

PLANEACIÓN DIDÁCTICA DESDE LA ENSEÑANZA
BASADA EN COMPETENCIAS

| | |
|---|--|
| Programa Educativo: TÉCNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO EN GASTRONOMÍA | Facilitador: ING. ISABEL HERNANDEZ CRUZ |
| Cuatrimestre: 4 "B" | Periodo Escolar: SEPTIEMBRE-DICIEMBRE-2020 |

1. DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

| | | | | | |
|-----------------------------------|--|-----------------|----|----------------|----|
| Nombre de la asignatura: | Frances I | | | | |
| Competencia(s) que desarrolla: | Comunicar Información básica sobre sí mismo, otros y su profesión, a través de expresiones sencillas, aisladas y estereotipadas, en forma productiva y receptiva en el idioma francés de acuerdo al nivel A1, usuario básico, del Marco de Referencia Europeo para contribuir en el desempeño de sus funciones en su entorno laboral, social y personal. | | | | |
| Horas prácticas: | 60 | Horas teóricas: | 30 | Horas totales: | 90 |
| Objetivo: | El alumno expresará información personal, sobre sus actividades cotidianas, gustos, preferencias y lugares de procedencia y destino utilizando un repertorio básico de expresiones estandarizadas y cotidianas para contribuir a su desempeño en su ámbito personal. | | | | |
| Nombre de las unidades temáticas: | <ol style="list-style-type: none"> 1. Introducción 2. Actividades. 3. Situarse en el tiempo. | | | | |

2. DATOS DE LAS UNIDADES TEMÁTICAS

| Número y nombre de la unidad temática | Objetivo general por unidad temática | Temas de cada unidad temática |
|---------------------------------------|--|--|
| 1. Introducción | El alumno establecerá contactos sociales básicos utilizando las fórmulas de cortesía más sencilla y cotidiana relativas a saludos, despedidas y presentaciones, para hablar de sí mismo, de las personas que conoce y las cosas que le pertenecen. | Fonética del Francés Presentación. |
| 2. Actividades. | El alumno proporcionará información verbal y escrita utilizando la estructura del presente, en sus formas afirmativa, negativa e interrogativa para expresar actividades cotidianas en orden cronológico, e indicar su destino y procedencia. | Mis actividades cotidianas A donde voy y de dónde vengo |
| 3. Situarse en el tiempo. | El alumno expresará las acciones realizadas recientemente, las que están en proceso y las que se realizarán a corto y mediano plazo para relatar o escribir eventos y proyectos de la vida cotidiana o laboral. | Futuro próximo Presente continuo Pasado reciente Verbos irregulares |

PLANEACIÓN DIDÁCTICA DESDE LA ENSEÑANZA
BASADA EN COMPETENCIAS

3. SECUENCIA DIDÁCTICA POR UNIDAD TEMÁTICA(UNA TABLA POR UNIDAD DE CURSO)

| Unidad: | Introducción | Duración (Horas)*: | 30 |
|---|--|---|----|
| Objetivo de unidad: | El alumno establecerá contactos sociales básicos utilizando las fórmulas de cortesía más sencilla y cotidiana relativas a saludos, despedidas y presentaciones, para hablar de sí mismo, de las personas que conoce y las cosas que le pertenecen. | | |
| Tipos de Saberes | | | |
| Saber | Saber Hacer | Ser | |
| <p>Identificar las expresiones básicas de saludo y despedida.</p> <p>Identificar y comprender la fonética básica del francés.</p> <p>Identificar los días de la semana, los meses del año, los números del 0 al 69 y las principales fórmulas de cortesía.</p> <p>Identificar las formas de saludo y despedida en un contexto formal e informal (tu/vous).</p> <p>Identificar las profesiones y nacionalidades más comunes.</p> <p>Identificar las formas del verbo 'ser/estar' y 'tener' al presente.</p> <p>Identificar los pronombres personales y tónicos.</p> <p>Identificar el pronombre 'On'</p> <p>Identificar las expresiones comunes para presentarse: cómo se llama, donde vive, edad, nacionalidad, estado civil, el idioma que habla, que estudia o en donde trabaja.</p> <p>Identificar la negación simple.</p> <p>Identificar los presentativos c'est/il est.</p> <p>Reconocer los artículos definidos e indefinidos.</p> <p>Identificar el masculino y femenino.</p> <p>Identificar los adjetivos calificativos relativos a nacionalidad, profesión y estado civil.</p> <p>Identificar los adjetivos calificativos de descripción.</p> <p>Identificar el vocabulario relativo a la familia.</p> <p>Identificar los adjetivos posesivos.</p> | <p>Saludar y despedirse identificando la fonética en cada una de las expresiones.</p> <p>Pronunciar y comprender oralmente las letras que compone el Abecedario.</p> <p>Deletrear y escribir palabras como nombres propios, apellidos, ciudades, fechas y números.</p> <p>Escribir palabras identificando la fonética correspondiente.</p> <p>Saludar y despedirse de manera formal e informal (tu/vous)</p> <p>Realizar su presentación personal, utilizando expresiones y frases sencillas, saludando e indicando su profesión, su nacionalidad, su edad, los idiomas que habla, que estudia, en donde trabaja.</p> <p>Expresar datos de su entorno inmediato en función de nacionalidad, profesión y estado civil.</p> <p>Presentar a alguien.</p> <p>Describir a alguien</p> | <p>Atento</p> <p>Observador</p> <p>Receptivo</p> <p>Autónomo</p> <p>Sistemático</p> <p>Tenaz</p> <p>Metódico</p> <p>Preciso</p> <p>Creativo</p> <p>Organizado</p> <p>Objetivo</p> <p>Confianza en sí mismo</p> <p>Proactivo</p> <p>Extrovertido</p> <p>Respetuoso</p> <p>Dinámico</p> <p>Atento</p> <p>Observador</p> <p>Receptivo</p> <p>Autónomo</p> <p>Sistemático</p> <p>Tenaz</p> <p>Metódico</p> <p>Preciso</p> <p>Creativo</p> <p>Organizado</p> <p>Objetivo</p> <p>Confianza en sí mismo</p> <p>Proactivo</p> <p>Extrovertido</p> <p>Respetuoso</p> <p>Dinámico</p> | |
| Resultado de la unidad de aprendizaje | | | |
| A partir de una producción oral y escrita realizará una presentación que incluya: presentación de sí mismo, su familia y personas que conoce con información personal básica sobre su nombre, dirección, edad, teléfono, nacionalidad, profesión, estado civil, idioma que habla, dónde trabaja, qué estudia y su descripción física | | | |

Secuencia didáctica

| Actividades iniciales | Actividades de desarrollo | Actividades finales |
|--|--|---|
| <p>1.-Evaluación diagnóstica</p> <p>2.- Identificar la estructura del presentedel indicativo de los verbos del primergrupo.</p> <p>3.- Diferenciar las formas de lainterrogación: Entonación, estructura:est ce que e inversión de los verbosconjugados con los pronombrespersonales.</p> <p>4.- Identificar las formas interrogativascon el uso de adverbios, adjetivos ypronombres interrogativos: Quién, Qué,Cuál, Dónde, Cómo, Por qué, Cuándo,A qué hora, Cuanto.</p> <p>5.- Identificar los articuladores detiempo: d abord, après, puis, ensuite, enfin Identificar las expresiones para decir la hora y la fecha.</p> <p>6.- Identificar el presente del verbo Ir y su uso con la preposición à</p> <p>7.- Identificar el presente del verbo venir y su uso con la preposición: de</p> | <p>1.- Expresar el orden cronológico de las actividades que realiza durante el día.</p> <p>2.- Elaborar y responder preguntas mediante formas estandarizadas.</p> <p>3.- Indicar el lugar a donde va y el lugarde donde viene.</p> | <p>A partir de un caso:</p> <p>1.- Interrogara a un compañero de clases sobre algún evento suscitado.</p> <p>2.- Realizara el itinerario de sus actividades de un día</p> |
| Medios y materiales didácticos: | Computadora, Internet, Material audiovisual | |
| Estrategias de enseñanza: | Ilustraciones, Exposición, Simulación, Juego de roles | |
| Técnicas de enseñanza: | Lluvia de ideas, Interrogatorio, Entrevista | |
| Estrategias de aprendizaje: | Redes semánticas, Resumen | |
| Evidencias de aprendizaje: | Portafolio de evidencias, rúbrica, examen | |

| 4. DESCRIPCIÓN DEL SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE | | | |
|--|--------------------------|--------------------------------|---------------------------|
| Tipo de Evaluación | Estrategia de Evaluación | Instrumento de Evaluación | |
| Evaluación Diagnóstica: | Otro | Tipo de Instrumento | |
| | | Examen | |
| Evaluación Formativa: | | Tipo de instrumento | Valor del instrumento (%) |
| | Exposiciones orales | Lista de Cotejo o verificación | 30 % |
| | Portafolio de evidencias | Lista de Cotejo o verificación | 40 % |
| | Otro | Examen | 30 % |
| | | | 100 % |
| Evaluación Sumativa (Fecha de asignación de la calificación) | 22/10/2020 | | |

Expresa de manera oral y escrita sus gustos, preferencias y pasatiempos.

- Expresa en orden cronológico sus actividades cotidianas de un día determinado

Secuencia didáctica

| Actividades iniciales | Actividades de desarrollo | Actividades finales |
|--|---|--|
| <p>*Evaluación diagnóstica.</p> <p>*Identificar las dos formas de saludo: (Bonjour!, Salut!) y su correspondiente despedida (au revoir!, salut!).</p> <p>*Sensibilización de algunos sonidos vocálicos del francés: [wa] [y] [ã] [õ] y la melodía del francés.</p> <p>*Explicar las variaciones que existen en los pronombres personales respecto al español.</p> <p>*Identificar los números y cifras.</p> <p>*Identificar la diferencia del verbo ÊTRE y AVOIR, su estructura y su importancia para el idioma.</p> <p>*Identificar la estructura del verbo ?appeler en el presente del indicativo.</p> <p>*Explicar la estructura de la frase simple en francés: sujeto-verbo-complemento: je m ?appelle</p> <p>*Explicar la estructura de la pregunta simple: comment tu t ?appelles?</p> | <p>*Presentar su nombre y apellidos antes de sus compañeros.</p> <p>*Deletrear su nombre y apellidos.</p> <p>*Identificar las expresiones de una conversación formal e informal.</p> <p>*Identificar los pronombres personales y tónicos.</p> <p>*Identificar las expresiones necesarias para realizar su presentación personal.</p> <p>*Utilizar correctamente los saludos y las despedidas en situaciones formales y en situaciones informales.</p> | <p>*Los alumnos realizan el juego de roles. En parejas un alumno es el recepcionista que formula las preguntas y otro el cliente que da sus datos.</p> <p>*El cliente llena un formulario con sus datos personales. Después invierten los papeles.</p> |
| Medios y materiales didácticos: | Computadora, Internet, Material audiovisual | |
| Estrategias de enseñanza: | Ilustraciones, Exposición, Simulación | |
| Técnicas de enseñanza: | Lluvia de ideas, Entrevista | |
| Estrategias de aprendizaje: | Redes semánticas, Resumen | |
| Evidencias de aprendizaje: | Portafolio de evidencias, rúbrica, examen | |

| 4. DESCRIPCIÓN DEL SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE | | | |
|--|--------------------------|--------------------------------|---------------------------|
| Tipo de Evaluación | Estrategia de Evaluación | Instrumento de Evaluación | |
| Evaluación Diagnóstica: | Otro | Tipo de Instrumento | |
| | | Examen | |
| Evaluación Formativa: | | Tipo de instrumento | Valor del instrumento (%) |
| | Exposiciones orales | Rúbrica | 30 % |
| | Portafolio de evidencias | Lista de Cotejo o verificación | 40 % |
| | Otro | Examen | 30 % |
| | | | 100 % |
| Evaluación Sumativa (Fecha de asignación de la calificación) | 25/11/2020 | | |

PLANEACIÓN DIDÁCTICA DESDE LA ENSEÑANZA
BASADA EN COMPETENCIAS

3. SECUENCIA DIDÁCTICA POR UNIDAD TEMÁTICA(UNA TABLA POR UNIDAD DE CURSO)

| | | | |
|----------------------------|---|---------------------------|----|
| Unidad: | Situarse en el tiempo. | Duración (Horas)*: | 30 |
| Objetivo de unidad: | El alumno expresará las acciones realizadas recientemente, las que están en proceso y las que se realizarán a corto y mediano plazo para relatar o escribir eventos y proyectos de la vida cotidiana o laboral. | | |

Tipos de Saberes

| Saber | Saber Hacer | Ser |
|---|---|---|
| Identificar la estructura gramatical del futuro próximo. | Describir en forma oral y escrita sus proyectos y acciones a corto y mediano plazo | Atento Observador |
| Identificar el uso del infinitivo después de un verbo conjugado. | Relatar acciones en progreso. | Receptivo Autónomo |
| Identificar las expresiones y los adverbios de tiempo del futuro. | Expresar las acciones que se acaban de realizar | Tenaz Metódico |
| Reconocer los articuladores de tiempo. | Expresar acciones que realiza utilizando verbos irregulares en presente del indicativo. | Preciso Creativo Organizado |
| Identificar el uso de las conjunciones 'y', 'o', 'pero'. | | Objetivo Confianza en sí mismo |
| Identificar la estructura gramatical del presente continuo. | | Proactivo Extrovertido |
| Identificar las expresiones de tiempo 'en ce moment', 'maintenant'. | | Respetuoso Dinámico |
| Identificar la estructura gramatical del pasado reciente, así como la expresión de tiempo ?juste?. | | Observador Receptivo Autónomo Sistemático |
| Identificar el uso de un infinitivo después de la preposición ?de?. | | Tenaz Metódico |
| Identificar la conjugación del presente del indicativo de los verbos del segundo grupo -IR. | | Preciso Creativo Organizado Objetivo Confianza en sí mismo |
| Identificar la conjugación del presente del indicativo de los verbos del tercer grupo -IR, -OIR, -RE. | | Proactivo Extrovertido Respetuoso Dinámico Autónomo Sistemático Tenaz Metódico Preciso Creativo Organizado Objetivo Confianza en sí mismo |

PLANEACIÓN DIDÁCTICA DESDE LA ENSEÑANZA
BASADA EN COMPETENCIAS

- Autónomo
- Sistemático
- Tenaz
- Metódico
- Preciso
- Creativo
- Organizado
- Objetivo
- Confianza en sí mismo

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

Resultado de la unidad de aprendizaje

A partir de un caso de la organización de un evento:

- Explicará verbalmente las acciones que se acaban de realizar y las que se están realizando.
- Entregará por escrito las acciones que aún faltan por realizar a corto y mediano plazo.

Secuencia didáctica

| Actividades iniciales | Actividades de desarrollo | Actividades finales |
|--|--|---|
| 1.- Evaluación diagnóstica 2.- Identificar la estructura gramatical del futuro próximo. 3.- Identificar la estructura gramatical del presente continuo (je suis en train de). 4.- Identificar las expresiones de tiempo: ?en ce moment ?, ?maintenant ?. 5.- Identificar la conjugación del presente del indicativo de los verbos del segundo grupo -IR. 6.- Identificar la conjugación del presente del indicativo de los verbos del tercer grupo -IR, -OIR, -RE | 1.- Describir en forma oral y escrita sus proyectos y acciones a corto y mediano plazo. 2.- Relatar acciones en progreso. 3.- Expresar acciones que se realizan utilizando verbos irregulares en presente del indicativo | A partir de un caso: 1.- Describir en forma oral y escrita sus proyectos y acciones a corto y mediano plazo. |
| Medios y materiales didácticos: | Computadora, Internet | |
| Estrategias de enseñanza: | Ilustraciones, Exposición, Simulación, Juego de roles | |
| Técnicas de enseñanza: | Lluvia de ideas | |
| Estrategias de aprendizaje: | Redes semánticas, Resumen | |
| Evidencias de aprendizaje: | Portafolio de evidencias, rúbrica, examen | |

| 4. DESCRIPCIÓN DEL SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE | | | | |
|--|--------------------------|---------------------------|--------------------------------|------|
| Tipo de Evaluación | Estrategia de Evaluación | Instrumento de Evaluación | | |
| Evaluación Diagnóstica: | Otro | Tipo de Instrumento | | |
| | | Examen | | |
| Evaluación Formativa: | | Tipo de instrumento | Valor del instrumento (%) | |
| | | Exposiciones orales | Rúbrica | 30 % |
| | | Portafolio de evidencias | Lista de Cotejo o verificación | 40 % |
| | | Otro | Examen | 30 % |
| | | | 100 % | |
| Evaluación Sumativa (Fecha de asignación de la calificación) | 09/12/2020 | | | |
| 5. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO INTEGRADOR (Requisitar únicamente para asignaturas integradoras) | | | | |
| Objetivo: | | | | |
| Asignaturas que contribuyen a la competencia específica: | | | | |
| Componentes del proyecto: | | | | |

ING. ISABEL HERNANDEZ CRUZ

Elaboró

El Nith, Ixmiquilpan, Hidalgo

Lugar

MTRA. ESTHER BOTHO CLEMENTE

Vo. Bo. del Director del PE

06/09/2020

Fecha de elaboración