

PLANEACIÓN DIDÁCTICA DESDE LA ENSEÑANZA
BASADA EN COMPETENCIAS

Programa Educativo: TÉCNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO EN GASTRONOMÍA	Facilitador: LIC. BLANCA ESTELA ZARAGOZA SANCHEZ
Cuatrimestre: 1 "N"	Periodo Escolar: SEPTIEMBRE-DICIEMBRE-2020

1. DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

Nombre de la asignatura:	Formación Sociocultural I				
Competencia(s) que desarrolla:	Actuar con valores y actitudes proactivas de excelencia y en armonía con su medio ambiente para desarrollar su potencial personal, social, y organizacional.				
Horas prácticas:	22	Horas teóricas:	8	Horas totales:	30
Objetivo:	Integrar un plan de vida y carrera, a partir de una reflexión sobre valores y en armonía con el medio ambiente.				
Nombre de las unidades temáticas:	1. Desarrollo sustentable 2. Plan de vida y carrera				

2. DATOS DE LAS UNIDADES TEMÁTICAS

Número y nombre de la unidad temática	Objetivo general por unidad temática	Temas de cada unidad temática
1. Desarrollo sustentable	El estudiante reflexionará sobre un modelo de desarrollo alternativo para mejorar su calidad de vida.	Globalización: Económica, Cultural, Identidad Ejes de la sustentabilidad: Ecológico, Social, Económico, Espiritual, Político, Intelectual.
2. Plan de vida y carrera	El estudiante elaborará un plan de vida y carrera integral, a corto, mediano y largo plazo, para su autorrealización.	Crecimiento humano Plan de vida y carrera

3. SECUENCIA DIDÁCTICA POR UNIDAD TEMÁTICA(UNA TABLA POR UNIDAD DE CURSO)

Unidad:	Desarrollo sustentable	Duración (Horas)*:	15
Objetivo de unidad:	El estudiante reflexionará sobre un modelo de desarrollo alternativo para mejorar su calidad de vida.		
Tipos de Saberes			
Saber	Saber Hacer	Ser	
Reconocer, en una situación de globalización, la internacionalización sin pérdida de identidad.	Relacionar los conceptos insertos en la globalización con su desarrollo integral Proponer un modelo alternativo para el desarrollo humano que considere los ejes de la sustentabilidad.	Respeto Responsabilidad Respeto Responsabilidad	
Explicar los beneficios de hacer suyo un modelo de desarrollo sustentable.			
Resultado de la unidad de aprendizaje			
Elaborará, a partir de una situación, una propuesta de acciones justificadas desde el enfoque de desarrollo sustentable para una organización dada.			

**PLANEACIÓN DIDÁCTICA DESDE LA ENSEÑANZA
BASADA EN COMPETENCIAS**

Secuencia didáctica		
Actividades iniciales	Actividades de desarrollo	Actividades finales
Presentación e integración presentación de la forma de trabajo Programación de exposiciones	- Lectura e investigación - Exposiciones - Trabajo de sustentabilidad	- Entrega de portafolio de evidencias - Presentación de proyecto
Medios y materiales didácticos:	Computadora, Internet, Equipo multimedia	
Estrategias de enseñanza:	Aprendizaje orientado a proyectos, Exposición	
Técnicas de enseñanza:	Equipos, Dinámicas grupales	
Estrategias de aprendizaje:	Cuadros comparativos, Síntesis	
Evidencias de aprendizaje:	Cuaderno de trabajo	

4. DESCRIPCIÓN DEL SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE			
Tipo de Evaluación	Estrategia de Evaluación	Instrumento de Evaluación	
Evaluación Diagnóstica:	Exposiciones orales	Tipo de Instrumento	
		Lista de Cotejo o verificación	
Evaluación Formativa:		Tipo de instrumento	Valor del instrumento (%)
	Exposiciones orales	Rúbrica	30 %
	Pruebas de Rendimiento	Examen	30 %
	Portafolio de evidencias	Lista de Cotejo o verificación	40 %
			100 %
Evaluación Sumativa (Fecha de asignación de la calificación)	23/10/2020		

3. SECUENCIA DIDÁCTICA POR UNIDAD TEMÁTICA(UNA TABLA POR UNIDAD DE CURSO)

Unidad:	Plan de vida y carrera	Duración (Horas)*:	15
Objetivo de unidad:	El estudiante elaborará un plan de vida y carrera integral, a corto, mediano y largo plazo, para su autorrealización.		
Tipos de Saberes			
Saber	Saber Hacer	Ser	
Describir el concepto del crecimiento humano desde los modelos: - espiritual - biológico y social - laboral y profesional - intelectual Identificar los componentes que integran un plan de vida y carrera.	Proponer actividades que estimulen el crecimiento humano integral. Elaborar un plan de vida dirigido a su autorrealización, a corto, mediano y largo plazo.	Respeto Responsabilidad Analítico Introspectivo Respeto Responsabilidad Analítico Introspectivo	
Resultado de la unidad de aprendizaje			
Realizará un plan de vida y carrera para sí mismo que considere valores, personalidad sana y modelo de desarrollo sustentable.			

Secuencia didáctica		
Actividades iniciales	Actividades de desarrollo	Actividades finales
-Presentación de proyecto de unidad - Test de reafirmación	- Trabajo personal: historia personal - Test de carrera - Investigación de la carrera	- Entrega de proyectos - Portafolio de evidencias
Medios y materiales didácticos:	Computadora, Internet, Equipo multimedia	
Estrategias de enseñanza:	Aprendizaje orientado a proyectos, Otros	
Técnicas de enseñanza:	Lluvia de ideas, Seminario de investigación y trabajo	
Estrategias de aprendizaje:	Histogramas, Otros	
Evidencias de aprendizaje:	CUADERNILLO Y FOLLETO DE PLAN DE VIDA	

4. DESCRIPCIÓN DEL SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE			
Tipo de Evaluación	Estrategia de Evaluación	Instrumento de Evaluación	
Evaluación Diagnóstica:	Proyectos	Tipo de Instrumento	
		Lista de Cotejo o verificación	
Evaluación Formativa:		Tipo de instrumento	Valor del instrumento (%)
	Proyectos	Rúbrica	30 %
	Manuales	Rúbrica	40 %
	Pruebas de Rendimiento	Examen	30 %
			100 %
Evaluación Sumativa (Fecha de asignación de la calificación)	08/12/2020		
5. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO INTEGRADOR (Requisitar únicamente para asignaturas integradoras)			
Objetivo:			
Asignaturas que contribuyen a la competencia específica:			
Componentes del proyecto:			

LIC. BLANCA ESTELA ZARAGOZA SANCHEZ

Elaboró

El Nith, Ixmiquilpan, Hidalgo

Lugar

MTRO. ROMÁN BRAVO CADENA

Vo. Bo. del Director del PE

01/09/2020

Fecha de elaboración