UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL VALLE DEL MEZQUITAL

PLANEACIÓN DIDÁCTICA DESDE LA ENSEÑANZA BASADA EN COMPETENCIAS

Programa Educativo: TÉCNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO EN GASTRONOMÍA	**Facilitador: LIC. DANIEL MARTÍNEZ ARTEAGA**
Cuatrimestre: 4 "C"	**Periodo Escolar: SEPTIEMBRE-DICIEMBRE-2020**

1. DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

Nombre de la asignatura:	Formación Sociocultural IV				
Competencia(s) que desarrolla:	Actuar con valores y actitudes proactivas de excelencia y en armonia con su medio ambiente para desarrollar su potencial personal, social, y organizacional.				
Horas prácticas:	32	**Horas teóricas:**	13	**Horas totales:**	45
Objetivo:	El alumno desarrollara ideas innovadoras o alternativas de solucion, bajo parametros eticos de aplicacion y mediante el uso de tecnicas de creatividad, para dar solucion a problemas cotidianos o estimular la generacion de nuevos negocios que contribuyan al desarrollo economico y social del entorno.				
Nombre de las unidades temáticas:	1. Proceso del pensamiento creativo 2. Desarrollo de ideas 3. Administración por valores				

2. DATOS DE LAS UNIDADES TEMÁTICAS

Número y nombre de la unidad temática	Objetivo general por unidad temática	Temas de cada unidad temática
1. Proceso del pensamiento creativo	El alumno generará ideas mediante el proceso de pensamiento creativo para satisfacer necesidades con responsabilidad social.	La inteligencia Pensamiento vertical y lateral Proceso de Pensamiento Creativo
2. Desarrollo de ideas	El alumno desarrollará alternativas creativas de solución, mediante el proceso de desarrollo de nuevas ideas, para la resolución de problemas	Generación de ideas Depuración de ideas Desarrollo de concepto Prueba de concepto
3. Administración por valores	El alumno adoptará actitudes profesionales, a través del análisis ético de valores sociales y empresariales, para promover ideas de negocio que contribuyan al desarrollo social.	Ética y Valores Comunión y Comunicación Administración por valores

3. SECUENCIA DIDÁCTICA POR UNIDAD TEMÁTICA(UNA TABLA POR UNIDAD DE CURSO)			
Unidad:	Proceso del pensamiento creativo	**Duración (Horas)*:**	15
Objetivo de unidad:	El alumno generará ideas mediante el proceso de pensamiento creativo para satisfacer necesidades con responsabilidad social.		

Tipos de Saberes		
Saber	**Saber Hacer**	**Ser**
Describir la teoría de las inteligencias múltiples. Identificar las características de los seis sombreros del pensamiento. Definir pensamiento, pensamiento vertical y pensamiento lateral. Describir el proceso de pensamiento creativo: preparación, incubación, iluminación y verificación.	Generar ideas utilizando el pensamiento vertical y lateral contrastando los resultados. Generar ideas siguiendo las etapas del proceso de pensamiento creativo.	Pro-actividad Responsabilidad Iniciativa Crítica Análisis Respeto Pro-actividad Responsabilidad Iniciativa Crítica Análisis Respeto Pro-actividad Responsabilidad Iniciativa Crítica Análisis Respeto

Resultado de la unidad de aprendizaje
A partir de un caso, integrará un reporte que incluya: a. Análisis de la situación desde diferentes perspectivas b. Planteamiento de alternativas creativas de solución c. Selección de una solución valorada

Secuencia didáctica		
Actividades iniciales	**Actividades de desarrollo**	**Actividades finales**
Se realizará un examen diagnostico para conocer los conocimientos previos del alumno.	Se describirá la teoría de las inteligencias múltiples en la cual ellos identificaran cuál de ellas la desarrollan de manera efectiva, además se identificará y razonará las características de los seis sombreros del pensamiento resolviendo una situación con esta técnica. Así mismo definirán pensamiento, pensamiento vertical y pensamiento lateral en el que realizaran un cuadro comparativo.	El alumno entregará su portafolio de evidencias de las actividades realizadas en la unidad, elaborará un mapa mental de la teoría de las inteligencias múltiples junto con su situación resuelta con la técnica de los seis sombreros. Realizará una pruebe de rendimiento.
Medios y materiales didácticos:	Computadora, Internet	
Estrategias de enseñanza:	Aprendizaje basado en problemas	
Técnicas de enseñanza:	Lluvia de ideas	
Estrategias de aprendizaje:	Mapas conceptuales , Mapas mentales	
Evidencias de aprendizaje:	examen	

4. DESCRIPCIÓN DEL SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE			
Tipo de Evaluación	**Estrategia de Evaluación**	**Instrumento de Evaluación**	
Evaluación Diagnóstica:	Pruebas de Rendimiento	**Tipo de Instrumento**	
		Examen	
Evaluación Formativa:		**Tipo de instrumento**	**Valor del instrumento (%)**
	Pruebas de Rendimiento	Examen	30 %
	Portafolio de evidencias	Rúbrica	40 %
	Mapa mental	Rúbrica	30 %
			100 %
Evaluación Sumativa (Fecha de asignación de la calificación)	16/10/2020		

3. SECUENCIA DIDÁCTICA POR UNIDAD TEMÁTICA(UNA TABLA POR UNIDAD DE CURSO)

Unidad:	Desarrollo de ideas	**Duración (Horas)*:**	20
Objetivo de unidad:	El alumno desarrollará alternativas creativas de solución, mediante el proceso de desarrollo de nuevas ideas, para la resolución de problemas		

Tipos de Saberes

Saber	Saber Hacer	Ser
Identificar el proceso de desarrollo de ideas creativas para la solución de problemas o el desarrollo de nuevos negocios. Emplear las técnicas de creatividad para desarrollar ideas o soluciones: -Analogía -Lluvia de Ideas -Lista de preguntas Osborn -Método de palabras aleatorias -Cuadros morfológicos Identificar la importancia del análisis y depuración de ideas o soluciones mediante enfoque sistémico y costo beneficio Identificar las teorías de desarrollo de concepto -Prototipos o modelos -Teoría de Impacto -Estrategia de Branding Explicar la prueba de concepto y su importancia distinguiendo: - viabilidad técnica, - impacto estratégico o mercadológico - costo/benéfico económico	Generar ideas de negocios o alternativas de solución factibles. Valorar las ideas de negocio o alternativas de solución Diseñar el concepto de un producto o alternativa de solución. Realizar la prueba de concepto de la idea de negocio o alternativa de solución.	Conciliador Responsabilidad Iniciativa Crítica Análisis Respeto Conciliador Responsabilidad Iniciativa Crítica Análisis Respeto Pro-actividad Responsabilidad Iniciativa Crítica Análisis Respeto Conciliador Pro-actividad Responsabilidad Iniciativa Crítica Análisis Respeto Conciliador

Resultado de la unidad de aprendizaje

Elaborará un portafolio de evidencias con la prueba de concepto de una idea de negocio o alternativa de solución que contenga:
-Las ideas generadas incluyendo las técnicas de creatividad y fuentes utilizadas
-Las ideas o alternativas de solución con mayor probabilidad de ser exitosas y el método de depuración con el cual se llegó a esa conclusión
-La secuencia: idea, concepto e implementación

-Prototipo o Descripción detallada -Los resultados de la prueba de concepto aplicada al mercado o problema -Viabilidad técnica, estratégica o mercadológica, y económica de la idea o alternativa de solución -Conclusiones sobre los resultados obtenidos

Secuencia didáctica		
Actividades iniciales	**Actividades de desarrollo**	**Actividades finales**
Se realizará una lluvia de ideas referentes a los temas de la unidad.	Por medio de exposiciones el alumno conocerá e identificará los conceptos y las técnicas de generación de ideas, las diferentes teorías de desarrollo de concepto y explicará su importancia de una prueba de concepto, así mismo al final de cada exposición realizará un organizador de la información.	El alumno entregará su portafolio de evidencias de las actividades realizadas durante las sesiones y entregará un producto basado en el desarrollo de ideas.
Medios y materiales didácticos:	Computadora, Internet	
Estrategias de enseñanza:	Aprendizaje basado en problemas	
Técnicas de enseñanza:	Lluvia de ideas	
Estrategias de aprendizaje:	Mapas conceptuales , Mapas mentales	
Evidencias de aprendizaje:	producto	

4. DESCRIPCIÓN DEL SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE			
Tipo de Evaluación	**Estrategia de Evaluación**	**Instrumento de Evaluación**	
Evaluación Diagnóstica:	Otro	**Tipo de Instrumento**	
		Rúbrica	
Evaluación Formativa:		**Tipo de instrumento**	**Valor del instrumento (%)**
	Exposiciones orales	Rúbrica	30 %
	Portafolio de evidencias	Rúbrica	40 %
	Otro	Rúbrica	30 %
			100 %
Evaluación Sumativa (Fecha de asignación de la calificación)	20/11/2020		

3. SECUENCIA DIDÁCTICA POR UNIDAD TEMÁTICA(UNA TABLA POR UNIDAD DE CURSO)			
Unidad:	Administración por valores	**Duración (Horas)*:**	10
Objetivo de unidad:	El alumno adoptará actitudes profesionales, a través del análisis ético de valores sociales y empresariales, para promover ideas de negocio que contribuyan al desarrollo social.		

Tipos de Saberes		
Saber	**Saber Hacer**	**Ser**
Identificar los conceptos de: - ética personal, empresarial y social. - valores personales, sociales y universales - moral - responsabilidad, concientización y compromiso Identificar los conceptos de: - decir - mostrar - comunicar - convenir Identificar el concepto de Administración por Valores.	Diseñar directrices que permitan a las organizaciones, responder a intereses globales (económicos y sociales) Diseñar estrategias de comunicación que reflejen los valores organizaciones y al mismo tiempo el compromiso de la Alta Dirección Diseñar planes de vida y carrera concordantes a los objetivos organizacionales	Ética y Valores Comunión y Comunicación Administración por valores

Resultado de la unidad de aprendizaje
A partir de un caso, elaborará el Código de Ética de una organización, con los siguientes elementos: - Ética organizacional - Valores - Responsabilidad social - Estrategias de comunicación - Estrategia de campaña ´Pregonar con el ejemplo´ - Estrategia de promoción, difusión, consolidación y verificación de valores organizacionales

Secuencia didáctica		
Actividades iniciales	**Actividades de desarrollo**	**Actividades finales**
Se desarrollará una lluvia de ideas para generar los conocimientos previos del alumno sobre el tema.	Se explicará la importancia de llevar a cabo un código de ética en una organización identificando los conceptos de ética personal, empresarial y social, destacando así los valores personales, sociales y universales de los cuales elaborará un mapa mental.	El alumno entregará su portafolio de evidencias con las actividades de la unidad, realizará un mapa mental sobre los valores personales, sociales y universales y elaborará un código de ética.
Medios y materiales didácticos:	Computadora, Internet	
Estrategias de enseñanza:	Aprendizaje basado en problemas	
Técnicas de enseñanza:	Lluvia de ideas	
Estrategias de aprendizaje:	Mapas conceptuales , Mapas mentales	
Evidencias de aprendizaje:	código de ética	

4. DESCRIPCIÓN DEL SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE			
Tipo de Evaluación	**Estrategia de Evaluación**	**Instrumento de Evaluación**	
Evaluación Diagnóstica:	Otro	**Tipo de Instrumento**	
		Rúbrica	
Evaluación Formativa:		**Tipo de instrumento**	**Valor del instrumento (%)**
	Portafolio de evidencias	Rúbrica	40 %
	Mapa mental	Rúbrica	20 %
	Otro	Rúbrica	40 %
			100 %
Evaluación Sumativa (Fecha de asignación de la calificación)	09/12/2020		

5. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO INTEGRADOR (Requisitar únicamente para asignaturas integradoras)	
Objetivo:	
Asignaturas que contribuyen a la competencia específica:	
Componentes del proyecto:	

LIC. DANIEL MARTÍNEZ ARTEAGA	MTRA. ESTHER BOTHO CLEMENTE
Elaboró	**Vo. Bo. del Director del PE**
El Nith, Ixmiquilpan, Hidalgo	09/09/2020
Lugar	**Fecha de elaboración**