

PLANEACIÓN DIDÁCTICA DESDE LA ENSEÑANZA  
BASADA EN COMPETENCIAS

Programa Educativo: TÉCNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO EN ADMINISTRACIÓN	Facilitador: C.P. ANA SILVIA LÓPEZ PARTIDA
Cuatrimestre: 4 "B"	Periodo Escolar: SEPTIEMBRE-DICIEMBRE-2020

**1. DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA**

Nombre de la asignatura:	Inglés IV				
Competencia(s) que desarrolla:	Comunicar sentimientos, pensamientos, conocimientos, experiencias, ideas, reflexiones, opiniones, a través de expresiones sencillas y de uso común, en forma productiva y receptiva en el idioma inglés de acuerdo al nivel A2+, usuario básico, del Marco de Referencia Europeo para contribuir en el desempeño de sus funciones en su entorno laboral, social y personal.				
Horas prácticas:	36	Horas teóricas:	24	Horas totales:	60
Objetivo:	El alumno intercambiara información sobre experiencias vividas y su frecuencia a partir del uso del Presente Perfecto y Pasado Simple; así como de la comparación de lugares, personas, objetos y situaciones para relacionarse con su entorno social y laboral inmediato.				
Nombre de las unidades temáticas:	1. Comparativos, superlativos 2. Presente Perfecto				

**2. DATOS DE LAS UNIDADES TEMÁTICAS**

Número y nombre de la unidad temática	Objetivo general por unidad temática	Temas de cada unidad temática
1. Comparativos, superlativos	El alumno expresará las diferencias que existen entre objetos, personas, lugares y situaciones para justificar sus decisiones e ideas en la interacción de su entorno inmediato.	-Comparativos de igualdad y superioridad -Superlativos
2. Presente Perfecto	El alumno expresará experiencias vividas, su frecuencia y la repercusión que han tenido éstas en su presente para relacionarse con su entorno social y laboral.	-Experiencias -Have you ever?? -Presente Perfecto vs Pasado Simple

**3. SECUENCIA DIDÁCTICA POR UNIDAD TEMÁTICA(UNA TABLA POR UNIDAD DE CURSO)**

<b>Unidad:</b>	Comparativos, superlativos	<b>Duración (Horas)*:</b>	20
<b>Objetivo de unidad:</b>	El alumno expresará las diferencias que existen entre objetos, personas, lugares y situaciones para justificar sus decisiones e ideas en la interacción de su entorno inmediato.		

**Tipos de Saberes**

Saber	Saber Hacer	Ser
<p>Identificar los adjetivos de una, dos o más sílabas.</p> <p>Identificar la estructura gramatical de los adjetivos cuando se comparan en una situación de igualdad.</p> <p>Identificar la estructura gramatical de los adjetivos de una sílaba cuando se comparan en una situación de superioridad.</p> <p>Identificar la estructura gramatical de los adjetivos de dos o más sílabas cuando se comparan en una situación de superioridad.</p> <p>Identificar las excepciones de los adjetivos.</p> <p>Identificar la estructura gramatical de los adjetivos en el grado superlativo y su uso.</p> <p>Identificar los adjetivos irregulares.</p>	<p>Comparar objetos, personas, lugares y situaciones de acuerdo a sus cualidades.</p> <p>Describir la cualidad máxima de un objeto, persona, lugar y situación con respecto a un universo de su misma clase.</p>	<p>Manejo del tiempo</p> <p>Tolerancia activa</p> <p>Disposición al cambio</p> <p>Conciencia ambiental</p>

**Resultado de la unidad de aprendizaje**

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificar los adjetivos de una, dos o más sílabas cuando se comparan en una situación de igualdad</li> <li>2. Identificar los adjetivos de una, dos o más sílabas cuando se comparan en una situación de superioridad</li> <li>3. Identificar la estructura gramatical de los adjetivos en el grado superlativo y su uso</li> <li>4. Identificar los adjetivos irregulares y sus excepciones</li> </ol>
---

Secuencia didáctica		
Actividades iniciales	Actividades de desarrollo	Actividades finales
<p>Evaluación diagnóstica</p> <p>Presentar en clase la competencia a desarrollar que consiste en comparar acciones que suceden al momento, describir personas y hablar de citas y acuerdos.</p> <p>Warm-up activity: el facilitador realizará actividades al inicio de clase que promueva la concentración del alumno.</p> <p>El facilitador ejemplificará en todo momento las representaciones orales que le solicite al alumno.</p> <p>Durante la cátedra el facilitador proporcionará las estructuras gramaticales y vocabulario relacionado y suficiente para el logro de la competencia.</p>	<p>El alumno realizará oraciones en donde compare acciones hechas por distintas personas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El alumno realizará descripciones de personas a partir de cromos.</li> <li>- El alumno realizará simulaciones de citas en diferentes contextos.</li> <li>- Practicará mediante audios la habilidad de listening para identificar información específica.</li> <li>- Practicará la habilidad de comprensión mediante la técnica de scanning de textos a través de un artículo en Inglés.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Evaluación del uso del Inglés mediante un examen escrito.</li> <li>- Presentará un portafolio de evidencias con las actividades de desarrollo durante la unidad, que será evaluado con una lista de cotejo.</li> <li>- Realizarán un role play describiendo acciones y personas</li> </ul>
<b>Medios y materiales didácticos:</b>	Computadora, Internet	
<b>Estrategias de enseñanza:</b>	Mapas conceptuales, Exposición	
<b>Técnicas de enseñanza:</b>	Equipos, Brainstorming (tormenta de ideas)	
<b>Estrategias de aprendizaje:</b>	Mapas conceptuales , Mapas mentales, Resumen	
<b>Evidencias de aprendizaje:</b>	PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS Y EXAMEN	

4. DESCRIPCIÓN DEL SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE			
Tipo de Evaluación	Estrategia de Evaluación	Instrumento de Evaluación	
Evaluación Diagnóstica:	Pruebas de Rendimiento	Tipo de Instrumento	
		Examen	
Evaluación Formativa:		Tipo de instrumento	Valor del instrumento (%)
	Exposiciones orales	Lista de Cotejo o verificación	10 %
	Pruebas de Rendimiento	Lista de Cotejo o verificación	30 %
	Portafolio de evidencias	Lista de Cotejo o verificación	60 %
			100 %
Evaluación Sumativa (Fecha de asignación de la calificación)	09/10/2020		

**3. SECUENCIA DIDÁCTICA POR UNIDAD TEMÁTICA(UNA TABLA POR UNIDAD DE CURSO)**

<b>Unidad:</b>	Presente Perfecto	<b>Duración (Horas)*:</b>	40
<b>Objetivo de unidad:</b>	El alumno expresará experiencias vividas, su frecuencia y la repercusión que han tenido éstas en su presente para relacionarse con su entorno social y laboral.		

**Tipos de Saberes**

Saber	Saber Hacer	Ser
Identificar las reglas para la formación del pasado participio en verbos regulares y su pronunciación.	Discriminar la forma del pasado de los verbos en participio con respecto a su pronunciación.	Manejo del tiempo Tolerancia activa Disposición al cambio Conciencia ambiental
Identificar el pasado participio de verbos irregulares y su pronunciación.	Expresar actividades que iniciaron en el pasado y que aún continúan en el presente.	
Identificar la estructura gramatical del presente perfecto en sus formas afirmativa, negativa e interrogativa.	Expresar una acción que se realizó en el pasado reciente.	
Identificar las expresiones de tiempo del presente perfecto ?since?, ?for? a partir de: ?how long??.	Expresar el momento en que inicia una acción y el periodo de duración de la misma utilizando ?how long?? ?for? y ?since?	
Identificar el uso de los adverbios de frecuencia ?already?, ?just?, ?ever?, ?always?, ?yet?, ?never?, ?once?, twice? a partir de: ?have you ever???	Indicar cuando una acción ha sido o no realizada.	
Reconocer la estructura y el uso del pasado simple.	Expresar la frecuencia con la que una acción ha sido realizada.	
Explicar el uso del pasado simple en relación al presente perfecto.	Expresar acciones que terminaron en el pasado con respecto a:	
Explicar la función de ?used to? en sus formas afirmativa, negativa e interrogativa	- Acciones que continúan en el presente - Acciones que forman parte de una experiencia - Acciones que concluyeron en un pasado reciente  Expresar y pedir información sobre acciones que solían llevarse a cabo.	

**Resultado de la unidad de aprendizaje**

1. Identificar las reglas para la formación del pasado participio en verbos regulares e irregulares y su pronunciación
2. Identificar la estructura gramatical del presente perfecto en sus formas afirmativa, negativa e interrogativa
3. Identificar las expresiones de tiempo del presente perfecto ‘since’, ‘for’ a partir de: ‘how long?’
4. Identificar el uso de los adverbios de frecuencia ‘already’, ‘just’, ‘ever’, ‘yet’, ‘never’, ‘once’, ‘twice’ a partir de: ‘have

you ever...?’

5. Explicar la diferencia de uso del pasado simple y el presente perfecto

Secuencia didáctica		
Actividades iniciales	Actividades de desarrollo	Actividades finales
<p>Evaluación diagnóstica</p> <p>Presentar en clase las competencias a desarrollar que consisten en : 1 que el alumno sea capaz de describir una experiencia . 2 describir sus memorias . 3 hacer citas en diferentes contextos.</p> <p>Warm-up activity: el facilitador realizará actividades al inicio de clase que promueva la concentración del alumno.</p> <p>El facilitador ejemplificará en todo momento las prácticas orales que se le soliciten al alumno.</p> <p>Durante la cátedra el facilitador proporcionará las estructuras gramaticales y vocabulario relacionado y suficiente para el logro de la competencia.</p>	<p>El alumno realizará ejercicios mecánicos para la comprensión de las estructuras gramaticales.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El alumno realizará post-cards de diferentes lugares turísticos.</li> <li>- El alumno practicará realizando biografías.</li> <li>- Realizarán los alumnos simulaciones de citas por diferentes medios y propósitos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Evaluación del uso del Inglés mediante un examen escrito.</li> <li>- Presentará un portafolio de evidencias con las actividades de desarrollo durante la unidad, que será evaluado con una lista de cotejo.</li> <li>- Realizarán entrevistas en parejas sobre información bibliográfica de terceros.</li> </ul>
<b>Medios y materiales didácticos:</b>	Computadora, Internet	
<b>Estrategias de enseñanza:</b>	Mapas conceptuales, Exposición	
<b>Técnicas de enseñanza:</b>	Equipos, Brainstorming (tormenta de ideas)	
<b>Estrategias de aprendizaje:</b>	Mapas conceptuales , Mapas mentales	
<b>Evidencias de aprendizaje:</b>	PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS Y EXAMEN	

4. DESCRIPCIÓN DEL SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE			
Tipo de Evaluación	Estrategia de Evaluación	Instrumento de Evaluación	
Evaluación Diagnóstica:	Pruebas de Rendimiento	Tipo de Instrumento	
		Examen	
Evaluación Formativa:		Tipo de instrumento	Valor del instrumento (%)
		Exposiciones orales	Lista de Cotejo o verificación
	Pruebas de Rendimiento	Lista de Cotejo o verificación	30 %
	Portafolio de evidencias	Lista de Cotejo o verificación	60 %
			100 %
Evaluación Sumativa (Fecha de asignación de la calificación)	09/12/2020		
5. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO INTEGRADOR (Requisitar únicamente para asignaturas integradoras)			
Objetivo:			
Asignaturas que contribuyen a la competencia específica:			
Componentes del proyecto:			

C.P. ANA SILVIA LÓPEZ PARTIDA

**Elaboró**

El Nith, Ixmiquilpan, Hidalgo

**Lugar**

MTRO. OLIVER GARCÍA RAMÍREZ

**Vo. Bo. del Director del PE**

10/09/2020

**Fecha de elaboración**