

PLANEACIÓN DIDÁCTICA DESDE LA ENSEÑANZA
BASADA EN COMPETENCIAS

Programa Educativo: TÉCNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO EN TURISMO	Facilitador: LIC. EDITH CARMINA SÁNCHEZ TREJO
Cuatrimestre: 4 "B"	Periodo Escolar: SEPTIEMBRE-DICIEMBRE-2020

1. DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

Nombre de la asignatura:	Turismo de Naturaleza				
Competencia(s) que desarrolla:	Formular proyectos de productos y servicios de turismo cultural y de naturaleza, a través del uso de metodologías de innovación, proceso de mercadotecnia y legislación aplicable, con un enfoque sustentable para integrar experiencias turísticas que fortalezcan cadenas de valor y diversifiquen la oferta de la región.				
Horas prácticas:	58	Horas teóricas:	32	Horas totales:	90
Objetivo:	El alumno propondrá actividades de turismo de naturaleza, a través del aprovechamiento sustentable de los recursos naturales y culturales con apego a la normatividad aplicable y técnicas de conducción de grupos para contribuir a la diversificación de la oferta turística y al desarrollo integral de la región.				
Nombre de las unidades temáticas:	<ol style="list-style-type: none"> 1. I. Gestión de grupos en áreas naturales 2. Turismo de aventura 3. Turismo rural y ecoturismo 				

2. DATOS DE LAS UNIDADES TEMÁTICAS

Número y nombre de la unidad temática	Objetivo general por unidad temática	Temas de cada unidad temática
1. I. Gestión de grupos en áreas naturales	El alumno conducirá grupos en recorridos turísticos para salvaguardar la integridad de los participantes.	Generalidades del turismo de naturaleza Manejo y conducción de grupos Instrumentos de orientación y navegación Primeros auxilios y técnicas de supervivencia
2. Turismo de aventura	El alumno realizará actividades de turismo de aventura para identificar los procesos operativos de la oferta turística.	Clasificación del turismo de aventura Actividades de turismo de aventura
3. Turismo rural y ecoturismo	El alumno propondrá actividades de turismo rural y de ecoturismo para contribuir al desarrollo comunitario y el aprovechamiento responsable de los recursos naturales.	Actividades de turismo rural Actividades de ecoturismo Requerimiento para actividades de ecoturismo

3. SECUENCIA DIDÁCTICA POR UNIDAD TEMÁTICA(UNA TABLA POR UNIDAD DE CURSO)

Unidad:	I. Gestión de grupos en áreas naturales	Duración (Horas)*:	18
Objetivo de unidad:	El alumno conducirá grupos en recorridos turísticos para salvaguardar la integridad de los participantes.		
Tipos de Saberes			
Saber	Saber Hacer	Ser	

Reconocer el concepto y segmentos del turismo de naturaleza:

- Turismo rural
- Turismo de aventura
- Ecoturismo

Reconocer los principios de la sustentabilidad.

Definir el concepto e importancia del guía especializado.

Identificar la norma NOM 09 TUR 2002 vigente de los elementos a que deben sujetarse los guías especializados.

Explicar el concepto y principios de la interpretación ambiental.

Identificar los tipos de grupos y sus características.

Explicar los principios del manejo y conducción de grupos en recorridos turísticos.

Identificar el estándar de competencia vigente de atención in situ al visitante durante recorridos turístico.

Identificar los rasgos antropológicos y naturales.

Describir las características y manejo de los instrumentos de orientación y navegación:

- Cartas topográficas
- Brújula magnética y digital,
- Altimetro
- Dispositivos receptores del Global Position System (GPS)
- Google Earth (Sistemas de información geográfica)

PLANEACIÓN DIDÁCTICA DESDE LA ENSEÑANZA
BASADA EN COMPETENCIAS

Explicar la importancia de los primeros auxilios en actividades de turismo de naturaleza.

Describir el contenido del botiquín de primeros auxilios necesario en actividades de turismo de naturaleza.

<p>Describir las técnicas elementales de primeros auxilios:</p> <ul style="list-style-type: none"> - RCPP - ABC - Heridas comunes - Inmovilización - Evacuación 	<p>Conducir grupos en recorridos turísticos.</p> <p>Ubicar rasgos antropológicos y naturales considerando instrumentación de orientación y navegación.</p> <p>Preparar botiquines de primeros auxilios.</p>	<p>Analítico</p> <p>Organizado</p> <p>Respetuoso</p> <p>Responsable</p> <p>Analítico</p> <p>Organizado</p> <p>Respetuoso</p> <p>Responsable</p>
<p>Describir las técnicas de supervivencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Preparativos - Fuego - Refugio - Habilidades para acampar - Clima y terreno extremo - Señalización y navegación 	<p>Ofrecer primeros auxilios a turistas durante actividades de turismo de naturaleza.</p> <p>Auxiliar a turistas en situaciones de supervivencia.</p>	<p>Líder</p> <p>Empático</p> <p>Asertivo</p> <p>Innovador</p> <p>Amable</p> <p>Analítico</p> <p>Organizado</p> <p>Respetuoso</p> <p>Responsable</p> <p>Líder</p> <p>Capacidad de toma de decisiones</p> <p>Analítico</p> <p>Organizado</p> <p>Respetuoso</p> <p>Responsable</p> <p>Líder</p> <p>Capacidad de toma de decisiones</p> <p>Tolerante</p> <p>Perseverante</p>

Resultado de la unidad de aprendizaje

A partir de la simulación de una conducción de grupos en un espacio natural, elabora un reporte que contenga:

- Tipo de guía
- Tipo de grupo
- Descripción del espacio
- Principios de conducción de grupo implementados
- Normatividad aplicable
- Instrumentos de orientación y navegación utilizados
- Elementos del botiquín de primeros auxilios
- Técnicas de primeros auxilios y supervivencia desarrolladas
- Evidencias fotográficas y audiovisuales de la simulación
- Conclusiones

Secuencia didáctica		
Actividades iniciales	Actividades de desarrollo	Actividades finales
Evaluación Diagnóstica	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar el concepto de guía y normatividad aplicable del guía especializado 2. Comprender los principios de la interpretación ambiental, del manejo y conducción de grupos 3. Distinguir los tipos de grupos y sus características 4. Identificar el uso de los instrumentos de orientación y navegación 5. Identificar las técnicas elementales de primeros auxilios y de supervivencia 	<p>A partir de la simulación de una conducción de grupos en un espacio natural, elabora un reporte que contenga:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tipo de guía - Tipo de grupo - Descripción del espacio - Principios de conducción de grupo implementados - Normatividad aplicable - Instrumentos de orientación y navegación utilizados - Elementos del botiquín de primeros auxilios - Técnicas de primeros auxilios y supervivencia desarrolladas - Evidencias fotográficas y audiovisuales de la simulación - Conclusiones
Medios y materiales didácticos:	Computadora, Internet	
Estrategias de enseñanza:	Aprendizaje orientado a proyectos	
Técnicas de enseñanza:	Equipos	
Estrategias de aprendizaje:	Mapas mentales	
Evidencias de aprendizaje:	Portafolio digital	

4. DESCRIPCIÓN DEL SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE			
Tipo de Evaluación	Estrategia de Evaluación	Instrumento de Evaluación	
Evaluación Diagnóstica:	Mapa mental	Tipo de Instrumento	
		Rúbrica	
Evaluación Formativa:		Tipo de instrumento	Valor del instrumento (%)
	Exposiciones orales	Lista de Cotejo o verificación	30 %
	Proyectos	Lista de Cotejo o verificación	30 %
	Portafolio de evidencias	Lista de Cotejo o verificación	40 %
			100 %
Evaluación Sumativa (Fecha de asignación de la calificación)	30/09/2020		

3. SECUENCIA DIDÁCTICA POR UNIDAD TEMÁTICA(UNA TABLA POR UNIDAD DE CURSO)

Unidad:	Turismo de aventura	Duración (Horas)*:	30
Objetivo de unidad:	El alumno realizará actividades de turismo de aventura para identificar los procesos operativos de la oferta turística.		
Tipos de Saberes			
Saber	Saber Hacer	Ser	
<p>Reconocer el concepto e importancia de turismo de aventura.</p> <p>Identificar la clasificación del turismo de aventura:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tierra. - Aire. - Agua <p>Describir las actividades del turismo de aventura:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tierra: montañismo, escalada, caminata, cañonismo, espeleismo, rappel, ciclismo de montaña y cabalgata. - Aire: vuelo en globo, vuelo en ala delta, vuelo en parapente, paracaidismo. - Agua: buceo autónomo, buceo libre, espeleobuceo, descenso en ríos, kyaquismo y pesca recreativa. <p>Identificar las normas vigentes aplicables al Turismo de Aventura:</p> <ul style="list-style-type: none"> - NOM-06-TUR-2009. - NOM-011-TUR-2001 - NOM-010 - NOM-012-TUR-2016 <p>Identificar el equipo de turismo de aventura y su funcionamiento.</p>	<p>Realizar actividades de turismo de aventura de acuerdo al entorno.</p>	<p>Objetivo</p> <p>Analítico</p> <p>Organizado</p> <p>Responsable</p> <p>Analítico</p> <p>Organizado</p> <p>Respetuoso</p> <p>Responsable</p> <p>Líder</p> <p>Capacidad de toma de decisiones</p> <p>Tolerante</p> <p>Empático</p> <p>Dinámico</p>	
Resultado de la unidad de aprendizaje			
<p>A partir de la práctica de una actividad de turismo de aventura, elabora un reporte que contenga:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Generalidades: nombre, tipo de empresa - Servicios que ofrece - Área de operación - Nombre y clasificación de la actividad - Descripción de la actividad 			

- Normatividad aplicable
- Equipo utilizado
- Análisis de experiencia
- Áreas de oportunidad detectada
- Propuesta de mejora
- Evidencias de la realización de actividad
- Conclusiones

Secuencia didáctica		
Actividades iniciales	Actividades de desarrollo	Actividades finales
Reporte	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprender el concepto e importancia del turismo de aventura 2. Identificar la clasificación del turismo de aventura 3. Distinguir las actividades de turismo de aventura y su proceso de desarrollo 4. Comprender las normas vigentes aplicables al Turismo de Aventura 5. Identificar el equipo de turismo de aventura y su funcionamiento 	<p>A partir de la práctica de una actividad de turismo de aventura, elabora un reporte que contenga:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Generalidades: nombre, tipo de empresa - Servicios que ofrece - Área de operación - Nombre y clasificación de la actividad - Descripción de la actividad - Normatividad aplicable - Equipo utilizado - Análisis de experiencia - Áreas de oportunidad detectada - Propuesta de mejora - Evidencias de la realización de actividad - Conclusiones
Medios y materiales didácticos:	Computadora, Internet	
Estrategias de enseñanza:	Aprendizaje orientado a proyectos	
Técnicas de enseñanza:	Equipos	
Estrategias de aprendizaje:	Mapas mentales	
Evidencias de aprendizaje:	Portafolio digital	

4. DESCRIPCIÓN DEL SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE			
Tipo de Evaluación	Estrategia de Evaluación	Instrumento de Evaluación	
Evaluación Diagnóstica:	Ensayos	Tipo de Instrumento	
		Rúbrica	
Evaluación Formativa:		Tipo de instrumento	Valor del instrumento (%)
	Proyectos	Lista de Cotejo o verificación	30 %
	Pruebas de Rendimiento	Lista de Cotejo o verificación	30 %
	Portafolio de evidencias	Lista de Cotejo o verificación	40 %
			100 %
Evaluación Sumativa (Fecha de asignación de la calificación)	06/11/2020		

3. SECUENCIA DIDÁCTICA POR UNIDAD TEMÁTICA(UNA TABLA POR UNIDAD DE CURSO)

Unidad:	Turismo rural y ecoturismo	Duración (Horas)*:	42
Objetivo de unidad:	El alumno propondrá actividades de turismo rural y de ecoturismo para contribuir al desarrollo comunitario y el aprovechamiento responsable de los recursos naturales.		
Tipos de Saberes			
Saber	Saber Hacer	Ser	

Reconocer el concepto e importancia del turismo rural.

Identificar los elementos de las cédulas de identificación de recursos.

Describir las actividades de turismo rural: talleres artesanales, etnoturismo, ecoarqueología, agroturismo, preparación y uso de medicina tradicional, talleres gastronómicos, fotografía rural, aprendizaje de dialectos y vivencias místicas.

Identificar los requerimientos de infraestructura y equipo en la realización de actividades de turismo rural.

Reconocer el concepto e importancia del ecoturismo.

Reconocer las áreas naturales protegidas en México, su importancia y legislación aplicable en el ecoturismo.

Describir las actividades del ecoturismo: observación a la naturaleza, observación de fauna, observación de ecosistemas, observación geológica, observación de atractivos naturales, observación de fósiles, observación sideral, safari fotográfico, proyectos de investigación biológica, talleres de educación ambiental, rescate de flora y fauna y senderismo interpretativo.

Identificar el equipo necesario en la realización de actividades ecoturísticas de acuerdo a su naturaleza.

Reconocer el equipamiento e infraestructura en la prestación de

PLANEACIÓN DIDÁCTICA DESDE LA ENSEÑANZA
BASADA EN COMPETENCIAS

servicios turísticos.

	<p>Elaborar cédulas de identificación de recursos.</p> <p>Realizar actividades de turismo rural de acuerdo al entorno.</p> <p>Determinar los requerimientos de infraestructura y equipo en el desarrollo de actividades de turismo rural.</p> <p>Realizar actividades de ecoturismo de acuerdo al entorno.</p> <p>Determinar los requerimientos de infraestructura y equipo en el desarrollo de actividades ecoturísticas.</p>	<p>Objetivo Analítico Organizado Responsable Empático Asertivo Respetuoso</p> <p>Objetivo Analítico Organizado Responsable Empático Asertivo Respetuoso</p> <p>Objetivo Analítico Organizado Responsable Empático Asertivo Respetuoso</p>
--	--	---

Resultado de la unidad de aprendizaje

A partir de una visita a una comunidad, elabora una propuesta de actividades de turismo rural y de ecoturismo que contenga:

- Generalidades: nombre y ubicación de la comunidad
- Descripción demográfica y geográfica
- Servicios con los que cuenta
- Cédulas de identificación de recursos
- Propuesta de actividades de turismo rural y de ecoturismo y su justificación
- Requerimientos mínimos de infraestructura y equipo
- Legislación aplicable
- Evidencias
- Conclusiones

Secuencia didáctica		
Actividades iniciales	Actividades de desarrollo	Actividades finales
Exposición	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprender el concepto e importancia de turismo rural y ecoturismo 2. Identificar los elementos de las cédulas de identificación de recursos 3. Distinguir las actividades de turismo rural y de ecoturismo 4. Identificar la legislación aplicable en ecoturismo 5. Identificar el equipo necesario en la realización de actividades ecoturísticas de acuerdo a su naturaleza. 	Elabora una propuesta de actividades de turismo rural y de ecoturismo que contenga: <ul style="list-style-type: none"> - Generalidades: nombre y ubicación de la comunidad - Descripción demográfica y geográfica - Servicios con los que cuenta - Cédulas de identificación de recursos - Propuesta de actividades de turismo rural y de ecoturismo y su justificación -Requerimientos mínimos de infraestructura y equipo - Legislación aplicable - Evidencias - Conclusiones
Medios y materiales didácticos:	Computadora, Internet	
Estrategias de enseñanza:	Aprendizaje orientado a proyectos	
Técnicas de enseñanza:	Equipos	
Estrategias de aprendizaje:	Mapas mentales	
Evidencias de aprendizaje:	Portafolio digital	

4. DESCRIPCIÓN DEL SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE			
Tipo de Evaluación	Estrategia de Evaluación	Instrumento de Evaluación	
Evaluación Diagnóstica:	Exposiciones orales	Tipo de Instrumento	
		Rúbrica	
Evaluación Formativa:		Tipo de instrumento	Valor del instrumento (%)
	Proyectos	Lista de Cotejo o verificación	40 %
	Pruebas de Rendimiento	Lista de Cotejo o verificación	30 %
	Portafolio de evidencias	Lista de Cotejo o verificación	30 %
			100 %
Evaluación Sumativa (Fecha de asignación de la calificación)	09/12/2020		
5. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO INTEGRADOR (Requisitar únicamente para asignaturas integradoras)			
Objetivo:			
Asignaturas que contribuyen a la competencia específica:			
Componentes del proyecto:			

LIC. EDITH CARMINA SÁNCHEZ TREJO

Elaboró

El Nith, Ixmiquilpan, Hidalgo

Lugar

MTRA. ESTHER BOTHO CLEMENTE

Vo. Bo. del Director del PE

07/09/2020

Fecha de elaboración