta postal que incluya 6 oraciones: 3 en presente continuo y 3 en presente simple describiendo las actividades que realiza y utilizando las expresiones de cortesía de saludo y despedida

Secuencia didáctica		
Actividades iniciales	Actividades de desarrollo	Actividades finales
Identificar el uso y la estructura del presente continuo Presentación de ejemplos del presente continuo	Escribir el presente continuo de los verbos Realizar ejercicios para expresar lo que se esta realizando en las imágenes Escribir preguntas en presente continuo	Escribir lo que esta pasando en un vídeo que solo muestra imágenes sin audio. Reportar lo que esta pasando en tu colonia o alguna noticia al momento en un audio corto 1 a 2 minutos
Medios y materiales didácticos:	Computadora, Pizarrón / Plumones , Internet	
Estrategias de enseñanza:	Ilustraciones, Lluvia de ideas , Prácticas situadas en escenarios reales	
Técnicas de enseñanza:	Lluvia de ideas	
Estrategias de aprendizaje:	Resumen, Ejercicios mnemotécnicos	
Evidencias de aprendizaje:	Texto corto describiendo acciones en un vídeo, vídeo corto describiendo una noticia, apuntes.	

4. DESCRIPCIÓN DEL SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE			
Tipo de Evaluación	Estrategia de Evaluación	Instrumento de Evaluación	
Evaluación Diagnóstica:	Pruebas de Rendimiento	Tipo de Instrumento	
		Examen	
Evaluación Formativa:		Tipo de instrumento	Valor del instrumento (%)
	Informes	Rúbrica	20 %
	Pruebas de Rendimiento	Examen	30 %
	Video (cortometraje)	Rúbrica	20 %
	Portafolio de evidencias	Guía de observación	30 %
			100 %
Evaluación Sumativa (Fecha de asignación de la calificación)	25/11/2020		

3. SECUENCIA DIDÁCTICA POR UNIDAD TEMÁTICA(UNA TABLA POR UNIDAD DE CURSO)

Unidad:	La cantidad	Duración (Horas)*:	15
Objetivo de unidad:	El alumno solicitará y proporcionará información sobre la existencia, cantidades y precios para obtener productos, bienes y servicios.		
Tipos de Saberes			
Saber	Saber Hacer	Ser	
<p>Identificar los sustantivos contables e incontables.</p> <p>Reconocer los sustantivos singulares y plurales.</p> <p>Relacionar el uso del 'there is' y 'there are' como expresión de existencia.</p> <p>Identificar el uso y estructura de los adverbios interrogativos 'how much' y 'how many'.</p> <p>Identificar el uso de los cuantificadores: 'some', 'any', 'a lot of', 'lots of', 'a little', 'a few', 'much', 'many' y su relación con los sustantivos contables e incontables.</p> <p>Identificar el artículo definido: 'the'</p> <p>Identificar los adjetivos demostrativos: 'this', 'that', 'these', 'those'.</p>	<p>Pedir y dar información sobre la existencia de objetos.</p> <p>Solicitar y proporcionar información sobre cantidades y precios de productos.</p> <p>Pedir y dar información sobre costo de servicios.</p>	<p>Confianza</p> <p>Extroversión</p> <p>Análítico</p> <p>Observador</p>	
Resultado de la unidad de aprendizaje			
<p>A partir de juego de roles donde se solicite y proporcione información sobre la existencia y costo de productos y servicios de su carrera, integrará una carpeta de evidencias obtenidas en base a las siguientes tareas:</p> <p>'Listening'.- Elaborar listas sobre la información contenida en un audio.</p> <p>'Speaking'.- En presencia del profesor, participar en un juego de roles donde solicite y brinde información.</p> <p>'Reading'.- contestar un ejercicio escrito sobre la información contenida en un texto.</p> <p>'Writing'.- Redactar un diálogo donde mencione cantidades y precios a partir de un folleto.</p>			

Secuencia didáctica		
Actividades iniciales	Actividades de desarrollo	Actividades finales
<p>Uso de there is y there are Ejemplos de there is y there are Usos de much y many Ejemplos de much y many y vocabulario de precios</p>	<p>Identificar las situaciones para usar there is y las de there are Completar la descripción de un balneario escribiendo there is o there are según corresponda En parejas y con apoyo de una lista de precios pregunta y da precios de los productos.</p>	<p>En parejas, imaginar son las/los encargados de un centro eco-turístico y tienen que promocionar lo, por lo que deben crear carteles de propaganda con paquetes, lugares disponibles, espacios, precios.</p>
Medios y materiales didácticos:	Computadora, Internet	
Estrategias de enseñanza:	Proyecto colaborativo, Ilustraciones, Trabajo cooperativo	
Técnicas de enseñanza:	Lluvia de ideas, Trabajo en binas	
Estrategias de aprendizaje:	Ejercicios mnemotécnicos	
Evidencias de aprendizaje:	Proyecto centro eco-turístico	

4. DESCRIPCIÓN DEL SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE			
Tipo de Evaluación	Estrategia de Evaluación	Instrumento de Evaluación	
Evaluación Diagnóstica:	Pruebas de Rendimiento	Tipo de Instrumento	
		Examen	
Evaluación Formativa:		Tipo de instrumento	Valor del instrumento (%)
	Proyectos	Rúbrica	40 %
	Pruebas de Rendimiento	Examen	30 %
	Portafolio de evidencias	Guía de observación	30 %
			100 %
Evaluación Sumativa (Fecha de asignación de la calificación)	09/12/2020		
5. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO INTEGRADOR (Requisitar únicamente para asignaturas integradoras)			
Objetivo:			
Asignaturas que contribuyen a la competencia específica:			
Componentes del proyecto:			

LIC. SANDRA SÁNCHEZ ROSQUERO

Elaboró

El Nith, Ixmiquilpan, Hidalgo

Lugar

MTRA. ESTHER BOTHO CLEMENTE

Vo. Bo. del Director del PE

11/09/2020

Fecha de elaboración