

PLANEACIÓN DIDÁCTICA DESDE LA ENSEÑANZA
BASADA EN COMPETENCIAS

Programa Educativo: TÉCNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO EN TURISMO	Facilitador: ING. DANIELA FERNANDA ROJO GARCÍA
Cuatrimestre: 4 "A"	Periodo Escolar: SEPTIEMBRE-DICIEMBRE-2020

1. DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

Nombre de la asignatura:	Francés I				
Competencia(s) que desarrolla:	Comunicar Información básica sobre sí mismo, otros y su profesión, a través de expresiones sencillas, aisladas y estereotipadas, en forma productiva y receptiva en el idioma francés de acuerdo al nivel A1, usuario básico, del Marco de Referencia Europeo para contribuir en el desempeño de sus funciones en su entorno laboral, social y personal.				
Horas prácticas:	60	Horas teóricas:	30	Horas totales:	90
Objetivo:	El alumno expresará información personal, sobre sus actividades cotidianas, gustos, preferencias y lugares de procedencia y destino utilizando un repertorio básico de expresiones estandarizadas y cotidianas para contribuir a su desempeño en su ámbito personal.				
Nombre de las unidades temáticas:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Introducción 2. Actividades. 3. Situarse en el tiempo. 				

2. DATOS DE LAS UNIDADES TEMÁTICAS

Número y nombre de la unidad temática	Objetivo general por unidad temática	Temas de cada unidad temática
1. Introducción	El alumno establecerá contactos sociales básicos utilizando las fórmulas de cortesía más sencillas y cotidianas relativas a saludos, despedidas y presentaciones, para hablar de sí mismo, de las personas que conoce y las cosas que le pertenecen.	Fonética del Francés Presentación.
2. Actividades.	El alumno proporcionará información verbal y escrita utilizando la estructura del presente, en sus formas afirmativa, negativa e interrogativa para expresar actividades cotidianas en orden cronológico, e indicar su destino y procedencia.	Mis actividades cotidianas A donde voy y de donde vengo
3. Situarse en el tiempo.	El alumno expresará las acciones realizadas recientemente, las que están en proceso y las que se realizarán a corto y mediano plazo para relatar o escribir eventos y proyectos de la vida cotidiana o laboral.	Futuro próximo Presente continuo Pasado reciente Verbos irregulares

PLANEACIÓN DIDÁCTICA DESDE LA ENSEÑANZA
BASADA EN COMPETENCIAS

3. SECUENCIA DIDÁCTICA POR UNIDAD TEMÁTICA(UNA TABLA POR UNIDAD DE CURSO)

Unidad:	Introducción	Duración (Horas)*:	30
Objetivo de unidad:	El alumno establecerá contactos sociales básicos utilizando las formulas de cortesía más sencillas y cotidianas relativas a saludos, despedidas y presentaciones, para hablar de sí mismo, de las personas que conoce y las cosas que le pertenecen.		
Tipos de Saberes			
Saber	Saber Hacer	Ser	
<p>Identificar las expresiones básicas de saludo y despedida.</p> <p>Identificar y comprender la fonética básica del francés.</p> <p>Identificar los días de la semana, los meses del año, los números del 0 al 69 y las principales formulas de cortesía.</p> <p>Identificar las formas de saludo y despedida en un contexto formal e informal (tu/vous).</p> <p>Identificar las profesiones y nacionalidades más comunes.</p> <p>Identificar las formas del verbo 'ser/estar' y 'tener' al presente.</p> <p>Identificar los pronombres personales y tónicos.</p> <p>Identificar el pronombre 'On'</p> <p>Identificar las expresiones comunes para presentarse: cómo se llama, donde vive, edad, nacionalidad, estado civil, el idioma que habla, que estudia o en donde trabaja.</p> <p>Identificar la negación simple.</p> <p>Identificar los presentativos c'est/il est.</p> <p>Reconocer los artículos definidos e indefinidos.</p> <p>Identificar el masculino y femenino.</p> <p>Identificar los adjetivos calificativos relativos a nacionalidad, profesión y estado civil.</p> <p>Identificar los adjetivos calificativos de descripción.</p> <p>Identificar el vocabulario relativo a la familia.</p> <p>Identificar los adjetivos posesivos.</p>	<p>Saludar y despedirse identificando la fonética en cada una de las expresiones.</p> <p>Pronunciar y comprender oralmente las letras que compone el Abecedario.</p> <p>Deletrear y escribir palabras como nombres propios, apellidos, ciudades, fechas y números.</p> <p>Escribir palabras identificando la fonética correspondiente.</p> <p>Saludar y despedirse de manera formal e informal (tu/vous)</p> <p>Realizar su presentación personal, utilizando expresiones y frases sencillas, saludando e indicando su profesión, su nacionalidad, su edad, las idiomas que habla, que estudia, en donde trabaja.</p> <p>Expresar datos de su entorno inmediato en función de nacionalidad, profesión y estado civil.</p> <p>Presentar a alguien.</p> <p>Describir a alguien</p>	<p>Atento</p> <p>Observador</p> <p>Receptivo</p> <p>Autónomo</p> <p>Sistemático</p> <p>Tenaz</p> <p>Metódico</p> <p>Preciso</p> <p>Creativo</p> <p>Organizado</p> <p>Objetivo</p> <p>Confianza en sí mismo</p> <p>Proactivo</p> <p>Extrovertido</p> <p>Respetuoso</p> <p>Dinámico</p> <p>Atento</p> <p>Observador</p> <p>Receptivo</p> <p>Autónomo</p> <p>Sistemático</p> <p>Tenaz</p> <p>Metódico</p> <p>Preciso</p> <p>Creativo</p> <p>Organizado</p> <p>Objetivo</p> <p>Confianza en sí mismo</p> <p>Proactivo</p> <p>Extrovertido</p> <p>Respetuoso</p> <p>Dinámico</p>	
Resultado de la unidad de aprendizaje			
A partir de una producción oral y escrita realizará una presentación que incluya: presentación de si mismo, su familia y personas que conoce con información personal básica sobre su nombre, dirección, edad, teléfono, nacionalidad, profesión, estado civil, idioma que habla, dónde trabaja, qué estudia y su descripción física.			

Secuencia didáctica

Actividades iniciales	Actividades de desarrollo	Actividades finales
<p>a) Evaluación diagnóstica. b) Identificar las dos formas de saludo (Bonjour!, Salut !) y su correspondiente despedida (au revoir!, salut !). c) Sensibilizar de algunos sonidos vocálicos del francés : [ʔ] [wa] [y] [ã] [õ] y la melodía del francés. d) Explicar las variaciones que existen en los pronombres personales respecto al español. e) Identificar los números y cifras. f) Identificar la diferencia del verbo ÊTRE y AVOIR, su estructura y su importancia para el idioma. g) Identificar la estructura del verbo s'appeler en el presente del indicativo. h) Explicar la estructura de la frase simple en francés : sujeto-verbo-complemento. i) Explicar la estructura de la pregunta simple : comment tu t'appelles ?</p>	<p>a. Presentar su nombre y apellidos ante sus compañeros. b. Deletrear su nombre y apellidos. c. Identificar las expresiones de una conversación formal e informal. d. Identificar los pronombres personales y tónicos e. Identificar las expresiones necesarias para realizar su presentación personal. f. Utilizar correctamente los saludos y las despedidas en situaciones formales y en situaciones informales.</p>	<p>Los alumnos realizan el juego de roles: 1) Recepcionista y cliente. 2) El o la recepcionista realiza preguntas. 3) El o la cliente (a) responde con su información personal y rellena un formulario</p>
Medios y materiales didácticos:	Computadora, Internet, Bibliografía, Material audiovisual	
Estrategias de enseñanza:	Mapas conceptuales	
Técnicas de enseñanza:	Lluvia de ideas, Discusión en pequeños grupos, Role-playing, Dinámicas	
Estrategias de aprendizaje:	grupales	
Evidencias de aprendizaje:	Mapas mentales	
	Examen, Rúbrica, Portafolio de evidencias.	

4. DESCRIPCIÓN DEL SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE			
Tipo de Evaluación	Estrategia de Evaluación	Instrumento de Evaluación	
Evaluación Diagnóstica:	Entrevistas	Tipo de Instrumento	
		Entrevista	
Evaluación Formativa:		Tipo de instrumento	Valor del instrumento (%)
	Exposiciones orales	Rúbrica	30 %
	Portafolio de evidencias	Lista de Cotejo o verificación	40 %
	Otro	Examen	30 %
			100 %
Evaluación Sumativa (Fecha de asignación de la calificación)	22/10/2020		

Expresa de manera oral y escrita sus gustos, preferencias y pasatiempos.

- Expresa en orden cronológico sus actividades cotidianas de un día determinado

Secuencia didáctica

Actividades iniciales	Actividades de desarrollo	Actividades finales
<p>0.- Evaluación diagnóstica.</p> <p>1.- Identificar la estructura del presente del indicativo de los verbos del primer grupo.</p> <p>2.- Diferenciar las formas de la interrogación: Entonación, estructura est ce que e inversión de los verbos conjugados con los pronombres personales.</p> <p>3.- Identificar las formas interrogativas con el uso de adverbios, adjetivos y pronombres interrogativos: Quién, Qué,Cuál, Dónde, Cómo, Por qué, Cuando, A qué hora, Cuanto.</p> <p>4.- Identificar los articuladores de tiempo: d abord, après, puis, ensuite, enfin Identificar las expresiones para decir la hora y la fecha.</p> <p>5.- Identificar el presente del verbo Ir y su uso con la preposición à</p> <p>6.- Identificar el presente del verbo venir y su uso con la preposición de</p>	<p>1.- Expresar el orden cronológico de las actividades que realiza durante el día.</p> <p>2.- Elaborar y responder preguntas mediante formas estandarizadas.</p> <p>3.- Indicar el lugar a donde va y el lugar de donde viene.</p>	<p>A partir de un caso:</p> <p>1.- Interrogara a un compañero de clase sobre algún evento suscitado.</p> <p>2.- Realizara el itinerario de sus actividades de un día</p>
Medios y materiales didácticos:	Computadora, Internet, Bibliografía, Equipo multimedia	
Estrategias de enseñanza:	Método de casos, Juego de roles	
Técnicas de enseñanza:	Lluvia de ideas, Role-playing	
Estrategias de aprendizaje:	Mapas conceptuales , Mapas mentales, Técnica heurística	
Evidencias de aprendizaje:	Examen, Rúbrica, Portafolio de evidencias.	

4. DESCRIPCIÓN DEL SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE			
Tipo de Evaluación	Estrategia de Evaluación	Instrumento de Evaluación	
Evaluación Diagnóstica:	Entrevistas	Tipo de Instrumento	
		Pruebas orales	
Evaluación Formativa:		Tipo de instrumento	Valor del instrumento (%)
	Exposiciones orales	Rúbrica	30 %
	Portafolio de evidencias	Lista de Cotejo o verificación	40 %
	Otro	Examen	30 %
			100 %
Evaluación Sumativa (Fecha de asignación de la calificación)	25/11/2020		

3. SECUENCIA DIDÁCTICA POR UNIDAD TEMÁTICA(UNA TABLA POR UNIDAD DE CURSO)

Unidad:	Situarse en el tiempo.	Duración (Horas)*:	30
Objetivo de unidad:	El alumno expresará las acciones realizadas recientemente, las que están en proceso y las que se realizarán a corto y mediano plazo para relatar o escribir eventos y proyectos de la vida cotidiana o laboral.		

Tipos de Saberes

Saber	Saber Hacer	Ser
Identificar la estructura gramatical del futuro próximo.	Describir en forma oral y escrita sus proyectos y acciones a corto y mediano plazo	Atento Observador
Identificar el uso del infinitivo después de un verbo conjugado.	Relatar acciones en progreso.	Receptivo Autónomo
Identificar las expresiones y los adverbios de tiempo del futuro.	Expresar las acciones que se acaban de realizar	Tenaz Metódico
Reconocer los articuladores de tiempo.	Expresar acciones que realiza utilizando verbos irregulares en presente del indicativo.	Preciso Creativo Organizado
Identificar el uso de las conjunciones 'y', 'o', 'pero'.		Objetivo Confianza en sí mismo
Identificar la estructura gramatical del presente continuo.		Proactivo Extrovertido
Identificar las expresiones de tiempo 'en ce moment', 'maintenant'.		Respetuoso Dinámico
Identificar la estructura gramatical del pasado reciente, así como la expresión de tiempo 'juste'.		Observador Receptivo Autónomo Sistemático
Identificar el uso de un infinitivo después de la preposición 'de'.		Tenaz Metódico
Identificar la conjugación del presente del indicativo de los verbos del segundo grupo -IR.		Preciso Creativo Organizado Objetivo Confianza en sí mismo Proactivo Extrovertido Respetuoso Dinámico
Identificar la conjugación del presente del indicativo de los verbos del tercer grupo -IR, -OIR, -RE.		Autónomo Sistemático Tenaz Metódico Preciso Creativo Organizado Objetivo Confianza en sí mismo

- Autónomo
- Sistemático
- Tenaz
- Metódico
- Preciso
- Creativo
- Organizado
- Objetivo
- Confianza en sí mismo

--	--	--

Resultado de la unidad de aprendizaje

A partir de un caso de la organización de un evento:

- Explicará verbalmente las acciones que se acaban de realizar y las que se están realizando.
- Entregará por escrito las acciones que aún faltan por realizar a corto y mediano plazo.

Secuencia didáctica		
Actividades iniciales	Actividades de desarrollo	Actividades finales
0.- Evaluación diagnóstica. 1.- Identificar la estructura gramatical del futuro próximo. 2.- Identificar la estructura gramatical del presente continuo (je suis en train de). 3.- Identificar las expresiones de tiempo 'en ce moment', 'maintenant'. 4.- Identificar la conjugación del presente del indicativo de los verbos del segundo grupo -IR. 5.- Identificar la conjugación del presente del indicativo de los verbos del tercer grupo -IR, -OIR, -RE.	1.- Describir en forma oral y escrita sus proyectos y acciones a corto y mediano plazo. 2.- Relatar acciones en progreso. 3.- Expresar acciones que realiza utilizando verbos irregulares en presente del indicativo.	A partir de un caso: 1.- Describir en forma oral y escrita sus proyectos y acciones a corto y mediano plazo.
Medios y materiales didácticos:	Computadora, Internet, Material audiovisual	
Estrategias de enseñanza:	Método de casos, Juego de roles	
Técnicas de enseñanza:	Lluvia de ideas, Role-playing	
Estrategias de aprendizaje:	Mapas conceptuales , Mapas mentales, Técnica heurística	
Evidencias de aprendizaje:	Examen, Rúbrica, Portafolio de evidencias.	

4. DESCRIPCIÓN DEL SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE			
Tipo de Evaluación	Estrategia de Evaluación	Instrumento de Evaluación	
Evaluación Diagnóstica:	Entrevistas	Tipo de Instrumento	
		Pruebas orales	
Evaluación Formativa:		Tipo de instrumento	Valor del instrumento (%)
	Exposiciones orales	Rúbrica	30 %
	Portafolio de evidencias	Lista de Cotejo o verificación	40 %
	Otro	Examen	30 %
			100 %
Evaluación Sumativa (Fecha de asignación de la calificación)	09/12/2020		
5. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO INTEGRADOR (Requisitar únicamente para asignaturas integradoras)			
Objetivo:			
Asignaturas que contribuyen a la competencia específica:			
Componentes del proyecto:			

ING. DANIELA FERNANDA ROJO GARCÍA

Elaboró

El Nith, Ixmiquilpan, Hidalgo

Lugar

MTRA. ESTHER BOTHO CLEMENTE

Vo. Bo. del Director del PE

11/09/2020

Fecha de elaboración