

PLANEACIÓN DIDÁCTICA DESDE LA ENSEÑANZA
BASADA EN COMPETENCIAS

Programa Educativo: TÉCNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO EN ADMINISTRACIÓN	Facilitador: LIC. BASILISA CRUZ RUIZ
Cuatrimestre: 1 "E"	Periodo Escolar: SEPTIEMBRE-DICIEMBRE-2020

1. DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

Nombre de la asignatura:	Inglés I				
Competencia(s) que desarrolla:	Comunicar sentimientos, pensamientos, conocimientos, experiencias, ideas, reflexiones, opiniones, a través de expresiones sencillas y de uso común, en forma productiva y receptiva en el idioma inglés de acuerdo al nivel A2, usuario básico, del Marco de Referencia Europeo para contribuir en el desempeño de sus funciones en su entorno laboral, social y personal.				
Horas prácticas:	40	Horas teóricas:	20	Horas totales:	60
Objetivo:	El alumno proporcionará y solicitará información tanto personal como de gustos y de actividades cotidianas utilizando un repertorio básico de expresiones para contribuir a su desempeño en su ámbito social y laboral más cercano con base en afinidades personales.				
Nombre de las unidades temáticas:	1. Presentación 2. Actividades				

2. DATOS DE LAS UNIDADES TEMÁTICAS

Número y nombre de la unidad temática	Objetivo general por unidad temática	Temas de cada unidad temática
1. Presentación	El alumno intercambiará información de sí mismo y de otras personas, para establecer contactos sociales básicos de su entorno inmediato.	1. Introducción 2. Información Personal
2. Actividades	El alumno intercambiará información verbal y escrita sobre actividades cotidianas en orden cronológico, sus gustos e indicar la ubicación de lugares y objetos para integrarse a su entorno inmediato con base en afinidades personales.	1. Mis actividades cotidianas. 2. Ubicaciones.

3. SECUENCIA DIDÁCTICA POR UNIDAD TEMÁTICA(UNA TABLA POR UNIDAD DE CURSO)

Unidad:	Presentación	Duración (Horas)*:	30
Objetivo de unidad:	El alumno intercambiará información de sí mismo y de otras personas, para establecer contactos sociales básicos de su entorno inmediato.		
Tipos de Saberes			
Saber	Saber Hacer	Ser	

1. Identificar las expresiones básicas de saludo y despedida en un contexto formal e informal.

Identificar la fonética básica del inglés.

Identificar la pronunciación de las letras que componen el alfabeto.

Identificar la pronunciación y la escritura de los números del 0 al 100.

Identificar las instrucciones y expresiones del salón de clase.

Identificar las principales fórmulas de cortesía: 'excuse me', 'thank you', 'please', 'you are welcome'.

Identificar los días de la semana y los meses del año.

Identificar reglas básicas de puntuación y ortografía.

2. Identificar la estructura y el uso del verbo 'ser/estar' en el presente en sus formas afirmativa, negativa e interrogativa.

Identificar los pronombres personales.

Identificar las contracciones del verbo ser/estar.

Explicar) el uso del pronombre personal 'It'.

Identificar las expresiones comunes para indicar sus datos de identificación: cómo se llama, donde vive, edad, nacionalidad, estado civil, el idioma que habla, profesión, que estudia o en

PLANEACIÓN DIDÁCTICA DESDE LA ENSEÑANZA
BASADA EN COMPETENCIAS

donde trabaja, número de teléfono y dirección electrónica.

Identificar los artículos indefinidos 'a' y 'an'.

Identificar el singular, plural y plurales irregulares de los sustantivos.

Identificar los adjetivos calificativos de descripción física y los intensificadores 'very' y 'so'.

Identificar los adjetivos y pronombres posesivos.

Explicar el uso y reglas del genitivo 's' y el uso de 'whose'.

Identificar la estructura del verbo ser/estar con las formas interrogativas: 'Who', 'What', 'Where', 'How old'.

Relacionar la respuestas cortas afirmativas y negativas con el verbo ser/estar.

Discriminar información a partir de un audio y de una lectura.

1. Saludar y despedirse.

Deletrear palabras.

Escribir palabras que le sean deletreadas.

Escribir fechas.

2. Realizar su presentación personal, de su familia y la de otras personas.

Pedir y proporcionar información sobre otras personas.

Pedir y proporcionar información sobre la posesión y pertenencia.

Describir las características físicas de personas.

Confianza

Resultado de la unidad de aprendizaje

1. Comprender las nociones básicas de la fonética
2. Identificar las expresiones comunes para saludar y despedirse
3. Comprender el uso y el empleo del verbo ser-estar, en afirmativo, negativo e interrogativo
4. Identificar el uso del pronombre personal 'It'
5. Identificar los elementos que componen la presentación personal y de otras personas

Secuencia didáctica

Actividades iniciales	Actividades de desarrollo	Actividades finales
<p>- Recuperación de saberes previos</p> <p>- Exposición magistral del docente de: Explicar ?Wh? questions Abecedario Números ordinales y cardinales Fechas Estructura y uso del verbo ?to be? en sus formas afirmativa, negativa e interrogativa Estructura y uso de pronombres personales, posesivos y demostrativos.</p> <p>- Actividades en cuaderno y libro.</p> <p>- Actividades lúdicas que apoyen el aprendizaje de los temas.</p>	<p>Role Play</p> <p>- Los alumnos se organizan en equipos de 4.</p> <p>- Los alumnos tienen que preparar un role play.</p> <p>- En este role play, los alumnos tienen que jugar los siguientes roles: Alumno 1 Familiar de alumno 1 Familiar de alumno 1 Alumno 2</p> <p>El alumno 1 invita al alumno 2 a una cena familiar. El alumno 1 deberá presentar de manera correcta a sus familiares y el alumno 2 realizará preguntas relacionadas con datos personales (edad, origen, estado civil, fechas de nacimiento, empleo, donde estudia, etc.) a los familiares de alumno 1. Durante el role play los alumnos deberán mostrar el uso correcto de ?wh? questions, fechas, números, verbo ?to be?, pronombres y artículos.</p> <p>- El docente funge como asesor de la actividad.</p>	<p>- Examen escrito</p> <p>- Presentación y defensa del role play</p> <p>- Evaluación del role play se aplica una lista de cotejo.</p> <p>- Retroalimentación del role play.</p>
Medios y materiales didácticos:	Computadora, Pizarrón / Plumones , Internet	
Estrategias de enseñanza:	Exposición, Simulación, Juego de roles	
Técnicas de enseñanza:	Equipos, Role-playing, Otros	
Estrategias de aprendizaje:	Resumen, Otros	
Evidencias de aprendizaje:	- Examen escrito - Presentación y defensa del role play - Evaluación del role play se aplica una lista de cotejo. - Retroalimentación del role play.	

4. DESCRIPCIÓN DEL SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE			
Tipo de Evaluación	Estrategia de Evaluación	Instrumento de Evaluación	
Evaluación Diagnóstica:	Otro	Tipo de Instrumento	
		Examen	
Evaluación Formativa:		Tipo de instrumento	Valor del instrumento (%)
	Exposiciones orales	Rúbrica	20 %
	Portafolio de evidencias	Lista de Cotejo o verificación	50 %
	Otro	Examen	30 %
			100 %
Evaluación Sumativa (Fecha de asignación de la calificación)	22/10/2020		

PLANEACIÓN DIDÁCTICA DESDE LA ENSEÑANZA
BASADA EN COMPETENCIAS

3. SECUENCIA DIDÁCTICA POR UNIDAD TEMÁTICA(UNA TABLA POR UNIDAD DE CURSO)

Unidad:	Actividades	Duración (Horas)*:	30
Objetivo de unidad:	El alumno intercambiará información verbal y escrita sobre actividades cotidianas en orden cronológico, sus gustos e indicar la ubicación de lugares y objetos para integrarse a su entorno inmediato con base en afinidades personales.		
Tipos de Saberes			
Saber	Saber Hacer	Ser	

1. Identificar la pronunciación y escritura de los números del 100 al infinito.

Relacionar las expresiones para decir la hora, el momento del día y la fecha con las preposiciones 'at', 'in', 'on'.

Identificar la estructura, uso y contracciones del presente simple en forma afirmativa, interrogativa y negativa.

Identificar las contracciones 'don't' y 'doesn't'.

Explicar la conjugación del presente simple en las terceras personas del singular.

Identificar la aplicación de las expresiones de tiempo del presente simple y los adverbios de frecuencia: 'always', 'usually', 'sometimes' y 'never'.

Relacionar las palabras interrogativas: Quién, Qué, Cuál, Dónde, Cómo, Por qué, Cuándo, Con qué frecuencia, A qué hora, con la estructura del presente simple.

Identificar los conectores cronológicos: 'first', 'then', 'next', 'after that' y 'finally'.

Identificar los verbos para expresar gustos: verbos + ing 'like', 'love', 'hate' Identificar los 'object pronouns'.Identificar las conjunciones: y, o, pero.

PLANEACIÓN DIDÁCTICA DESDE LA ENSEÑANZA
BASADA EN COMPETENCIAS

Identificar la pronunciación y escritura de los números ordinales.

2. Explicar la estructura y el uso de 'There is' y 'there are' en sus formas afirmativa, negativa e interrogativa.

Relacionar las preposiciones de lugar 'in', 'on', 'under', 'behind', 'next to', 'between', 'at', 'in front of' y 'across' en la ciudad, en la casa y el trabajo.

Identificar el uso del imperativo para dar direcciones.

1. Proporcionar y solicitar información de actividades que se realizan, en qué momento y con qué frecuencia se lleva a cabo.

Pedir y dar la hora y la fecha.

Intercambiar información de la secuencia de actividades cotidianas.

Expresar y preguntar gustos.

Realizar acciones a partir de secuencias cronológicas definidas.

2. Ubicar lugares y objetos en un espacio determinado.

Proporcionar y solicitar información de cómo llegar a un lugar.

Seguir instrucciones para llegar a algún lugar

Confianza

Resultado de la unidad de aprendizaje

1. Identificar la estructura y el uso del presente simple en sus formas afirmativa, interrogativa y negativa
2. Comprender las expresiones de tiempo, adverbios de frecuencia, palabras interrogativas, conectores y conjunciones utilizadas en el presente simple
3. Identificar las expresiones para decir gustos y preferencias
4. Identificar la pronunciación y escritura de los números ordinales
5. Identificar la estructura 'There is' y 'There are' y sus preposiciones de lugar

Secuencia didáctica		
Actividades iniciales	Actividades de desarrollo	Actividades finales
<p>- Exposición magistral del docente de: Expresiones de tiempo Presente Simple en su forma afirmativa, negativa e interrogativa Adverbios de frecuencia Conectores cronológicos Verbos para expresar gustos Estructura y uso del ?there is? y ?there are? en sus formas afirmativa, negativa e interrogativa. Preposiciones de lugar.</p> <p>- Actividades en cuaderno y libro.</p> <p>- Actividades lúdicas que apoyen el aprendizaje de los temas.</p>	<p>Exposición</p> <p>- En equipos de 4 integrantes, los alumnos describen imágenes de ciudades del mundo.</p> <p>- Los alumnos realizan una lista de las actividades que se pueden llevar a cabo en las ciudades antes descritas.</p> <p>- Cada integrante compartirá con el equipo, de las actividades mencionadas anteriormente, cuales les gustan y cuáles no.</p> <p>- Los alumnos se organizan en equipos de 4 para preparar una exposición al grupo; el docente funge como asesor a las dudas surgidas.</p> <p>- Se dan a conocer los criterios y herramientas de evaluación de la actividad.</p> <p>- En esta exposición los alumnos elegirán una ciudad del mundo, describiendo puntos de interés de la misma, ofreciendo al grupo actividades según los gustos de cada integrante.</p>	<p>- Examen escrito</p> <p>- Presentación y defensa de la exposición preparada.</p> <p>- Evaluación de la exposición, se aplica lista de cotejo.</p> <p>- Retroalimentación de la exposición.</p>
Medios y materiales didácticos:	Computadora, Pizarrón / Plumones , Internet	
Estrategias de enseñanza:	Exposición, Simulación, Juego de roles	
Técnicas de enseñanza:	Equipos, Role-playing, Otros	
Estrategias de aprendizaje:	Resumen, Otros	
Evidencias de aprendizaje:	<p>- Examen escrito - Presentación y defensa de la exposición preparada.</p> <p>- Evaluación de la exposición, se aplica lista de cotejo. - Retroalimentación de la exposición.</p>	

4. DESCRIPCIÓN DEL SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE			
Tipo de Evaluación	Estrategia de Evaluación	Instrumento de Evaluación	
Evaluación Diagnóstica:	Otro	Tipo de Instrumento	
		Examen	
Evaluación Formativa:		Tipo de instrumento	Valor del instrumento (%)
	Exposiciones orales	Rúbrica	20 %
	Portafolio de evidencias	Lista de Cotejo o verificación	50 %
	Otro	Examen	30 %
			100 %
Evaluación Sumativa (Fecha de asignación de la calificación)	09/12/2020		
5. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO INTEGRADOR (Requisitar únicamente para asignaturas integradoras)			
Objetivo:			
Asignaturas que contribuyen a la competencia específica:			
Componentes del proyecto:			

LIC. BASILISA CRUZ RUIZ

Elaboró

El Nith, Ixmiquilpan, Hidalgo

Lugar

MTRO. OLIVER GARCÍA RAMÍREZ

Vo. Bo. del Director del PE

11/09/2020

Fecha de elaboración