

PLANEACIÓN DIDÁCTICA DESDE LA ENSEÑANZA
BASADA EN COMPETENCIAS

Programa Educativo: TÉCNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO EN MECÁNICA	Facilitador: MTRO. ENRIQUE TREJO MUÑOZ
Cuatrimestre: 4 "A"	Periodo Escolar: SEPTIEMBRE-DICIEMBRE-2020

1. DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

Nombre de la asignatura:	Inglés IV				
Competencia(s) que desarrolla:	Comunicar sentimientos, pensamientos, conocimientos, experiencias, ideas, reflexiones, opiniones, a través de expresiones sencillas y de uso común, en forma productiva y receptiva en el idioma inglés de acuerdo al nivel A2, usuario básico, del Marco de Referencia Europeo para contribuir en el desempeño de sus funciones en su entorno laboral, social y personal.				
Horas prácticas:	36	Horas teóricas:	24	Horas totales:	60
Objetivo:	El alumno intercambiara información sobre experiencias vividas y su frecuencia a partir del uso del Presente Perfecto y Pasado Simple; así como de la comparación de lugares, personas, objetos y situaciones para relacionarse con su entorno social y laboral inmediato.				
Nombre de las unidades temáticas:	1. Comparativos, superlativos 2. Presente perfecto				

2. DATOS DE LAS UNIDADES TEMÁTICAS

Número y nombre de la unidad temática	Objetivo general por unidad temática	Temas de cada unidad temática
1. Comparativos, superlativos	El alumno expresará las diferencias que existen entre objetos, personas, lugares y situaciones para justificar sus decisiones e ideas en la interacción de su entorno inmediato.	Comparativos de igualdad y superioridad Superlativos
2. Presente perfecto	El alumno expresará experiencias vividas, su frecuencia y la repercusión que han tenido éstas en su presente para relacionarse con su entorno social y laboral.	Experiencias Have you ever?? Presente Perfecto vs Pasado Simple

PLANEACIÓN DIDÁCTICA DESDE LA ENSEÑANZA
BASADA EN COMPETENCIAS

3. SECUENCIA DIDÁCTICA POR UNIDAD TEMÁTICA(UNA TABLA POR UNIDAD DE CURSO)			
Unidad:	Comparativos, superlativos	Duración (Horas)*:	20
Objetivo de unidad:	El alumno expresará las diferencias que existen entre objetos, personas, lugares y situaciones para justificar sus decisiones e ideas en la interacción de su entorno inmediato.		
Tipos de Saberes			
Saber	Saber Hacer	Ser	
Identificar los adjetivos de una, dos o más sílabas. Identificar la estructura gramatical de los adjetivos cuando se comparan en una situación de igualdad. Identificar la estructura gramatical de los adjetivos de una sílaba cuando se comparan en una situación de superioridad. Identificar la estructura gramatical de los adjetivos de dos o más sílabas cuando se comparan en una situación de superioridad. Identificar las excepciones de los adjetivos. Identificar la estructura gramatical de los adjetivos en el grado superlativo y su uso. Identificar los adjetivos irregulares.	Comparar objetos, personas, lugares y situaciones de acuerdo a sus cualidades. Describir la cualidad máxima de un objeto, persona, lugar y situación con respecto a un universo de su misma clase.	Manejo del tiempo Tolerancia activa Disposición al cambio Conciencia ambiental Manejo del tiempo Tolerancia activa Disposición al cambio Conciencia ambiental	
Resultado de la unidad de aprendizaje			
A partir de prácticas donde se solicite y proporcione información comparando personas, lugares y objetos relacionados con su área de estudio, integra una carpeta de evidencias obtenidas con base en las siguientes tareas: 'Listening'.- Responde a un ejercicio práctico sobre la información contenida en un audio 'Speaking'.- En presencia del profesor, participa en un juego de roles			

donde solicite y brinde
información y utilice al menos
20 adjetivos
‘Reading’.-
Contesta un ejercicio escrito
a partir de la información
contenida en un texto
‘Writing’.-
Redacta un párrafo de al
menos 80 palabras donde
presente las ventajas y
desventajas de un producto o
servicio a partir de una
comparación

Secuencia didáctica		
Actividades iniciales	Actividades de desarrollo	Actividades finales
Unidad I, ? ? Recuperación de saberes previos ? Exposición magistral del docente ? Comparativos y Superlativos. - Presentación de adjetivos, regulares e irregulares (big, fat, tall, pretty, handsome good, bad, etc) - Los estudiantes identifican los comparativos mediante imágenes y el número de sílabas que contiene cada uno ? Comparativos - Presentación de la estructura gramatical de los adjetivos comparativos en una situación de igualdad y de superioridad ? Superlativos. - El facilitador presenta a los superlativos en base a lo aprendido con los comparativos - Actividades en cuaderno y libro	Exposición: - Comparar de manera grupal objetos, personas, lugares de su entorno haciendo uso de los adjetivos comparativos y superlativos - Se dan a conocer los criterios y herramientas de evaluación de la actividad - El facilitador provee actividades gramaticales para incrementar la practica Ana is the tallest/ Ana is taller than Sofia	- Se desarrolla la exposición - Evaluación de la exposición: se aplica una rubrica - Retroalimentación de la exposición - Examen escrito.
Medios y materiales didácticos:	Cañón proyector, Pizarrón / Plumones , Impresos, Bibliografía, Equipo de laboratorio de cómputo	
Estrategias de enseñanza:	Ilustraciones, Mapas conceptuales, Exposición, Lluvia de ideas , Trabajo cooperativo	
Técnicas de enseñanza:	Lluvia de ideas, Equipos, Trabajo en binas, Entrevista, Actividades recreativas, Dinámicas grupales	
Estrategias de aprendizaje:	Resumen, Síntesis	
Evidencias de aprendizaje:	EXAMEN,RUBRICA,PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS	

4. DESCRIPCIÓN DEL SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE			
Tipo de Evaluación	Estrategia de Evaluación	Instrumento de Evaluación	
Evaluación Diagnóstica:	Otro	Tipo de Instrumento	
		Examen	
Evaluación Formativa:		Tipo de instrumento	Valor del instrumento (%)
	Exposiciones orales	Rúbrica	35 %
	Portafolio de evidencias	Lista de Cotejo o verificación	35 %
	Otro	Examen	30 %
			100 %
Evaluación Sumativa (Fecha de asignación de la calificación)	09/10/2020		

PLANEACIÓN DIDÁCTICA DESDE LA ENSEÑANZA
BASADA EN COMPETENCIAS

3. SECUENCIA DIDÁCTICA POR UNIDAD TEMÁTICA(UNA TABLA POR UNIDAD DE CURSO)

Unidad:	Presente perfecto	Duración (Horas)*:	40
Objetivo de unidad:	El alumno expresará experiencias vividas, su frecuencia y la repercusión que han tenido éstas en su presente para relacionarse con su entorno social y laboral.		
Tipos de Saberes			
Saber	Saber Hacer	Ser	
<p>Identificar las reglas para la formación del pasado participio en verbos regulares y su pronunciación.</p> <p>Identificar el pasado participio de verbos irregulares y su pronunciación.</p> <p>Identificar la estructura gramatical del presente perfecto en sus formas afirmativa, negativa e interrogativa.</p> <p>Identificar las expresiones de tiempo del presente perfecto ?since?, ?for? a partir de: ?how long??.</p> <p>Identificar el uso de los adverbios de frecuencia ?already?, ?just?, ?ever?, ?always?, ?yet?, ?never?, ?once?, twice? a partir de: ?have you ever???</p> <p>Reconocer la estructura y el uso del pasado simple.</p> <p>Explicar el uso del pasado simple en relación al presente perfecto.</p> <p>Explicar la función de ?used to? en sus formas afirmativa, negativa e interrogativa</p>	<p>Discriminar la forma del pasado de los verbos en participio con respecto a su pronunciación.</p> <p>Expresar actividades que iniciaron en el pasado y que aún continúan en el presente.</p> <p>Expresar una acción que se realizó en el pasado reciente.</p> <p>Expresar el momento en que inicia una acción y el periodo de duración de la misma utilizando ?how long?? ?for? y ?since?</p> <p>Indicar cuando una acción ha sido o no realizada.</p> <p>Expresar la frecuencia con la que una acción ha sido realizada.</p> <p>Expresar acciones que terminaron en el pasado con respecto a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Acciones que continúan en el presente - Acciones que forman parte de una experiencia - Acciones que concluyeron en un pasado reciente <p>Expresar y pedir información sobre acciones que solían llevarse a cabo.</p>	<p>Manejo del tiempo</p> <p>Tolerancia activa</p> <p>Disposición al cambio</p> <p>Conciencia ambiental</p> <p>Manejo del tiempo</p> <p>Tolerancia activa</p> <p>Disposición al cambio</p> <p>Conciencia ambiental</p> <p>Manejo del tiempo</p> <p>Tolerancia activa</p> <p>Disposición al cambio</p> <p>Conciencia ambiental</p>	

Resultado de la unidad de aprendizaje

A partir de experiencias, y la frecuencia de éstas durante su formación de TSU, en visitas, y conferencias, prácticas, proyectos, congresos, entre otros, integra una carpeta de evidencias obtenidas con base en siguientes tareas:

‘Listening’.-

Responde a un ejercicio práctico sobre la información contenida en un audio

‘Speaking’.-

En presencia del profesor, participa en un juego de roles donde relate una experiencia

‘Reading’.-

Contesta un ejercicio escrito a partir de la información contenida en un texto

‘Writing’.-

Redacta un párrafo de al menos 80 palabras donde presente el reporte de una experiencia relacionada a su formación profesional

PLANEACIÓN DIDÁCTICA DESDE LA ENSEÑANZA
BASADA EN COMPETENCIAS

Secuencia didáctica		
Actividades iniciales	Actividades de desarrollo	Actividades finales
<ul style="list-style-type: none"> - Recuperación de saberes previos. - Exposición magistral del docente de: ? pasado participio de los verbos regulares e irregulares. ? Pronunciación de los verbos regulares e irregulares en pasado participio. ? Estructura y uso del presente perfecto en sus formas afirmativa, negativa e interrogativa con ?since? ?for? y ?how long? - Actividades en cuaderno y libro. 	<ul style="list-style-type: none"> - Los alumnos en parejas se preguntan y describen de manera oral sobre experiencias generales. - Los alumnos en parejas se preguntan y describen de manera oral eventos que iniciaron en el pasado y continúan en el presente. - Los alumnos se preparan de manera individual para una entrevista de trabajo en la que se les preguntará y hablarán sobre sus experiencias laborales y de vida utilizando de manera correcta los elementos gramaticales vistos, así como el correcto empleo y pronunciación de los verbos en pasado participio tanto regulares como irregulares. - Se dan a conocer los criterios y herramientas de evaluación. - El docente asesora a los alumnos a las dudas surgidas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Examen escrito. - Se realiza la entrevista de trabajo. - Evaluación de la entrevista mediante una rúbrica. - Retroalimentación de la entrevista.
Medios y materiales didácticos:	Cañón proyector, Pizarrón / Plumones , Impresos, Bibliografía, Equipo de laboratorio de cómputo	
Estrategias de enseñanza:	Ilustraciones, Mapas conceptuales, Exposición, Lluvia de ideas , Trabajo cooperativo	
Técnicas de enseñanza:	Lluvia de ideas, Equipos, Trabajo en binas, Entrevista, Actividades recreativas, Dinámicas grupales	
Estrategias de aprendizaje:	Resumen, Síntesis	
Evidencias de aprendizaje:	EXAMEN,RUBRICA,PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS	

4. DESCRIPCIÓN DEL SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE				
Tipo de Evaluación	Estrategia de Evaluación	Instrumento de Evaluación		
Evaluación Diagnóstica:	Otro	Tipo de Instrumento		
		Examen		
Evaluación Formativa:		Tipo de instrumento	Valor del instrumento (%)	
		Exposiciones orales	Rúbrica	35 %
		Portafolio de evidencias	Lista de Cotejo o verificación	35 %
		Otro	Examen	30 %
			100 %	
Evaluación Sumativa (Fecha de asignación de la calificación)	09/12/2020			
5. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO INTEGRADOR (Requisitar únicamente para asignaturas integradoras)				
Objetivo:				
Asignaturas que contribuyen a la competencia específica:				
Componentes del proyecto:				

MTRO. ENRIQUE TREJO MUÑOZ

Elaboró

El Nith, Ixmiquilpan, Hidalgo

Lugar

MTRO. GILDARDO GARCÍA ACOSTA

Vo. Bo. del Director del PE

07/09/2020

Fecha de elaboración