UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL VALLE DEL MEZQUITAL

PLANEACIÓN DIDÁCTICA DESDE LA ENSEÑANZA BASADA EN COMPETENCIAS

Programa Educativo: TÉCNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO EN MECATRÓNICA	**Facilitador: LIC. ILSE YARENE MARTINEZ HERNANDEZ**
Cuatrimestre: 1 "D"	**Periodo Escolar: SEPTIEMBRE-DICIEMBRE-2020**

1. DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

Nombre de la asignatura:	Formación Sociocultural I				
Competencia(s) que desarrolla:	Actuar con valores y actitudes proactivas de excelencia en su desarrollo personal, social y organizacional, en armonia con su medio ambiente para desarrollar su potencial personal, social y organizacional.				
Horas prácticas:	22	**Horas teóricas:**	8	**Horas totales:**	30
Objetivo:	Integrar un plan de vida y carrera, a partir de una reflexion sobre valores y en armonia con el medio ambiente.				
Nombre de las unidades temáticas:	1. Desarrollo sustentable 2. Plan de vida y carrera				

2. DATOS DE LAS UNIDADES TEMÁTICAS

Número y nombre de la unidad temática	Objetivo general por unidad temática	Temas de cada unidad temática
1. Desarrollo sustentable	El alumno reflexionará sobre un modelo de desarrollo alternativo para mejorar su calidad de vida.	Globalización: Económica, Cultural, Identidad Ejes de la sustentabilidad: Ecológico, Social, Económico, Espiritual, Político, Intelectual.
2. Plan de vida y carrera	El alumno elaborará un plan de vida y carrera integral, a corto, mediano y largo plazo, para su autorrealización.	Crecimiento humano Plan de vida y carrera

3. SECUENCIA DIDÁCTICA POR UNIDAD TEMÁTICA(UNA TABLA POR UNIDAD DE CURSO)			
Unidad:	Desarrollo sustentable	**Duración (Horas)*:**	15
Objetivo de unidad:	El alumno reflexionará sobre un modelo de desarrollo alternativo para mejorar su calidad de vida.		

Tipos de Saberes		
Saber	**Saber Hacer**	**Ser**
Reconocer, en una situación de globalización, la internacionalización sin pérdida de identidad. Explicar los beneficios de hacer suyo un modelo de desarrollo sustentable.	Relacionar los conceptos insertos en la globalización con su desarrollo integral Proponer un modelo alternativo para el desarrollo humano que considere los ejes de la sustentabilidad.	Respeto Responsabilidad

Resultado de la unidad de aprendizaje
Elaborará, a partir de una situación, una propuesta de acciones justificadas desde el enfoque de desarrollo sustentable para una organización dada.

Secuencia didáctica		
Actividades iniciales	**Actividades de desarrollo**	**Actividades finales**
1. Pase de lista. 2. Técnica de inicio de clase (animación y/o romper el hielo). 3. Presentación de la asignatura. 4. Forma de evaluación de la Unidad de aprendizaje. 5. Competencias. 6. Objetivo de la asignatura. 7. Objetivo de la unidad de aprendizaje. 8. Temario. 9. Examen diagnóstico. 10. Presentación de temas a revisar. 11. Presentación de actividades a desarrollar. 12. El docente monitorea la elaboración de actividades de manera grupal e individual. 13. El docente evalúa evidencias de aprendizaje. 14. El docente retroalimenta las actividades.	1. El docente realizara pase de lista al inicio de cada sesión. 2. El docente presentara a los alumnos las competencias que se desarrollaran con la asignatura. 3. El docente presentara a los alumnos el objetivo de la asignatura y/o de la unidad de aprendizaje. 4. El docente mostrará a los alumnos el temario de la asignatura. 5. El docente aplicará examen diagnóstico a los alumnos. 6. El docente dará una breve introducción de la asignatura y/o de la unidad de aprendizaje. 7. El docente inicia con técnicas de introducción o apertura de temas, para motivar el aprendizaje de los alumnos. 8. El docente presentará los contenidos teóricos de la unidad de aprendizaje. Y los relacionara con su formación profesional. 9. El docente presentara a los alumnos los criterios de evaluación de la unidad de aprendizaje. Así como de las actividades a desarrollar en cada una de las clases. Asignando el tiempo para cada actividad, instrumentos de evaluación y fecha de entrega. 10. El docente realizará lluvia de ideas para explorar conocimientos previos de los alumnos sobre la unidad de aprendizaje. Muestra la diferencia entre modelo alternativo y modelo de desarrollo sustentable. Explica los conceptos de globalización, economía, cultura e identidad. El alumno reflexiona sobre la importancia de cada uno y la forma en que se aplica en su vida cotidiana y formación profesional. Conoce, aplica e identifica los ejes de sustentabilidad (ecológico, social, económico, espiritual, político, e intelectual) en un caso práctico. Realiza una reflexión de dichos	

	conceptos y los relaciona con la Carrera de T.S.U en Mecatrónica, diseñando una propuesta de desarrollo sustentable para la universidad u otra organización. En conjunto con los alumnos elaboran ejemplos de la vida real. Se realizan técnicas y dinámicas grupales. 11. El docente describe conceptos básicos de la unidad de aprendizaje. 12. El docente ofrecerá actividades, ejercicios y dinámicas grupales. 13. El docente revisara el trabajo y avance de los alumnos de manera individual y grupal. Detectando aquellos alumnos que se les dificulte la elaboración de dichas actividades. 14. El docente evalúa evidencias de aprendizaje de cada uno de los estudiantes. 15. El docente retroalimenta las actividades de manera individual y grupal.	Elabora, a partir de una situación, una propuesta (audio vídeo) desde el enfoque de desarrollo sustentable.
Medios y materiales didácticos:	Computadora, Pizarrón / Plumones , Internet, Impresos, Bibliografía, Material audiovisual	
Estrategias de enseñanza:	Método de casos, Ilustraciones, Analogías, Preguntas intercaladas , Mapas conceptuales, Exposición, Juego de roles, Lluvia de ideas , Simulaciones	
Técnicas de enseñanza:	Lluvia de ideas, Interrogatorio, Mesa redonda , Equipos, Trabajo en binas, Entrevista, Brainstorming (tormenta de ideas), Dinámicas grupales	
Estrategias de aprendizaje:	Mapas conceptuales , Mapas mentales, Cuadros comparativos, Cuadros sinópticos, Resumen, Síntesis	
Evidencias de aprendizaje:	Examen, audio vídeo, portafolio de evidencias.	

4. DESCRIPCIÓN DEL SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE			
Tipo de Evaluación	**Estrategia de Evaluación**	**Instrumento de Evaluación**	
Evaluación Diagnóstica:	Otro	**Tipo de Instrumento**	
		Examen	
Evaluación Formativa:		**Tipo de instrumento**	**Valor del instrumento (%)**
	Pruebas de Rendimiento	Pruebas de elección múltiple	30 %
	Portafolio de evidencias	Lista de Cotejo o verificación	40 %
	Otro	Rúbrica	30 %
			100 %
Evaluación Sumativa (Fecha de asignación de la calificación)	26/10/2020		

3. SECUENCIA DIDÁCTICA POR UNIDAD TEMÁTICA(UNA TABLA POR UNIDAD DE CURSO)			
Unidad:	Plan de vida y carrera	**Duración (Horas)*:**	15
Objetivo de unidad:	El alumno elaborará un plan de vida y carrera integral, a corto, mediano y largo plazo, para su autorrealización.		

Tipos de Saberes		
Saber	**Saber Hacer**	**Ser**
Describir el concepto del crecimiento humano desde los modelos: - espiritual - biológico y social - laboral y profesional - intelectual Identificar los componentes que integran un plan de vida y carrera.	Proponer actividades que estimulen el crecimiento humano integral. Elaborar un plan de vida dirigido a su autorrealización, a corto, mediano y largo plazo.	Respeto Responsabilidad Analítico Introspectivo

Resultado de la unidad de aprendizaje
Realizará un plan de vida y carrera para sí mismo que considere valores, personalidad sana y modelo de desarrollo sustentable.

Secuencia didáctica		
Actividades iniciales	**Actividades de desarrollo**	**Actividades finales**
-Pase de lista. -Presentación de la unidad de aprendizaje. -Encuadre de la materia. -Para iniciar con el contenido temático se realizará una lluvia de ideas. -Emplear actividades de introducción al tema, así como la explicación de los conceptos básicos a emplearse dentro de la unidad de aprendizaje. -Revisión de material digital (lectura de libros, artículos, vídeos, fotografías, audios, sitios web,). - Explicación de los temas, ejemplos, asignación de actividades para reforzar los temas. -Dar indicaciones y seguimiento sobre las actividades a desarrollar para complementar el tema revisado en clase y en la unidad. -Asesorar el desarrollo de actividades. -Identificar a los alumnos con dificultad para desarrollar actividades. -Evaluación y retroalimentación del aprendizaje	-Comprender el concepto del crecimiento humano desde los modelos espiritual, biológico y social, laboral, profesional e intelectual. -Identificar las actividades que estimulen el crecimiento humano integral. -Relacionar estas actividades y conceptos con su actuar cotidiano. - Identificar los componentes que integran un plan de vida y carrera. -Elaborar un plan de vida dirigido a su autorrealización, a corto, mediano y largo plazo.	Elabora un plan de vida que incluya objetivos personales y profesionales acorde a su sistema de valores.
Medios y materiales didácticos:	Computadora, Pizarrón / Plumones , Internet, Impresos, Bibliografía, Material audiovisual	
Estrategias de enseñanza:	Organizadores previos, Ilustraciones, Preguntas intercaladas , Mapas conceptuales, Lluvia de ideas , Objetos de aprendizaje, Otros	
Técnicas de enseñanza:	Lluvia de ideas, Interrogatorio, Trabajo en binas, Entrevista, Dinámicas grupales	
Estrategias de aprendizaje:	Mapas conceptuales , Mapas mentales, Cuadros comparativos, Líneas de tiempo, Síntesis	
Evidencias de aprendizaje:	Plan de vida, portafolio de evidencias y mapa mental.	

4. DESCRIPCIÓN DEL SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE			
Tipo de Evaluación	**Estrategia de Evaluación**	**Instrumento de Evaluación**	
Evaluación Diagnóstica:	Otro	**Tipo de Instrumento**	
		Pruebas de respuesta simple	
Evaluación Formativa:		**Tipo de instrumento**	**Valor del instrumento (%)**
	Portafolio de evidencias	Lista de Cotejo o verificación	40 %
	Mapa mental	Rúbrica	30 %
	Otro	Lista de Cotejo o verificación	30 %
			100 %
Evaluación Sumativa (Fecha de asignación de la calificación)	07/12/2020		

5. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO INTEGRADOR (Requisitar únicamente para asignaturas integradoras)	
Objetivo:	
Asignaturas que contribuyen a la competencia específica:	
Componentes del proyecto:	

LIC. ILSE YARENE MARTINEZ HERNANDEZ	MTRO. ALDRIN TREJO MONTUFAR
Elaboró	**Vo. Bo. del Director del PE**
El Nith, Ixmiquilpan, Hidalgo	04/09/2020
Lugar	**Fecha de elaboración**