

PLANEACIÓN DIDÁCTICA DESDE LA ENSEÑANZA  
BASADA EN COMPETENCIAS

Programa Educativo: TÉCNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO EN MECATRÓNICA	Facilitador: T.S.U. ANAID JOSELIN MENDOZA JIMÉNEZ
Cuatrimestre: 4 "B"	Periodo Escolar: SEPTIEMBRE-DICIEMBRE-2020

### 1. DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

Nombre de la asignatura:	Inglés IV				
Competencia(s) que desarrolla:	Comunicar sentimientos, pensamientos, conocimientos, experiencias, ideas, reflexiones, opiniones, a través de expresiones sencillas y de uso común, en forma productiva y receptiva en el idioma inglés de acuerdo al nivel A2, usuario básico, del Marco de Referencia Europeo para contribuir en el desempeño de sus funciones en su entorno laboral, social y personal.				
Horas prácticas:	36	Horas teóricas:	24	Horas totales:	60
Objetivo:	El alumno intercambiara información sobre experiencias vividas y su frecuencia a partir del uso del Presente Perfecto y Pasado Simple; así como de la comparación de lugares, personas, objetos y situaciones para relacionarse con su entorno social y laboral inmediato.				
Nombre de las unidades temáticas:	1. I. Comparativos, superlativos 2. II. Presente perfecto				

### 2. DATOS DE LAS UNIDADES TEMÁTICAS

Número y nombre de la unidad temática	Objetivo general por unidad temática	Temas de cada unidad temática
1. I. Comparativos, superlativos	El alumno expresará las diferencias que existen entre objetos, personas, lugares y situaciones para justificar sus decisiones e ideas en la interacción de su entorno inmediato.	Comparativos de igualdad y superioridad Superlativos
2. II. Presente perfecto	El alumno expresará experiencias vividas, su frecuencia y la repercusión que han tenido éstas en su presente para relacionarse con su entorno social y laboral.	Experiencias Have you ever?? Presente Perfecto vs Pasado Simple

**3. SECUENCIA DIDÁCTICA POR UNIDAD TEMÁTICA(UNA TABLA POR UNIDAD DE CURSO)**

<b>Unidad:</b>	I. Comparativos, superlativos	<b>Duración (Horas)*:</b>	20
<b>Objetivo de unidad:</b>	El alumno expresará las diferencias que existen entre objetos, personas, lugares y situaciones para justificar sus decisiones e ideas en la interacción de su entorno inmediato.		

**Tipos de Saberes**

Saber	Saber Hacer	Ser
<p>Identificar los adjetivos de una, dos o más sílabas.</p> <p>Identificar la estructura gramatical de los adjetivos cuando se comparan en una situación de igualdad.</p> <p>Identificar la estructura gramatical de los adjetivos de una sílaba cuando se comparan en una situación de superioridad.</p> <p>Identificar la estructura gramatical de los adjetivos de dos o más sílabas cuando se comparan en una situación de superioridad.</p> <p>Identificar las excepciones de los adjetivos.</p> <p>Identificar la estructura gramatical de los adjetivos en el grado superlativo y su uso.</p> <p>Identificar los adjetivos irregulares.</p>	<p>Comparar objetos, personas, lugares y situaciones de acuerdo a sus cualidades.</p> <p>Describir la cualidad máxima de un objeto, persona, lugar y situación con respecto a un universo de su misma clase.</p>	<p>Manejo del tiempo</p> <p>Tolerancia activa</p> <p>Disposición al cambio</p> <p>Conciencia ambiental</p> <p>Manejo del tiempo</p> <p>Tolerancia activa</p> <p>Disposición al cambio</p> <p>Conciencia ambiental</p>

**Resultado de la unidad de aprendizaje**

<p>A partir de prácticas donde se solicite y proporcione información comparando personas, lugares y objetos relacionados con su área de estudio, integrará una carpeta de evidencias obtenidas con base en las siguientes tareas:</p> <p>‘Listening’.- responder a un ejercicio práctico sobre la información contenida en un audio</p> <p>‘Speaking’.- En presencia del profesor, participar en un juego de roles donde solicite y brinde información y utilice al menos 20 adjetivos</p> <p>‘Reading’.- contestar un ejercicio escrito a partir de la información contenida en un texto</p> <p>‘Writing’.- Redactar un párrafo de al menos 80 palabras donde presente las ventajas y desventajas de un producto o servicio a partir de una comparación</p>
--

PLANEACIÓN DIDÁCTICA DESDE LA ENSEÑANZA  
BASADA EN COMPETENCIAS

Secuencia didáctica		
Actividades iniciales	Actividades de desarrollo	Actividades finales
<p>- Recuperación de saberes previos</p> <p>- Exposición magistral del docente de: Explicar ?Wh? questions Abecedario Números ordinales y cardinales Fechas Estructura y uso del verbo ?to be? en sus formas afirmativa, negativa e interrogativa Estructura y uso de pronombres personales, posesivos y demostrativos.</p> <p>- Actividades en cuaderno y libro.</p>	<p>Role Play</p> <p>- Los alumnos se organizan en equipos de 4. - Los alumnos tienen que preparar un role play. - En este role play, los alumnos tienen que jugar los siguientes roles: Alumno 1 Familiar de alumno 1 Familiar de alumno 1 Alumno 2 El alumno 1 invita al alumno 2 a una cena familiar. El alumno 1 deberá presentar de manera correcta a sus familiares y el alumno 2 realizara preguntas relacionadas con datos personales (edad, origen, estado civil, fecha de nacimientos, empleo, donde estudia, etc.) de los familiares de alumno 1. Durante el role play los alumnos deberán mostrar el uso correcto de ?wh? questions, fechas, números, verbo ?to be?, pronombres y artículos.</p>	<p>examen</p>
<b>Medios y materiales didácticos:</b>	Computadora, Internet	
<b>Estrategias de enseñanza:</b>	Exposición	
<b>Técnicas de enseñanza:</b>	Lluvia de ideas	
<b>Estrategias de aprendizaje:</b>	Resumen	
<b>Evidencias de aprendizaje:</b>	rubrica, portafolio de evidencia y checklist de un alumno por grupo	

4. DESCRIPCIÓN DEL SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE			
Tipo de Evaluación	Estrategia de Evaluación	Instrumento de Evaluación	
Evaluación Diagnóstica:	Otro	Tipo de Instrumento	
		Examen	
Evaluación Formativa:		Tipo de instrumento	Valor del instrumento (%)
	Exposiciones orales	Lista de Cotejo o verificación	40 %
	Portafolio de evidencias	Lista de Cotejo o verificación	30 %
	Otro	Examen	30 %
			100 %
Evaluación Sumativa (Fecha de asignación de la calificación)	22/10/2020		

**3. SECUENCIA DIDÁCTICA POR UNIDAD TEMÁTICA(UNA TABLA POR UNIDAD DE CURSO)**

<b>Unidad:</b>	II. Presente perfecto	<b>Duración (Horas)*:</b>	40
<b>Objetivo de unidad:</b>	El alumno expresará experiencias vividas, su frecuencia y la repercusión que han tenido éstas en su presente para relacionarse con su entorno social y laboral.		

**Tipos de Saberes**

Saber	Saber Hacer	Ser
Identificar las reglas para la formación del pasado participio en verbos regulares y su pronunciación.	Discriminar la forma del pasado de los verbos en participio con respecto a su pronunciación.	Manejo del tiempo Tolerancia activa Disposición al cambio Conciencia ambiental
Identificar el pasado participio de verbos irregulares y su pronunciación.	Expresar actividades que iniciaron en el pasado y que aún continúan en el presente.	Manejo del tiempo Tolerancia activa Disposición al cambio Conciencia ambiental
Identificar la estructura gramatical del presente perfecto en sus formas afirmativa, negativa e interrogativa.	Expresar una acción que se realizó en el pasado reciente.	Manejo del tiempo Tolerancia activa Disposición al cambio Conciencia ambiental
Identificar las expresiones de tiempo del presente perfecto ?since?, ?for? a partir de: ?how long??.	Expresar el momento en que inicia una acción y el periodo de duración de la misma utilizando ?how long?? ?for? y ?since?	Manejo del tiempo Tolerancia activa Disposición al cambio Conciencia ambiental
Identificar el uso de los adverbios de frecuencia ?already?, ?just?, ?ever?, ?always?, ?yet?, ?never?, ?once?, twice? a partir de: ?have you ever???	Indicar cuando una acción ha sido o no realizada.	
Reconocer la estructura y el uso del pasado simple.	Expresar la frecuencia con la que una acción ha sido realizada.	
Explicar el uso del pasado simple en relación al presente perfecto.	Expresar acciones que terminaron en el pasado con respecto a: - acciones que continúan en el presente.	
Explicar la función de ?used to? en sus formas afirmativa, negativa e interrogativa	- acciones que forman parte de una experiencia, - y acciones que concluyeron en un pasado reciente Expresar y pedir información sobre acciones que solían llevarse a cabo.	

**Resultado de la unidad de aprendizaje**

A partir de experiencias, y la frecuencia de éstas durante su formación de TSU, en visitas, y conferencias, prácticas, proyectos, congresos, entre otros, integrará una carpeta de evidencias obtenidas con base en siguientes tareas:

‘Listening’.-

Responder a un ejercicio práctico sobre la información contenida en un audio

‘Speaking’.-

En presencia del profesor, participar en un juego de roles donde relate una experiencia

´Reading´.-

Contestar un ejercicio escrito a partir de la información contenida en un texto

´Writing´.-

Redactar un párrafo de al menos 80 palabras donde presente el reporte de una experiencia relacionada a su formación profesional

Secuencia didáctica		
Actividades iniciales	Actividades de desarrollo	Actividades finales
<p>- Recuperación de saberes previos</p> <p>- Exposición magistral del docente de: Expresiones de tiempo Presente Simple en su forma afirmativa, negativa e interrogativa Adverbios de frecuencia Conectores cronológicos Verbos para expresar gustos Estructura y uso del ?there is? y ?there are? en sus formas afirmativa, negativa e interrogativa. Preposiciones de lugar.</p> <p>- Actividades en cuaderno y libro.</p> <p>- Actividades lúdicas que apoyen el aprendizaje de los temas.</p>	<p>Exposición</p> <p>- En equipos de 4 integrantes, los alumnos describen imágenes de ciudades del mundo.</p> <p>- Los alumnos realizan una lista de las actividades que se pueden llevar a cabo en las ciudades antes descritas.</p> <p>- Cada integrante compartirá con el equipo, de las actividades mencionadas anteriormente, cuales les gustan y cuáles no.</p> <p>- Los alumnos se organizan en equipos de 4 para preparar una exposición al grupo; el docente funge como asesor a las dudas surgidas.</p> <p>- Se dan a conocer los criterios y herramientas de evaluación de la actividad.</p> <p>- En esta exposición los alumnos elegirán una ciudad del mundo, describiendo puntos de interés de la misma, ofreciendo al grupo actividades según los gustos de cada integrante.</p>	examen
<b>Medios y materiales didácticos:</b>	Computadora, Internet	
<b>Estrategias de enseñanza:</b>	Exposición	
<b>Técnicas de enseñanza:</b>	Lluvia de ideas	
<b>Estrategias de aprendizaje:</b>	Resumen	
<b>Evidencias de aprendizaje:</b>	rubrica, portafolio de evidencia y checklist de un alumno por grupo	

4. DESCRIPCIÓN DEL SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE			
Tipo de Evaluación	Estrategia de Evaluación	Instrumento de Evaluación	
Evaluación Diagnóstica:	Otro	Tipo de Instrumento	
		Examen	
Evaluación Formativa:		Tipo de instrumento	Valor del instrumento (%)
	Exposiciones orales	Lista de Cotejo o verificación	40 %
	Portafolio de evidencias	Lista de Cotejo o verificación	30 %
	Otro	Examen	30 %
			100 %
Evaluación Sumativa (Fecha de asignación de la calificación)	09/12/2020		
5. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO INTEGRADOR (Requisitar únicamente para asignaturas integradoras)			
Objetivo:			
Asignaturas que contribuyen a la competencia específica:			
Componentes del proyecto:			

T.S.U. ANAID JOSELIN MENDOZA JIMÉNEZ

**Elaboró**

El Nith, Ixmiquilpan, Hidalgo

**Lugar**

MTRO. ALDRIN TREJO MONTUFAR

**Vo. Bo. del Director del PE**

11/09/2020

**Fecha de elaboración**