

PLANEACIÓN DIDÁCTICA DESDE LA ENSEÑANZA  
BASADA EN COMPETENCIAS

Programa Educativo: TÉCNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO EN GASTRONOMÍA	Facilitador: LIC. OLIVIA DAYENCY SANTANA PEREZ
Cuatrimestre: 4 "B"	Periodo Escolar: SEPTIEMBRE-DICIEMBRE-2020

**1. DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA**

Nombre de la asignatura:	Ingles IV				
Competencia(s) que desarrolla:	Comunicar sentimientos, pensamientos, conocimientos, experiencias, ideas, reflexiones, opiniones, a través de expresiones sencillas y de uso común, en forma productiva y receptiva en el idioma ingles de acuerdo al nivel A2, usuario basico, del Marco de Referencia Europeo para contribuir en el desempeño de sus funciones en su entorno laboral, social y personal.				
Horas prácticas:	36	Horas teóricas:	24	Horas totales:	60
Objetivo:	El estudiante intercambiara informacion sobre experiencias vividas y su frecuencia a partir del uso del Presente Perfecto y Pasado Simple; asi como de la comparacion de lugares, personas, objetos y situaciones para relacionarse con su entorno social y laboral inmediato.				
Nombre de las unidades temáticas:	1. Comparativos, superlativos 2. Presente perfecto				

**2. DATOS DE LAS UNIDADES TEMÁTICAS**

Número y nombre de la unidad temática	Objetivo general por unidad temática	Temas de cada unidad temática
1. Comparativos, superlativos	El estudiante expresará las diferencias que existen entre objetos, personas, lugares y situaciones para justificar sus decisiones e ideas en la interacción de su entorno inmediato.	Comparativos de igualdad y superioridad Superlativos
2. Presente perfecto	El estudiante expresará experiencias vividas, su frecuencia y la repercusión que han tenido éstas en su presente para relacionarse con su entorno social y laboral.	Experiencias 2. Have you ever?? 3. Presente Perfecto vs Pasado Simple

**3. SECUENCIA DIDÁCTICA POR UNIDAD TEMÁTICA(UNA TABLA POR UNIDAD DE CURSO)**

<b>Unidad:</b>	Comparativos, superlativos	<b>Duración (Horas)*:</b>	20
----------------	----------------------------	---------------------------	----

<b>Objetivo de unidad:</b>	El estudiante expresará las diferencias que existen entre objetos, personas, lugares y situaciones para justificar sus decisiones e ideas en la interacción de su entorno inmediato.		
----------------------------	--	--	--

**Tipos de Saberes**

Saber	Saber Hacer	Ser
<p>Identificar los adjetivos de una, dos o más sílabas.</p> <p>Identificar la estructura gramatical de los adjetivos cuando se comparan en una situación de igualdad.</p> <p>Identificar la estructura gramatical de los adjetivos de una sílaba cuando se comparan en una situación de superioridad.</p> <p>Identificar la estructura gramatical de los adjetivos de dos o más sílabas cuando se comparan en una situación de superioridad.</p> <p>Identificar las excepciones de los adjetivos.</p> <p>Identificar la estructura gramatical de los adjetivos en el grado superlativo y su uso.</p> <p>Identificar los adjetivos irregulares.</p>	<p>Comparar objetos, personas, lugares y situaciones de acuerdo a sus cualidades.</p> <p>Describir la cualidad máxima de un objeto, persona, lugar y situación con respecto a un universo de su misma clase.</p>	<p>Manejo del tiempo</p> <p>Tolerancia activa</p> <p>Disposición al cambio</p> <p>Conciencia ambiental</p> <p>Manejo del tiempo</p> <p>Tolerancia activa</p> <p>Disposición al cambio</p> <p>Conciencia ambiental</p>

**Resultado de la unidad de aprendizaje**

<p>A partir de prácticas donde se solicite y proporcione información comparando personas, lugares y objetos relacionados con su área de estudio, integrará una carpeta de evidencias obtenidas con base en las siguientes tareas:</p> <p>-Listening. Responder a un ejercicio práctico sobre la información contenida en un audio.</p> <p>-Speaking. En presencia del profesor, participar en un juego de roles donde solicite y brinde información y utilice al menos 20 adjetivos.</p> <p>-Reading. Contestar un ejercicio escrito a partir de la información contenida en un texto.</p> <p>-Writing. Redactar un párrafo de al menos 80 palabras donde presente las ventajas y desventajas de un producto o servicio a partir de una comparación.</p>
--

Secuencia didáctica		
Actividades iniciales	Actividades de desarrollo	Actividades finales
? Recuperación de saberes previos ? Exposición magistral del docente ? Comparativos y Superlativos. - Presentación de adjetivos, regulares e irregulares (big, fat, tall, pretty, handsome good, bad, etc) - Los estudiantes identifican los comparativos mediante imágenes y el número de sílabas que contiene cada uno ? Comparativos - Presentación de la estructura gramatical de los adjetivos comparativos en una situación de igualdad y de superioridad ? Superlativos. - El facilitador presenta a los superlativos en base a lo aprendido con los comparativos - Actividades en cuaderno y libro	Exposición: - Comparar de manera grupal objetos, personas, lugares de su entorno haciendo uso de los adjetivos comparativos y superlativos - Se dan a conocer los criterios y herramientas de evaluación de la actividad - El facilitador provee actividades gramaticales para incrementar la practica Ana is the tallest/ Ana is taller than Sofia	- Se desarrolla la exposición - Evaluación de la exposición: se aplica una rubrica - Retroalimentación de la exposición - Examen escrito.
<b>Medios y materiales didácticos:</b>	Computadora, Internet, Bibliografía	
<b>Estrategias de enseñanza:</b>	Mapas conceptuales, Exposición, Juego de roles	
<b>Técnicas de enseñanza:</b>	Brainstorming (tormenta de ideas), Escenificación, Role-playing	
<b>Estrategias de aprendizaje:</b>	Mapas mentales, Resumen, Otros	
<b>Evidencias de aprendizaje:</b>	Portafolio de evidencias, examen oral y examen escrito.	

4. DESCRIPCIÓN DEL SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE			
Tipo de Evaluación	Estrategia de Evaluación	Instrumento de Evaluación	
Evaluación Diagnóstica:	Otro	Tipo de Instrumento	
		Otro	
Evaluación Formativa:		Tipo de instrumento	Valor del instrumento (%)
	Exposiciones orales	Rúbrica	30 %
	Portafolio de evidencias	Lista de Cotejo o verificación	40 %
	Otro	Examen	30 %
			100 %
Evaluación Sumativa (Fecha de asignación de la calificación)	09/10/2020		

PLANEACIÓN DIDÁCTICA DESDE LA ENSEÑANZA  
BASADA EN COMPETENCIAS

**3. SECUENCIA DIDÁCTICA POR UNIDAD TEMÁTICA(UNA TABLA POR UNIDAD DE CURSO)**

<b>Unidad:</b>	Presente perfecto	<b>Duración (Horas)*:</b>	40
<b>Objetivo de unidad:</b>	El estudiante expresará experiencias vividas, su frecuencia y la repercusión que han tenido éstas en su presente para relacionarse con su entorno social y laboral.		
<b>Tipos de Saberes</b>			
<b>Saber</b>	<b>Saber Hacer</b>	<b>Ser</b>	
Identificar las reglas para la formación del pasado participio en verbos regulares y su pronunciación.	Discriminar la forma del pasado de los verbos en participio con respecto a su pronunciación.	Manejo del tiempo Tolerancia activa Disposición al cambio Conciencia ambiental	
Identificar el pasado participio de verbos irregulares y su pronunciación.	Expresar actividades que iniciaron en el pasado y aún continúan en el presente.	Manejo del tiempo Tolerancia activa Disposición al cambio Conciencia ambiental	
Identificar la estructura gramatical del presente perfecto en sus formas afirmativa, negativa e interrogativa.	Expresar una acción que se realizó en el pasado reciente.	Manejo del tiempo Tolerancia activa Disposición al cambio Conciencia ambiental	
Identificar las expresiones de tiempo del presente perfecto ?since?, ?for? a partir de: ?how long??.	Expresar el momento en que inicia una acción y el periodo de duración de la misma utilizando ?how long?? ?for? y ?since?.	Manejo del tiempo Tolerancia activa Disposición al cambio Conciencia ambiental	
Identificar el uso de los adverbios de frecuencia ?already?, ?just?, ?ever?, ?always?, ?yet?, ?never?, ?once?, twice? a partir de: ?have you ever???	Indicar cuando una acción ha sido o no realizada.  Expresar la frecuencia con la que una acción ha sido realizada.		
Reconocer la estructura y el uso del pasado simple.	Expresar acciones que terminaron en el pasado con respecto a:		
Explicar el uso del pasado simple en relación al presente perfecto.	- acciones que continúan en el presente. - acciones que forman parte de una experiencia,		
Explicar la función de ?used to? en sus formas afirmativa, negativa e interrogativa	- y acciones que concluyeron en un pasado reciente Expresar y pedir información sobre acciones que solían llevarse a cabo.		
<b>Resultado de la unidad de aprendizaje</b>			
A partir de experiencias, y la frecuencia de éstas durante su formación de TSU, en visitas, y conferencias, prácticas, proyectos, congresos, entre otros, integrará una carpeta de evidencias obtenidas con base en siguientes tareas: -Listening. Responder a un ejercicio práctico sobre la información contenida en un audio. -Speaking. En presencia del profesor, participar en un juego de roles donde relate una experiencia. -Reading. Contestar un ejercicio escrito a partir de la información contenida en un texto. -Writing. Redactar un párrafo de al menos 80 palabras donde presente el reporte de una experiencia relacionada a su formación profesional.			

PLANEACIÓN DIDÁCTICA DESDE LA ENSEÑANZA  
BASADA EN COMPETENCIAS

Secuencia didáctica		
Actividades iniciales	Actividades de desarrollo	Actividades finales
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recuperación de saberes previos.</li> <li>- Exposición magistral del docente de: ? pasado participio de los verbos regulares e irregulares. ? Pronunciación de los verbos regulares e irregulares en pasado participio. ? Estructura y uso del presente perfecto en sus formas afirmativa, negativa e interrogativa con ?since? ?for? y ?how long?</li> <li>- Actividades en cuaderno y libro.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los alumnos en parejas se preguntan y describen de manera oral sobre experiencias generales.</li> <li>- Los alumnos en parejas se preguntan y describen de manera oral eventos que iniciaron en el pasado y continúan en el presente.</li> <li>- Los alumnos se preparan de manera individual para una entrevista de trabajo en la que se les preguntará y hablarán sobre sus experiencias laborales y de vida utilizando de manera correcta los elementos gramaticales vistos, así como el correcto empleo y pronunciación de los verbos en pasado participio tanto regulares como irregulares.</li> <li>- Se dan a conocer los criterios y herramientas de evaluación.</li> <li>- El docente asesora a los alumnos a las dudas surgidas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Examen escrito.</li> <li>- Se realiza la entrevista de trabajo.</li> <li>- Evaluación de la entrevista mediante una rúbrica.</li> <li>- Retroalimentación de la entrevista.</li> </ul>
<b>Medios y materiales didácticos:</b>	Computadora, Internet, Bibliografía	
<b>Estrategias de enseñanza:</b>	Mapas conceptuales, Exposición, Juego de roles	
<b>Técnicas de enseñanza:</b>	Brainstorming (tormenta de ideas), Escenificación, Role-playing	
<b>Estrategias de aprendizaje:</b>	Mapas mentales, Resumen, Otros	
<b>Evidencias de aprendizaje:</b>	Portafolio de evidencias, examen oral y examen escrito.	

4. DESCRIPCIÓN DEL SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE				
Tipo de Evaluación	Estrategia de Evaluación	Instrumento de Evaluación		
Evaluación Diagnóstica:	Otro	Tipo de Instrumento		
		Otro		
Evaluación Formativa:		Tipo de instrumento	Valor del instrumento (%)	
		Exposiciones orales	Rúbrica	30 %
		Portafolio de evidencias	Lista de Cotejo o verificación	40 %
		Otro	Examen	30 %
				100 %
Evaluación Sumativa (Fecha de asignación de la calificación)	09/12/2020			
5. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO INTEGRADOR (Requisitar únicamente para asignaturas integradoras)				
Objetivo:				
Asignaturas que contribuyen a la competencia específica:				
Componentes del proyecto:				

LIC. OLIVIA DAYENCY SANTANA PEREZ

**Elaboró**

El Nith, Ixmiquilpan, Hidalgo

**Lugar**

MTRA. ESTHER BOTHO CLEMENTE

**Vo. Bo. del Director del PE**

08/09/2020

**Fecha de elaboración**