

PLANEACIÓN DIDÁCTICA DESDE LA ENSEÑANZA
BASADA EN COMPETENCIAS

Programa Educativo: TÉCNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO EN GASTRONOMÍA	Facilitador: LIC. SANDRA SÁNCHEZ ROSQUERO
Cuatrimestre: 4 "A"	Periodo Escolar: SEPTIEMBRE-DICIEMBRE-2020

1. DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

Nombre de la asignatura:	Ingles IV				
Competencia(s) que desarrolla:	Comunicar sentimientos, pensamientos, conocimientos, experiencias, ideas, reflexiones, opiniones, a través de expresiones sencillas y de uso común, en forma productiva y receptiva en el idioma ingles de acuerdo al nivel A2, usuario basico, del Marco de Referencia Europeo para contribuir en el desempeño de sus funciones en su entorno laboral, social y personal.				
Horas prácticas:	36	Horas teóricas:	24	Horas totales:	60
Objetivo:	El estudiante intercambiara informacion sobre experiencias vividas y su frecuencia a partir del uso del Presente Perfecto y Pasado Simple; asi como de la comparacion de lugares, personas, objetos y situaciones para relacionarse con su entorno social y laboral inmediato.				
Nombre de las unidades temáticas:	1. Comparativos, superlativos 2. Presente perfecto				

2. DATOS DE LAS UNIDADES TEMÁTICAS

Número y nombre de la unidad temática	Objetivo general por unidad temática	Temas de cada unidad temática
1. Comparativos, superlativos	El estudiante expresará las diferencias que existen entre objetos, personas, lugares y situaciones para justificar sus decisiones e ideas en la interacción de su entorno inmediato.	Comparativos de igualdad y superioridad Superlativos
2. Presente perfecto	El estudiante expresará experiencias vividas, su frecuencia y la repercusión que han tenido éstas en su presente para relacionarse con su entorno social y laboral.	Experiencias 2. Have you ever?? 3. Presente Perfecto vs Pasado Simple

3. SECUENCIA DIDÁCTICA POR UNIDAD TEMÁTICA(UNA TABLA POR UNIDAD DE CURSO)

Unidad:	Comparativos, superlativos	Duración (Horas)*:	20
Objetivo de unidad:	El estudiante expresará las diferencias que existen entre objetos, personas, lugares y situaciones para justificar sus decisiones e ideas en la interacción de su entorno inmediato.		

Tipos de Saberes

Saber	Saber Hacer	Ser
<p>Identificar los adjetivos de una, dos o más sílabas.</p> <p>Identificar la estructura gramatical de los adjetivos cuando se comparan en una situación de igualdad.</p> <p>Identificar la estructura gramatical de los adjetivos de una sílaba cuando se comparan en una situación de superioridad.</p> <p>Identificar la estructura gramatical de los adjetivos de dos o más sílabas cuando se comparan en una situación de superioridad.</p> <p>Identificar las excepciones de los adjetivos.</p> <p>Identificar la estructura gramatical de los adjetivos en el grado superlativo y su uso.</p> <p>Identificar los adjetivos irregulares.</p>	<p>Comparar objetos, personas, lugares y situaciones de acuerdo a sus cualidades.</p> <p>Describir la cualidad máxima de un objeto, persona, lugar y situación con respecto a un universo de su misma clase.</p>	<p>Manejo del tiempo</p> <p>Tolerancia activa</p> <p>Disposición al cambio</p> <p>Conciencia ambiental</p> <p>Manejo del tiempo</p> <p>Tolerancia activa</p> <p>Disposición al cambio</p> <p>Conciencia ambiental</p>

Resultado de la unidad de aprendizaje

A partir de prácticas donde se solicite y proporcione información comparando personas, lugares y objetos relacionados con su área de estudio, integrará una carpeta de evidencias obtenidas con base en las siguientes tareas:

- Listening. Responder a un ejercicio práctico sobre la información contenida en un audio.
- Speaking. En presencia del profesor, participar en un juego de roles donde solicite y brinde información y utilice al menos 20 adjetivos.
- Reading. Contestar un ejercicio escrito a partir de la información contenida en un texto.
- Writing. Redactar un párrafo de al menos 80 palabras donde presente las ventajas y desventajas de un producto o servicio a partir de una comparación.

PLANEACIÓN DIDÁCTICA DESDE LA ENSEÑANZA
BASADA EN COMPETENCIAS

Secuencia didáctica		
Actividades iniciales	Actividades de desarrollo	Actividades finales
<p>Aplicación de examen diagnóstico</p> <p>Identificar los elementos para comparar</p> <p>Explicar y reafirmar las reglas y estructura para los comparativos.</p> <p>Presentar ejemplos usando los comparativos.</p> <p>Explicar y reafirmar las reglas y estructura para los superlativos.</p> <p>Presentar ejemplos usando los superlativos.</p>	<p>Teniendo la estructura del comparativo de una silaba realizar oraciones usando lo.</p> <p>Teniendo la estructura del comparativo de dos o más silabas realizar oraciones usando la.</p> <p>Teniendo la estructura de los superlativos de una silaba realizar oraciones usando la.</p> <p>Teniendo la estructura de los superlativos de dos o más silabas realizar oraciones usando la.</p>	<p>Al observar chef famosos escribir oraciones cortas para comparar los.</p> <p>Elegir su platillo favorito y expresar en un párrafo corto porque es para el/ella el mejor.</p> <p>En parejas, imagina que estas en una competencia famosa y han dado una lista del menú que se puede preparar para la final. Realiza una lista comparando los platillos y un párrafo corto donde elijan el platillo a preparar y las razones.</p> <p>En una entrevista corta responder las preguntas justificando su decisión.</p>
Medios y materiales didácticos:	Computadora, Pizarrón / Plumones , Internet	
Estrategias de enseñanza:	Aprendizaje basado en problemas, Ilustraciones, Juego de roles	
Técnicas de enseñanza:	Lluvia de ideas, Trabajo en binas, Entrevista, Role-playing	
Estrategias de aprendizaje:	Cuadros comparativos, Resumen, Ejercicios mnemotécnicos	
Evidencias de aprendizaje:	Ejercicios en la libreta, lista comparativa de platillos, entrevista de justificación.	

4. DESCRIPCIÓN DEL SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE			
Tipo de Evaluación	Estrategia de Evaluación	Instrumento de Evaluación	
Evaluación Diagnóstica:	Entrevistas	Tipo de Instrumento	
		Guía de observación	
Evaluación Formativa:		Tipo de instrumento	Valor del instrumento (%)
	Entrevistas	Rúbrica	20 %
	Pruebas de Rendimiento	Examen	30 %
	Portafolio de evidencias	Guía de observación	30 %
	Otro	Guía de observación	20 %
			100 %
Evaluación Sumativa (Fecha de asignación de la calificación)	09/10/2020		

3. SECUENCIA DIDÁCTICA POR UNIDAD TEMÁTICA(UNA TABLA POR UNIDAD DE CURSO)

Unidad:	Presente perfecto	Duración (Horas)*:	40
Objetivo de unidad:	El estudiante expresará experiencias vividas, su frecuencia y la repercusión que han tenido éstas en su presente para relacionarse con su entorno social y laboral.		
Tipos de Saberes			
Saber	Saber Hacer	Ser	
Identificar las reglas para la formación del pasado participio en verbos regulares y su pronunciación.	Discriminar la forma del pasado de los verbos en participio con respecto a su pronunciación.	Manejo del tiempo Tolerancia activa Disposición al cambio Conciencia ambiental	
Identificar el pasado participio de verbos irregulares y su pronunciación.	Expresar actividades que iniciaron en el pasado y aún continúan en el presente.	Manejo del tiempo Tolerancia activa Disposición al cambio Conciencia ambiental	
Identificar la estructura gramatical del presente perfecto en sus formas afirmativa, negativa e interrogativa.	Expresar una acción que se realizó en el pasado reciente.	Manejo del tiempo Tolerancia activa Disposición al cambio Conciencia ambiental	
Identificar las expresiones de tiempo del presente perfecto ?since?, ?for? a partir de: ?how long??.	Expresar el momento en que inicia una acción y el periodo de duración de la misma utilizando ?how long?? ?for? y ?since?.	Manejo del tiempo Tolerancia activa Disposición al cambio Conciencia ambiental	
Identificar el uso de los adverbios de frecuencia ?already?, ?just?, ?ever?, ?always?, ?yet?, ?never?, ?once?, twice? a partir de: ?have you ever???	Indicar cuando una acción ha sido o no realizada. Expresar la frecuencia con la que una acción ha sido realizada.		
Reconocer la estructura y el uso del pasado simple.	Expresar acciones que terminaron en el pasado con respecto a:		
Explicar el uso del pasado simple en relación al presente perfecto.	- acciones que continúan en el presente. - acciones que forman parte de una experiencia,		
Explicar la función de ?used to? en sus formas afirmativa, negativa e interrogativa	- y acciones que concluyeron en un pasado reciente Expresar y pedir información sobre acciones que solían llevarse a cabo.		
Resultado de la unidad de aprendizaje			
A partir de experiencias, y la frecuencia de éstas durante su formación de TSU, en visitas, y conferencias, prácticas, proyectos, congresos, entre otros, integrará una carpeta de evidencias obtenidas con base en siguientes tareas: -Listening. Responder a un ejercicio práctico sobre la información contenida en un audio. -Speaking. En presencia del profesor, participar en un juego de roles donde relate una experiencia. -Reading. Contestar un ejercicio escrito a partir de la información contenida en un texto. -Writing. Redactar un párrafo de al menos 80 palabras donde presente el reporte de una experiencia relacionada a su formación profesional.			

Secuencia didáctica		
Actividades iniciales	Actividades de desarrollo	Actividades finales
Presentación de la estructura para el presente perfecto Usos del presente perfecto Presentación de los verbos en pasado participio	Identificar los verbos en pasado participio y las reglas en verbos regulares e irregulares. Serpientes y escaleras de verbos en pasado participio. Completar ejercicios de presente presente perfecto con palabras dadas. Responder preguntas con presente perfecto en base a un texto	Creación y llenado del quiz How much do I know Ixmiquilpan Entrevista en parejas para hablar de las experiencias previas, trabajos, viajes que tuvieron relacionados al turismo
Medios y materiales didácticos:	Computadora, Internet	
Estrategias de enseñanza:	Juego de roles, Prácticas situadas en escenarios reales	
Técnicas de enseñanza:	Trabajo en binas, Entrevista, Role-playing	
Estrategias de aprendizaje:	Ejercicios mnemotécnicos	
Evidencias de aprendizaje:	Quiz How much do I know Ixmiquilpan, entrevista de experiencias	

4. DESCRIPCIÓN DEL SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE			
Tipo de Evaluación	Estrategia de Evaluación	Instrumento de Evaluación	
Evaluación Diagnóstica:	Pruebas de Rendimiento	Tipo de Instrumento	
		Examen	
Evaluación Formativa:		Tipo de instrumento	Valor del instrumento (%)
	Exposiciones orales	Guía de observación	20 %
	Pruebas de Rendimiento	Examen	30 %
	Portafolio de evidencias	Guía de observación	30 %
	Otro	Guía de observación	20 %
			100 %
Evaluación Sumativa (Fecha de asignación de la calificación)	09/12/2020		
5. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO INTEGRADOR (Requisitar únicamente para asignaturas integradoras)			
Objetivo:			
Asignaturas que contribuyen a la competencia específica:			
Componentes del proyecto:			

LIC. SANDRA SÁNCHEZ ROSQUERO

Elaboró

El Nith, Ixmiquilpan, Hidalgo

Lugar

MTRA. ESTHER BOTHO CLEMENTE

Vo. Bo. del Director del PE

11/09/2020

Fecha de elaboración