

PLANEACIÓN DIDÁCTICA DESDE LA ENSEÑANZA
BASADA EN COMPETENCIAS

Programa Educativo: TÉCNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO EN TURISMO	Facilitador: LIC. JUAN FERNANDO RODRÍGUEZ TREJO
Cuatrimestre: 1 "M"	Periodo Escolar: SEPTIEMBRE-DICIEMBRE-2020

1. DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

Nombre de la asignatura:	Expresión Oral y Escrita I				
Competencia(s) que desarrolla:	Comunicar sentimientos, pensamientos, conocimientos, experiencias, ideas, reflexiones y opiniones, de forma clara y detallada, sobre temas concretos y abstractos en su contexto profesional y sociocultural, de acuerdo al nivel B2, usuario independiente, del Marco de Referencia Europeo, para fundamentar y proponer mejoras en las organizaciones y contribuir responsablemente al desarrollo sociocultural.				
Horas prácticas:	52	Horas teóricas:	23	Horas totales:	75
Objetivo:	El alumno redactará proyectos basados en el Nivel B2 del Marco Común Europeo de Referencia, considerando las bases gramaticales, la organización y estructuración de ideas, la expresión de puntos de vista y posturas propias y de otros autores, para contribuir a solucionar problemáticas actuales vinculadas a su contexto profesional y sociocultural.				
Nombre de las unidades temáticas:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bases gramaticales para la construcción de ideas 2. Organización y estructuración de ideas 3. Introducción a la redacción 				

2. DATOS DE LAS UNIDADES TEMÁTICAS

Número y nombre de la unidad temática	Objetivo general por unidad temática	Temas de cada unidad temática
1. Bases gramaticales para la construcción de ideas	El alumno redactará textos razonablemente apegados a las reglas gramaticales para expresar ideas de su entorno profesional y sociocultural.	Componentes y usos gramaticales Estructura del texto
2. Organización y estructuración de ideas	El alumno estructurará ideas para expresar puntos de vista y posturas propias y de otros autores.	Proceso del pensamiento Métodos de organización de la información Técnicas de comprensión lectora y auditiva Tipos y vicios del lenguaje
3. Introducción a la redacción	El alumno redactará textos estructurados y desarrollados acordes a las técnicas de redacción, para contribuir a desarrollar proyectos de su área de especialización.	Técnicas de análisis de textos Técnicas de redacción y modelo de referencias bibliográficas con el formato MLA Cualidades de la redacción

3. SECUENCIA DIDÁCTICA POR UNIDAD TEMÁTICA(UNA TABLA POR UNIDAD DE CURSO)

Unidad:	Bases gramaticales para la construcción de ideas	Duración (Horas)*:	20
Objetivo de unidad:	El alumno redactará textos razonablemente apegados a las reglas gramaticales para expresar ideas de su entorno profesional y sociocultural.		

Tipos de Saberes

Saber	Saber Hacer	Ser
<p>Reconocer los usos y la aplicación de las principales reglas gramaticales, ortográficas y de puntuación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reglas ortográficas y de puntuación - Artículos definidos e indefinidos - Sustantivos comunes y propios - Pronombres personales, reflexivos, de objeto directo y objeto indirecto - Modos verbales: verboide y verbo - Verbos reflexivos - Presente simple de indicativo, presente progresivo, futuro simple de indicativo y futuro perifrástico - Imperativo formal e informal <p>Reconocer los usos y la aplicación de las reglas morfológicas y de sintaxis:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estructura de la oración simple - Sintaxis lógica: artículo-sustantivo-adjetivo calificativo - Componentes lingüísticos: fonética, fonología y lexicología - Elementos lingüísticos: semántica, semiótica y dialectología - Ruido semántico <p>Identificar las variaciones, los usos de la lengua y las expresiones idiomáticas dentro de un campo semántico: Caló, jerga, argot, regionalismos.</p> <p>Reconocer los elementos gramaticales que forman la oración: sujeto, verbo y predicado.</p> <p>Identificar los elementos gramaticales y su función dentro de la composición del texto.</p>	<p>Redactar párrafos con oraciones de acuerdo a las reglas y los usos gramaticales, ortográficos y de puntuación.</p> <p>Construir textos simples a partir de los elementos gramaticales.</p>	<p>Analítico</p> <p>Responsable</p> <p>Observador</p> <p>Proactivo</p> <p>Asertivo</p> <p>Sistemático</p> <p>Creativo</p> <p>Comprometido</p>

Resultado de la unidad de aprendizaje

A partir de una narración anecdótica, redacta un texto relativo a temas de su área profesional que incluya un manejo

razonable de las reglas gramaticales, ortográficas y de puntuación; las reglas morfológicas y de sintaxis; los usos de la lengua y las expresiones idiomáticas dentro de un campo semántico y los elementos gramaticales.

Secuencia didáctica		
Actividades iniciales	Actividades de desarrollo	Actividades finales
<p>Examen diagnóstico para conocer el nivel de conocimientos y habilidades gramaticales de los alumnos.</p> <p>Interrelacionar el uso de la gramática con las actividades académicas y con acciones de la vida cotidiana.</p> <p>Contextualización de los conocimientos gramaticales como recurso para una mejor comunicación.</p> <p>Propiciar la expectativa sobre la importancia del buen manejo gramatical en la elaboración y comprensión de los textos.</p>	<p>Entender la lingüística y sus componentes.</p> <p>Comprender los elementos gramaticales.</p> <p>Reconocer la estructura gramatical de los textos</p> <p>Conocer el uso adecuado de las reglas gramaticales y de puntuación.</p>	<p>Identificar los aspectos que dificultan el correcto manejo de la gramática en la elaboración de textos.</p> <p>Generar la capacidad de comprensión de los componentes de la oración gramatical, y la elaboración de los textos de acuerdo a las reglas gramaticales.</p> <p>Construir textos que permitan expresar las habilidades comunicacionales.</p> <p>Motivar el uso correcto del lenguaje oral y escrito.</p>
Medios y materiales didácticos:	Computadora, Pizarrón / Plumones , Internet, Bibliografía, Otros	
Estrategias de enseñanza:	Aprendizaje basado en problemas, Mapas conceptuales, Exposición, Lluvia de ideas , Otros	
Técnicas de enseñanza:	Lluvia de ideas, Interrogatorio, Debate, Otros	
Estrategias de aprendizaje:	Mapas conceptuales , Mapas mentales, Cuadros comparativos, Cuadros sinópticos, Resumen, Síntesis, Otros	
Evidencias de aprendizaje:	Portafolio de Evidencias	

4. DESCRIPCIÓN DEL SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE			
Tipo de Evaluación	Estrategia de Evaluación	Instrumento de Evaluación	
Evaluación Diagnóstica:	Otro	Tipo de Instrumento	
		Otro	
Evaluación Formativa:		Tipo de instrumento	Valor del instrumento (%)
	Ensayos	Rúbrica	30 %
	Portafolio de evidencias	Rúbrica	40 %
	Otro	Rúbrica	30 %
			100 %
Evaluación Sumativa (Fecha de asignación de la calificación)	02/10/2020		

3. SECUENCIA DIDÁCTICA POR UNIDAD TEMÁTICA(UNA TABLA POR UNIDAD DE CURSO)

Unidad:	Organización y estructuración de ideas	Duración (Horas)*:	35
Objetivo de unidad:	El alumno estructurará ideas para expresar puntos de vista y posturas propias y de otros autores.		
Tipos de Saberes			
Saber	Saber Hacer	Ser	

Distinguir los procesos del pensamiento y su función como fuente generadora de ideas:

- Observación
- Clasificación
- Discriminación
- Semejanzas
- Diferencias

Identificar los elementos del pensamiento y su relación con el proceso de redacción.

Distinguir los métodos de organización de la información y su aplicación en la elaboración de un texto.

Identificar las características de los organizadores de la información:

- Mapas mentales
- Mapas conceptuales
- Cuadro sinóptico
- Cuadros de doble entrada

- Infografía
- Cuadro comparativo
- Diagrama de flujo
- Diagrama de palabras clave
- Árbol de decisiones
- Diagrama de causa y efecto

Relacionar el uso de los organizadores gráficos con la fuente de información.

Identificar la estrategia Positivo-Negativo-Interesante (PNI), así como sus características y aplicación.

Distinguir las fichas de trabajo, sus características y aplicación:

- Textuales
- De paráfrasis
- De resumen

PLANEACIÓN DIDÁCTICA DESDE LA ENSEÑANZA
BASADA EN COMPETENCIAS

-De comentario

Distinguir las fichas de referencia de acuerdo a la fuente consultada.

Describir la función de la predicción como una técnica para identificar las ideas principales de un texto.

<p>Reconocer técnicas de comprensión lectora:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Subrayar -Notas al margen -Proponer situaciones -Buscar la palabra fantasma -Plantear un tema -Buscar la idea principal -resumir -lectura simultánea 	<p>Proponer alternativas ante hechos y experiencias.</p> <p>Elaborar organizadores de la información acordes a las características de la fuente de información y al propósito comunicativo.</p> <p>Redactar juicios valorativos a partir de la técnica PNI.</p>	<p>Proactivo Asertivo Sistemático Responsable Creativo Observador</p>
<p>Identificar técnicas de comprensión auditiva que favorecen la habilidad de escucha:</p> <ul style="list-style-type: none"> -caminata sonora -círculo de escucha -sonorización para la producción de historias 	<p>Elaborar fichas de trabajo y de referencia con base en temas específicos.</p> <p>Interpretar las ideas principales de textos escritos y su interrelación.</p> <p>Estructurar ideas a partir de textos escritos.</p>	
<p>Distinguir los tipos de lenguaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Oral -Escrito -Kinésico -Proxémico -Icónico -Fonético 	<p>Interpretar las ideas principales de material audiovisual y su interrelación.</p> <p>Estructurar ideas a partir de textos orales.</p>	
<p>Identificar los vicios de lenguaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Barbarismos -Anfibología -Pleonasmo -Redundancia -Cacofonía 	<p>Determinar el tipo de lenguaje empleado en textos escritos u orales.</p> <p>Localizar en textos orales y escritos, los vicios del lenguaje.</p>	

Resultado de la unidad de aprendizaje

Elabora un organizador de información, a partir de una narración anecdótica con elementos orales y escritos, que incluya:

- Puntos de vista, planteamientos y posturas de los personajes, y su interrelación
- Alternativas a la situación planteada

Integra una ficha de comentario expresando sus puntos de vista personales y los vicios del lenguaje identificados.

PLANEACIÓN DIDÁCTICA DESDE LA ENSEÑANZA
BASADA EN COMPETENCIAS

Secuencia didáctica		
Actividades iniciales	Actividades de desarrollo	Actividades finales
<p>Comprender la importancia de los procesos mentales, el desarrollo de las ideas y las características del pensamiento lógico y racional.</p> <p>Entender la conveniencia del uso de métodos de organización de la información y de técnicas de comprensión lectora y auditiva para lograr un mejor manejo del lenguaje y la comunicación.</p> <p>Conocer y entender los tipos y vicios del lenguaje para superar esas dificultades de la comunicación.</p>	<p>Aprender a pensar en forma organizada, racional y metodológica.</p> <p>Motivar la reflexión.</p> <p>Propiciar la vinculación del pensamiento, la expresión y la comunicación.</p> <p>Conocer los diferentes métodos de organización y manejo de la información, así como las técnicas de comprensión lectora y auditiva.</p>	<p>Utilizar adecuadamente los recursos metodológicos, y las herramientas para la mejor comprensión comunicacional.</p> <p>Expresarse y comunicarse en forma racional, verbal y por escrito para facilitar el pensamiento científico.</p> <p>Motivar las habilidades comunicacionales para una mejor relación interpersonal y profesional.</p> <p>Propiciar que los alumnos logren las habilidades que les permitan poder orientar y dirigir las ideas y el pensamiento.</p>
Medios y materiales didácticos:	Computadora, Pizarrón / Plumones , Internet, Bibliografía, Otros	
Estrategias de enseñanza:	Aprendizaje basado en problemas, Mapas conceptuales, Exposición, Lluvia de ideas , Otros	
Técnicas de enseñanza:	Lluvia de ideas, Interrogatorio, Debate, Otros	
Estrategias de aprendizaje:	Mapas conceptuales , Mapas mentales, Cuadros comparativos, Cuadros sinópticos, Resumen, Síntesis, Otros	
Evidencias de aprendizaje:	Portafolio de Evidencias	

4. DESCRIPCIÓN DEL SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE			
Tipo de Evaluación	Estrategia de Evaluación	Instrumento de Evaluación	
Evaluación Diagnóstica:	Otro	Tipo de Instrumento	
		Otro	
Evaluación Formativa:		Tipo de instrumento	Valor del instrumento (%)
	Exposiciones orales	Rúbrica	30 %
	Portafolio de evidencias	Lista de Cotejo o verificación	40 %
	Otro	Lista de Cotejo o verificación	30 %
			100 %
Evaluación Sumativa (Fecha de asignación de la calificación)	20/11/2020		

3. SECUENCIA DIDÁCTICA POR UNIDAD TEMÁTICA(UNA TABLA POR UNIDAD DE CURSO)

Unidad:	Introducción a la redacción	Duración (Horas)*:	20
Objetivo de unidad:	El alumno redactará textos estructurados y desarrollados acordes a las técnicas de redacción, para contribuir a desarrollar proyectos de su área de especialización.		

Tipos de Saberes

Saber	Saber Hacer	Ser
<p>Identificar las técnicas para el análisis de textos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Escarabajo - Pirámide invertida <p>Describir los usos y aplicaciones de las técnicas en el análisis de textos.</p> <p>Describir las técnicas y etapas de la redacción de documentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Selección del tema - Búsqueda de información - Elaboración de un bosquejo - Redacción de un borrador - Revisión - Redacción definitiva <p>Identificar los elementos, características y usos de las referencias bibliográficas del formato de la Modern Language Association (MLA).</p> <p>Identificar las características de una redacción eficiente y las técnicas para desarrollarlas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Claridad - Concisión - Sencillez - Originalidad <p>Identificar las cualidades de la redacción y defectos, en la elaboración de textos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Claridad y obscuridad - Precisión e imprecisión - Concisión y prolijidad - Cortesía y descortesía - Sencillez y afectación - Propiedad e impropiedad 	<p>Determinar la estructura e ideas principales de los textos.</p> <p>Elaborar textos acordes a las técnicas de redacción.</p> <p>Elaborar referencias bibliográficas acordes al formato MLA.</p> <p>Elaborar textos detallados, claros, concisos, sencillos y originales acerca de su entorno profesional y sociocultural.</p> <p>Determinar los defectos de la redacción en textos.</p>	<p>Responsable</p> <p>Dispuesto</p> <p>Ordenado</p> <p>Pulcro</p> <p>Ético</p> <p>Creativo</p>

Resultado de la unidad de aprendizaje

A partir del análisis de un texto redacta un documento estructurado, claro, conciso, sencillo y original acerca de su entorno profesional y sociocultural, con referencias bibliográficas acordes al formato MLA y documenta en un anexo el proceso de

redacción realizado.

Secuencia didáctica

Actividades iniciales	Actividades de desarrollo	Actividades finales
<p>Reconocer las cualidades de la redacción.</p> <p>Identificar los elementos y las características de un texto elaborado dentro de los esquemas de la redacción eficiente y funcional.</p> <p>Comprender las características de la redacción apegada a la gramática.</p> <p>Conocer las cualidades y defectos en la elaboración de textos.</p> <p>Identificar los obstáculos, errores y vicios que obstaculizan la expresión y comunicación verbal y escrita.</p>	<p>Comprender el uso y aprovechamiento de análisis de textos y redacción para poder elaborar para saber elaborar diferentes tipos de textos.</p> <p>Aprender a redactar correctamente.</p> <p>Apreciar la importancia de los recursos técnicos para la construcción de textos.</p> <p>Generar las capacidades expresivas y comunicacionales verbales y escritas.</p>	<p>Valorar la importancia del buen uso del lenguaje escrito.</p> <p>Motivar el permanente apego al uso del lenguaje claro, preciso y funcional.</p> <p>Crear conciencia sobre la importancia de la formación educativa que permite el mejor manejo comunicacional.</p>
Medios y materiales didácticos:	Computadora, Pizarrón / Plumones , Internet, Bibliografía, Otros	
Estrategias de enseñanza:	Aprendizaje basado en problemas, Mapas conceptuales, Lluvia de ideas , Otros	
Técnicas de enseñanza:	Lluvia de ideas, Interrogatorio, Debate, Otros	
Estrategias de aprendizaje:	Mapas conceptuales , Mapas mentales, Cuadros comparativos, Cuadros sinópticos, Resumen, Síntesis, Otros	
Evidencias de aprendizaje:	Portafolio de Evidencias	

4. DESCRIPCIÓN DEL SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE			
Tipo de Evaluación	Estrategia de Evaluación	Instrumento de Evaluación	
Evaluación Diagnóstica:	Otro	Tipo de Instrumento	
		Rúbrica	
Evaluación Formativa:		Tipo de instrumento	Valor del instrumento (%)
	Ensayos	Rúbrica	30 %
	Portafolio de evidencias	Rúbrica	40 %
	Otro	Rúbrica	30 %
			100 %
Evaluación Sumativa (Fecha de asignación de la calificación)	09/12/2020		
5. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO INTEGRADOR (Requisitar únicamente para asignaturas integradoras)			
Objetivo:			
Asignaturas que contribuyen a la competencia específica:			
Componentes del proyecto:			

LIC. JUAN FERNANDO RODRÍGUEZ TREJO

Elaboró

El Nith, Ixmiquilpan, Hidalgo

Lugar

MTRO. ROMÁN BRAVO CADENA

Vo. Bo. del Director del PE

02/09/2020

Fecha de elaboración