

PLANEACIÓN DIDÁCTICA DESDE LA ENSEÑANZA  
BASADA EN COMPETENCIAS

|   |   |
|---|---|
| Programa Educativo: TÉCNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO EN TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN | Facilitador: T.S.U. ANAID JOSELIN MENDOZA JIMÉNEZ |
| Cuatrimestre: 4 "B"   | Periodo Escolar: SEPTIEMBRE-DICIEMBRE-2020        |

**1. DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA**

|                                   |  |                 |    |                |    |
|-----------------------------------|--|-----------------|----|----------------|----|
| Nombre de la asignatura:          | Inglés IV  |                 |    |                |    |
| Competencia(s) que desarrolla:    | Comunicar sentimientos, pensamientos, conocimientos, experiencias, ideas, reflexiones, opiniones, a través de expresiones sencillas y de uso común, en forma productiva y receptiva en el idioma inglés de acuerdo al nivel A2, usuario básico, del Marco de Referencia Europeo para contribuir en el desempeño de sus funciones en su entorno laboral, social y personal. |                 |    |                |    |
| Horas prácticas:                  | 36   | Horas teóricas: | 24 | Horas totales: | 60 |
| Objetivo:                         | El alumno intercambiara información sobre experiencias vividas y su frecuencia a partir del uso del Presente Perfecto y Pasado Simple; así como de la comparación de lugares, personas, objetos y situaciones para relacionarse con su entorno social y laboral inmediato  |                 |    |                |    |
| Nombre de las unidades temáticas: | 1. Comparativos, superlativos<br>2. Presente perfecto  |                 |    |                |    |

**2. DATOS DE LAS UNIDADES TEMÁTICAS**

| Número y nombre de la unidad temática | Objetivo general por unidad temática   | Temas de cada unidad temática   |
|---------------------------------------|--|---|
| 1. Comparativos, superlativos         | El alumno expresará las diferencias que existen entre objetos, personas, lugares y situaciones para justificar sus decisiones e ideas en la interacción de su entorno inmediato. | - Comparativos de igualdad y superioridad<br>- Superlativos                   |
| 2. Presente perfecto                  | El alumno expresará experiencias vividas, su frecuencia y la repercusión que han tenido éstas en su presente para relacionarse con su entorno social y laboral.                  | - Experiencias<br>2. Have you ever??<br>3. Presente Perfecto vs Pasado Simple |

| 3. SECUENCIA DIDÁCTICA POR UNIDAD TEMÁTICA(UNA TABLA POR UNIDAD DE CURSO)  |  |  |                              |
|--|--|--|------------------------------|
| <b>Unidad:</b>   | Comparativos, superlativos   |  | <b>Duración (Horas)*:</b> 20 |
| <b>Objetivo de unidad:</b>   | El alumno expresará las diferencias que existen entre objetos, personas, lugares y situaciones para justificar sus decisiones e ideas en la interacción de su entorno inmediato.                                 |  |                              |
| Tipos de Saberes   |  |  |                              |
| Saber  | Saber Hacer  | Ser  |                              |
| <p>Identificar los adjetivos de una, dos o más sílabas.</p> <p>Identificar la estructura gramatical de los adjetivos cuando se comparan en una situación de igualdad.</p> <p>Identificar la estructura gramatical de los adjetivos de una sílaba cuando se comparan en una situación de superioridad.</p> <p>Identificar la estructura gramatical de los adjetivos de dos o más sílabas cuando se comparan en una situación de superioridad.</p> <p>Identificar las excepciones de los adjetivos.</p> <p>Identificar la estructura gramatical de los adjetivos en el grado superlativo y su uso.</p> <p>Identificar los adjetivos irregulares.</p>   | <p>Comparar objetos, personas, lugares y situaciones de acuerdo a sus cualidades.</p> <p>Describir la cualidad máxima de un objeto, persona, lugar y situación con respecto a un universo de su misma clase.</p> | <p>Manejo del tiempo</p> <p>Tolerancia activa</p> <p>Disposición al cambio</p> <p>Conciencia ambiental</p> |                              |
| Resultado de la unidad de aprendizaje  |  |  |                              |
| <p>A partir de prácticas donde se solicite y proporcione información comparando personas, lugares y objetos relacionados con su área de estudio, integrará una carpeta de evidencias obtenidas con base en las siguientes tareas:</p> <p>‘Listening’.- responder a un ejercicio práctico sobre la información contenida en un audio.</p> <p>‘Speaking’.- En presencia del profesor, participar en un juego de roles donde solicite y brinde información y utilice al menos 20 adjetivos.</p> <p>‘Reading’.- contestar un ejercicio escrito a partir de la información contenida en un texto.</p> <p>‘Writing’.- Redactar un párrafo de al menos 80 palabras donde presente las ventajas y desventajas de un producto o servicio a partir de una comparación.</p> |  |  |                              |

| Secuencia didáctica  |   |   |
|--|---|---|
| Actividades iniciales  | Actividades de desarrollo   | Actividades finales   |
| Unidad I, ?<br>? Recuperación de saberes previos<br>? Exposición magistral del docente<br>? Comparativos y Superlativos.<br>- Presentación de adjetivos, regulares e irregulares (big, fat, tall, pretty, handsome good, bad, etc)<br>- Los estudiantes identifican los comparativos mediante imágenes y el número de sílabas que contiene cada uno<br>? Comparativos<br>- Presentación de la estructura gramatical de los adjetivos comparativos en una situación de igualdad y de superioridad<br>? Superlativos.<br>- El facilitador presenta a los superlativos en base a lo aprendido con los comparativos<br>- Actividades en cuaderno y libro | Exposición:<br>- Comparar de manera grupal objetos, personas, lugares de su entorno haciendo uso de los adjetivos comparativos y superlativos<br>- Se dan a conocer los criterios y herramientas de evaluación de la actividad<br>- El facilitador provee actividades gramaticales para incrementar la práctica<br>Ana is the tallest/ Ana is taller than Sofia | - Se desarrolla la exposición<br>- Evaluación de la exposición: se aplica una rubrica<br>- Retroalimentación de la exposición<br>- Examen escrito |
| <b>Medios y materiales didácticos:</b>   | Computadora, Internet   |   |
| <b>Estrategias de enseñanza:</b>   | Exposición  |   |
| <b>Técnicas de enseñanza:</b>  | Lluvia de ideas   |   |
| <b>Estrategias de aprendizaje:</b>   | Resumen   |   |
| <b>Evidencias de aprendizaje:</b>  | rubrica, portafolio de evidencia y checklist de un alumno por grupo   |   |

| 4. DESCRIPCIÓN DEL SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE |                          |                                |                           |
|--|--------------------------|--------------------------------|---------------------------|
| Tipo de Evaluación   | Estrategia de Evaluación | Instrumento de Evaluación      |                           |
| Evaluación Diagnóstica:  | Otro                     | Tipo de Instrumento            |                           |
|  |                          | Examen                         |                           |
| Evaluación Formativa:  |                          | Tipo de instrumento            | Valor del instrumento (%) |
|  | Exposiciones orales      | Lista de Cotejo o verificación | 40 %                      |
|  | Portafolio de evidencias | Lista de Cotejo o verificación | 30 %                      |
|  | Otro                     | Examen                         | 30 %                      |
|  |                          |                                | 100 %                     |
| Evaluación Sumativa (Fecha de asignación de la calificación)         | 22/10/2020               |                                |                           |

PLANEACIÓN DIDÁCTICA DESDE LA ENSEÑANZA  
BASADA EN COMPETENCIAS

**3. SECUENCIA DIDÁCTICA POR UNIDAD TEMÁTICA(UNA TABLA POR UNIDAD DE CURSO)**

|                            |   |                           |    |
|----------------------------|---|---------------------------|----|
| <b>Unidad:</b>             | Presente perfecto   | <b>Duración (Horas)*:</b> | 40 |
| <b>Objetivo de unidad:</b> | El alumno expresará experiencias vividas, su frecuencia y la repercusión que han tenido éstas en su presente para relacionarse con su entorno social y laboral. |                           |    |

**Tipos de Saberes**

| Saber  | Saber Hacer  | Ser   |
|--|--|---|
| Identificar las reglas para la formación del pasado participio en verbos regulares y su pronunciación.   | Discriminar la forma del pasado de los verbos en participio con respecto a su pronunciación.   | Manejo del tiempo<br>Tolerancia activa<br>Disposición al cambio<br>Conciencia ambiental |
| Identificar el pasado participio de verbos irregulares y su pronunciación.   | Expresar actividades que iniciaron en el pasado y aún continúan en el presente.  |   |
| Identificar la estructura gramatical del presente perfecto en sus formas afirmativa, negativa e interrogativa.                                       | Expresar una acción que se realizó en el pasado reciente.  |   |
| Identificar las expresiones de tiempo del presente perfecto ?since?, ?for? a partir de: ?how long??.   | Expresar el momento en que inicia una acción y el periodo de duración de la misma utilizando ?how long?? ?for? y ?since?   |   |
| Identificar el uso de los adverbios de frecuencia ?already?, ?just?, ?ever?, ?always?, ?yet?, ?never?, ?once?, twice? a partir de: ?have you ever??? | Indicar cuando una acción ha sido o no realizada.  |   |
| Reconocer la estructura y el uso del pasado simple.  | Expresar la frecuencia con la que una acción ha sido realizada.  |   |
| Explicar el uso del pasado simple en relación al presente perfecto.  | Expresar acciones que terminaron en el pasado con respecto a:<br>- acciones que continúan en el presente.<br>- acciones que forman parte de una experiencia,<br>- y acciones que concluyeron en un pasado reciente |   |
| Explicar la función de ?used to? en sus formas afirmativa, negativa e interrogativa  | Expresar y pedir información sobre acciones que solían llevarse a cabo.  |   |

**Resultado de la unidad de aprendizaje**

A partir de experiencias, y la frecuencia de éstas durante su formación de TSU, en visitas, y conferencias, prácticas, proyectos, congresos, entre otros, integrará una carpeta de evidencias obtenidas con base en siguientes tareas:

‘Listening’.-

Responder a un ejercicio práctico sobre la información contenida en un audio.

‘Speaking’.-

En presencia del profesor, participar en un juego de roles donde relate una experiencia.

‘Reading’.-

Contestar un ejercicio escrito a partir de la información contenida en un texto.

‘Writing’.-

Redactar un párrafo de al menos 80 palabras donde presente el reporte de una experiencia relacionada a su formación

profesional.

---

**Secuencia didáctica**

| Actividades iniciales   | Actividades de desarrollo   | Actividades finales     |
|---|---|-------------------------|
| <p>- Recuperación de saberes previos.</p> <p>- Exposición magistral del docente de:<br/>? pasado participio de los verbos regulares e irregulares.<br/>? Pronunciación de los verbos regulares e irregulares en pasado participio.<br/>? Estructura y uso del presente perfecto en sus formas afirmativa, negativa e interrogativa con ?since? ?for? y ?how long?</p> | <p>- Los alumnos en parejas se preguntan y describen de manera oral sobre experiencias generales.</p> <p>- Los alumnos en parejas se preguntan y describen de manera oral eventos que iniciaron en el pasado y continúan en el presente.</p> <p>- Los alumnos se preparan de manera individual para una entrevista de trabajo en la que se les preguntará y hablarán sobre sus experiencias laborales y de vida utilizando de manera correcta los elementos gramaticales vistos, así como el correcto empleo y pronunciación de los verbos en pasado participio tanto regulares como irregulares.</p> <p>- Se dan a conocer los criterios y herramientas de evaluación.</p> <p>- El docente asesora a los alumnos a las dudas surgidas.</p> | <p>- Examen escrito</p> |
| <p><b>Medios y materiales didácticos:</b></p>   | <p>Computadora, Internet</p>  |                         |
| <p><b>Estrategias de enseñanza:</b></p>   | <p>Exposición</p>   |                         |
| <p><b>Técnicas de enseñanza:</b></p>  | <p>Lluvia de ideas</p>  |                         |
| <p><b>Estrategias de aprendizaje:</b></p>   | <p>Resumen</p>  |                         |
| <p><b>Evidencias de aprendizaje:</b></p>  | <p>rubrica, portafolio de evidencia y checklist de un alumno por grupo</p>  |                         |

| 4. DESCRIPCIÓN DEL SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE                         |                          |                                |                           |
|--|--------------------------|--------------------------------|---------------------------|
| Tipo de Evaluación   | Estrategia de Evaluación | Instrumento de Evaluación      |                           |
| Evaluación Diagnóstica:  | Otro                     | Tipo de Instrumento            |                           |
|  |                          | Examen                         |                           |
| Evaluación Formativa:  |                          | Tipo de instrumento            | Valor del instrumento (%) |
|  | Exposiciones orales      | Lista de Cotejo o verificación | 40 %                      |
|  | Portafolio de evidencias | Lista de Cotejo o verificación | 30 %                      |
|  | Otro                     | Examen                         | 30 %                      |
|  |                          |                                | 100 %                     |
| Evaluación Sumativa (Fecha de asignación de la calificación)                                 | 09/12/2020               |                                |                           |
| 5. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO INTEGRADOR (Requisitar únicamente para asignaturas integradoras) |                          |                                |                           |
| Objetivo:  |                          |                                |                           |
| Asignaturas que contribuyen a la competencia específica:                                     |                          |                                |                           |
| Componentes del proyecto:  |                          |                                |                           |

T.S.U. ANAID JOSELIN MENDOZA JIMÉNEZ

**Elaboró**

El Nith, Ixmiquilpan, Hidalgo

**Lugar**

MTRA. GLORIA MARTÍNEZ MARTÍN

**Vo. Bo. del Director del PE**

11/09/2020

**Fecha de elaboración**