

PLANEACIÓN DIDÁCTICA DESDE LA ENSEÑANZA  
BASADA EN COMPETENCIAS

|  |  |
|--|--|
| Programa Educativo: INGENIERÍA EN METAL MECÁNICA | Facilitador: LIC. BRENDA MARIBEL LÓPEZ HERNÁNDEZ |
| Cuatrimestre: 7 "A"                              | Periodo Escolar: SEPTIEMBRE-DICIEMBRE-2020       |

### 1. DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

|                                   |   |                 |    |                |    |
|-----------------------------------|---|-----------------|----|----------------|----|
| Nombre de la asignatura:          | Administración Industrial   |                 |    |                |    |
| Competencia(s) que desarrolla:    | Innovar proyectos metal mecanicos aplicando la reingenieria para mantener y mejorar la competitividad de la organizacion  |                 |    |                |    |
| Horas prácticas:                  | 24  | Horas teóricas: | 21 | Horas totales: | 45 |
| Objetivo:                         | El alumno identificara los conceptos del proceso administrativo y tecnicas de administracion de proyectos, asi como la importancia de las relaciones industriales, para mejorar la productividad de las areas de una empresa. |                 |    |                |    |
| Nombre de las unidades temáticas: | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conceptos administrativos</li> <li>2. Actividades administrativas</li> <li>3. Relaciones industriales</li> <li>4. Toma de decisión en la administración de proyectos</li> </ol>     |                 |    |                |    |

### 2. DATOS DE LAS UNIDADES TEMÁTICAS

| Número y nombre de la unidad temática                 | Objetivo general por unidad temática   | Temas de cada unidad temática   |
|---|--|---|
| 1. Conceptos administrativos                          | El alumno identificará las principales teorías administrativas para distinguir la naturaleza de las organizaciones.  | <p>Evolución del pensamiento en administración</p> <p>Escuelas y corrientes de la administración a finales del siglo XX y principios del XXI</p> <p>Administración integral</p> <p>Administración y su aplicación</p> |
| 2. Actividades administrativas                        | El alumno describirá la importancia de las relaciones industriales en el desarrollo personal, organizacional y social para mejorar la productividad de la empresa. | <p>Planeación</p> <p>Organización</p> <p>Dirección</p> <p>Control</p> <p>Gestiónjavascript;</p>   |
| 3. Relaciones industriales                            | El alumno describirá la importancia de las relaciones industriales en el desarrollo personal, organizacional y social para mejorar la productividad de la empresa. | <p>Descripción de puestos</p> <p>Capacitación y adiestramiento</p>  |
| 4. Toma de decisión en la administración de proyectos | El alumno identificará los métodos y técnicas de administración de proyectos para mejorar la productividad de la empresa.  | <p>Teoría de la decisión</p> <p>Técnicas de administración de proyectos: CPM / PERT</p>   |

PLANEACIÓN DIDÁCTICA DESDE LA ENSEÑANZA  
BASADA EN COMPETENCIAS

| 3. SECUENCIA DIDÁCTICA POR UNIDAD TEMÁTICA(UNA TABLA POR UNIDAD DE CURSO)  |   |   |    |
|--|---|---|----|
| <b>Unidad:</b>   | Conceptos administrativos   | <b>Duración (Horas)*:</b>   | 10 |
| <b>Objetivo de unidad:</b>   | El alumno identificará las principales teorías administrativas para distinguir la naturaleza de las organizaciones.   |   |    |
| Tipos de Saberes   |   |   |    |
| Saber  | Saber Hacer   | Ser   |    |
| <p>Identificar en qué consiste la administración científica de Taylor, administración de Fayol, el modelo burocrático de Weber, Teorías de Agyris y Mayo.</p> <p>Identificar los aspectos más sobresalientes de la administración por objetivos.</p> <p>Describir los tipos de administración: privada, pública, mixta, internacional.</p> <p>Reconocer las diversas aplicaciones de la administración en la industria, administración de recursos humanos, administración de proyectos, administración del mantenimiento industrial, administración de la producción.</p> | <p>Ilustrar en qué consiste la administración científica de Taylor, Fayol, modelo burocrático de Weber y las teorías de Agyris y Mayo.</p> <p>Elaborar tabla comparativa de ventajas y desventajas de una administración por objetivos.</p> <p>Diferenciar los diversos tipos de administración.</p> <p>Interpretar en que consiste la aplicación de la administración en la industria.</p> | <p>Capacidad de auto aprendizaje<br/>Proactivo<br/>Relaciones interpersonales<br/>Asertividad<br/>Planificación</p> <p>Capacidad de auto aprendizaje<br/>Proactivo<br/>Relaciones interpersonales<br/>Asertividad<br/>Planificación</p> <p>Capacidad de auto aprendizaje<br/>Proactivo<br/>Relaciones interpersonales<br/>Asertividad<br/>Planificación</p> <p>Capacidad de auto aprendizaje<br/>Proactivo<br/>Relaciones interpersonales<br/>Asertividad<br/>Planificación</p> |    |
| Resultado de la unidad de aprendizaje  |   |   |    |
| <p>Formular un plan estratégico y operativos para diferentes tipos de organizaciones, sobre la base del diagnóstico del entorno externo e interno evaluando sus resultados en la administración industrial social media o almacenamiento en la nube:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Administración De Recursos Humanos</li> <li>Administración De Proyectos</li> <li>-Administración Del Mantenimiento Industrial</li> <li>-Administración De La Producción.</li> </ul>   |   |   |    |

| Secuencia didáctica   |  |                     |
|---|--|---------------------|
| Actividades iniciales   | Actividades de desarrollo  | Actividades finales |
| Los alumnos verán un vídeo sobre los temas que se van a abordar | Describir y construir las diversas teorías y corrientes administrativas, de tal manera que el alumno pueda identificar las áreas de aplicación dentro de las empresas. Utilizando la experiencia de sus estadías como herramienta para analizar las teorías en la práctica. Para ello realizarán una línea del tiempo en donde plasmen la evolución de las teorías y corriente. Así mismo, seleccionarán una empresa de su estadía para desarrollar la teoría y corriente que ellos hayan elegido para plasmar su impacto en la empresa y dar una propuesta de mejora. | Línea de tiempo     |
| <b>Medios y materiales didácticos:</b>                          | Computadora, Internet  |                     |
| <b>Estrategias de enseñanza:</b>                                | Aprendizaje basado en problemas  |                     |
| <b>Técnicas de enseñanza:</b>                                   | Lluvia de ideas, Equipos   |                     |
| <b>Estrategias de aprendizaje:</b>                              | Mapas conceptuales , Mapas mentales, Cuadros comparativos, Cuadros   |                     |
| <b>Evidencias de aprendizaje:</b>                               | sinópticos   |                     |
|   | Línea de tiempo  |                     |

| 4. DESCRIPCIÓN DEL SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE |                          |                                |                           |
|--|--------------------------|--------------------------------|---------------------------|
| Tipo de Evaluación   | Estrategia de Evaluación | Instrumento de Evaluación      |                           |
| Evaluación Diagnóstica:  | Otro                     | Tipo de Instrumento            |                           |
|  |                          | Rúbrica                        |                           |
| Evaluación Formativa:  |                          | Tipo de instrumento            | Valor del instrumento (%) |
|  | Informes                 | Lista de Cotejo o verificación | 30 %                      |
|  | Otro                     | Rúbrica                        | 70 %                      |
|  |                          |                                | 100 %                     |
| Evaluación Sumativa (Fecha de asignación de la calificación)         | 09/10/2020               |                                |                           |

| 3. SECUENCIA DIDÁCTICA POR UNIDAD TEMÁTICA(UNA TABLA POR UNIDAD DE CURSO)   |  |  |    |
|---|--|--|----|
| <b>Unidad:</b>  | Actividades administrativas  | <b>Duración (Horas)*:</b>  | 15 |
| <b>Objetivo de unidad:</b>  | El alumno describirá la importancia de las relaciones industriales en el desarrollo personal, organizacional y social para mejorar la productividad de la empresa.   |  |    |
| Tipos de Saberes  |  |  |    |
| Saber   | Saber Hacer  | Ser  |    |
| Identificar los principales planes en una organización.<br>Describir el proceso de organización de una empresa.<br>Identificar las diferencias entre la dirección de una empresa pública y una privada.<br>Describir el tipo de herramientas y su aplicación en el control que se lleva a cabo en las empresas.<br>Explicar en qué consiste la metodología de la gestión para apertura de negocios. | Distinguir los principales aspectos de la planeación de la producción.<br>Determinar los recursos materiales y humanos requeridos para el proceso de producción.<br>Comparar las diferencias entre ambos tipos de dirección y su efectividad al interior de las empresas.<br>Emplear herramientas de control para medir el grado de avance de la actividad laboral.<br>Establecer la metodología de gestión para la evaluación en la apertura de negocios. | Capacidad de auto aprendizaje<br>Proactivo<br>Relaciones interpersonales<br>Asertividad<br>Planificación<br><br>Capacidad de auto aprendizaje<br>Proactivo<br>Relaciones interpersonales<br>Asertividad<br>Planificación<br><br>Capacidad de auto aprendizaje<br>Proactivo<br>Relaciones interpersonales<br>Asertividad<br>Planificación<br><br>Capacidad de auto aprendizaje<br>Proactivo<br>Relaciones interpersonales<br>Asertividad<br>Planificación |    |
| Resultado de la unidad de aprendizaje   |  |  |    |
| Elaborará un reporte a partir de un caso social media o almacenamiento en la nube, que contenga:  |  |  |    |
| ? Planeación de los materiales<br>? Planeación de la producción<br>? Administración de la producción, que cumpla con los objetivos de la empresa  |  |  |    |

| Secuencia didáctica   |   |                     |
|---|---|---------------------|
| Actividades iniciales   | Actividades de desarrollo   | Actividades finales |
| Los alumnos verán un vídeo sobre los temas que se van a abordar | Diferenciar cada una de las etapas del proceso administrativo, sus características e importancia en la empresa. De tal forma que sobre su experiencia de estadía y en el área en donde se encontraba pueda identificar el proceso administrativo y las áreas de oportunidad que les faltaron. | Proyecto            |
| <b>Medios y materiales didácticos:</b>                          | Computadora, Internet   |                     |
| <b>Estrategias de enseñanza:</b>                                | Aprendizaje basado en problemas, Método de casos  |                     |
| <b>Técnicas de enseñanza:</b>                                   | Equipos   |                     |
| <b>Estrategias de aprendizaje:</b>                              | Mapas conceptuales , Mapas mentales, Cuadros comparativos, Líneas de tiempo, Cuadros sinópticos   |                     |
| <b>Evidencias de aprendizaje:</b>                               | proyecto  |                     |

| 4. DESCRIPCIÓN DEL SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE |                          |                                |                           |
|--|--------------------------|--------------------------------|---------------------------|
| Tipo de Evaluación   | Estrategia de Evaluación | Instrumento de Evaluación      |                           |
| Evaluación Diagnóstica:  | Proyectos                | Tipo de Instrumento            |                           |
|  |                          | Rúbrica                        |                           |
| Evaluación Formativa:  |                          | Tipo de instrumento            | Valor del instrumento (%) |
|  | Proyectos                | Rúbrica                        | 70 %                      |
|  | Otro                     | Lista de Cotejo o verificación | 30 %                      |
|  |                          |                                | 100 %                     |
| Evaluación Sumativa (Fecha de asignación de la calificación)         | 13/11/2020               |                                |                           |

**3. SECUENCIA DIDÁCTICA POR UNIDAD TEMÁTICA(UNA TABLA POR UNIDAD DE CURSO)**

| <b>Unidad:</b>   | Relaciones industriales   | <b>Duración (Horas)*:</b>  | 6 |
|--|---|--|---|
| <b>Objetivo de unidad:</b>   | El alumno describirá la importancia de las relaciones industriales en el desarrollo personal, organizacional y social para mejorar la productividad de la empresa.                                |  |   |
| <b>Tipos de Saberes</b>  |   |  |   |
| <b>Saber</b>   | <b>Saber Hacer</b>  | <b>Ser</b>   |   |
| Describir las características de la descripción de puestos.<br>Identificar las necesidades del personal del puesto que ocupa en la organización mediante diferentes técnicas y herramientas. | Determinar el rol que las personas juegan en las organizaciones de acuerdo al perfil de puestos.<br>Elaborar un programa de capacitación y adiestramiento acorde a las necesidades de la empresa. | Capacidad de auto aprendizaje<br>Proactivo<br>Relaciones interpersonales<br>Asertividad<br>Planificación<br><br>Capacidad de auto aprendizaje<br>Proactivo<br>Relaciones interpersonales<br>Asertividad<br>Planificación |   |
| <b>Resultado de la unidad de aprendizaje</b>   |   |  |   |
| Elaborará un reporte de investigación de una empresa social media o almacenamiento en la nube, que contenga:   |   |  |   |
| ? Descripción de puestos de un área<br>? Programa de capacitación y adiestramiento<br>? Descripción del impacto de la capacitación y adiestramiento en la productividad de la empresa        |   |  |   |



| <b>Secuencia didáctica</b>                                      |  |                            |
|---|--|----------------------------|
| <b>Actividades iniciales</b>                                    | <b>Actividades de desarrollo</b>   | <b>Actividades finales</b> |
| Los alumnos verán un vídeo sobre los temas que se van a abordar | Se les describirá las características de puestos que puedan tener las empresas en sus diferentes ramas y así mismo se les dará a conocer los tipos de capacitación y adiestramiento que puedan tener para mejorar el rendimiento de los empleados en la empresa. Utilizando su empresa como referencia para desarrollar los puestos del área en donde se encontraban de manera correcta. | Proyecto                   |
| <b>Medios y materiales didácticos:</b>                          | Computadora, Internet  |                            |
| <b>Estrategias de enseñanza:</b>                                | Aprendizaje basado en problemas, Método de casos, Aprendizaje orientado a proyectos  |                            |
| <b>Técnicas de enseñanza:</b>                                   | Lluvia de ideas, Equipos   |                            |
| <b>Estrategias de aprendizaje:</b>                              | Mapas conceptuales , Mapas mentales, Cuadros comparativos  |                            |
| <b>Evidencias de aprendizaje:</b>                               | proyecto   |                            |

| 4. DESCRIPCIÓN DEL SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE |                          |                                |                           |
|--|--------------------------|--------------------------------|---------------------------|
| Tipo de Evaluación   | Estrategia de Evaluación | Instrumento de Evaluación      |                           |
| Evaluación Diagnóstica:  | Proyectos                | Tipo de Instrumento            |                           |
|  |                          | Lista de Cotejo o verificación |                           |
| Evaluación Formativa:  |                          | Tipo de instrumento            | Valor del instrumento (%) |
|  | Informes                 | Rúbrica                        | 70 %                      |
|  | Proyectos                | Lista de Cotejo o verificación | 30 %                      |
|  |                          |                                | 100 %                     |
| Evaluación Sumativa (Fecha de asignación de la calificación)         | 04/12/2020               |                                |                           |

**3. SECUENCIA DIDÁCTICA POR UNIDAD TEMÁTICA(UNA TABLA POR UNIDAD DE CURSO)**

| <b>Unidad:</b>   | Toma de decisión en la administración de proyectos  | <b>Duración (Horas)*:</b>  | 14 |
|--|---|--|----|
| <b>Objetivo de unidad:</b>   | El alumno identificará los métodos y técnicas de administración de proyectos para mejorar la productividad de la empresa. |  |    |
| <b>Tipos de Saberes</b>  |   |  |    |
| <b>Saber</b>   | <b>Saber Hacer</b>  | <b>Ser</b>   |    |
| Explicar los elementos involucrados en la toma de decisión.  | Examinar los elementos involucrados en la toma de decisión.   | Capacidad de auto aprendizaje<br>Proactivo<br>Relaciones interpersonales |    |
| Identificar software de análisis de datos en la toma de decisiones.  | Seleccionar análisis de datos en la toma de decisiones.   | Asertividad<br>Planificación   |    |
| Explicar la metodología y diferencias entre CPM y PERT.  | Utilizar la metodología CPM/PERT en la administración de proyectos.   | Capacidad de auto aprendizaje<br>Proactivo                               |    |
| Identificar software de análisis de datos en la toma de decisiones.  | Seleccionar análisis de datos en la toma de decisiones.   | Relaciones interpersonales<br>Asertividad<br>Planificación               |    |
| <b>Resultado de la unidad de aprendizaje</b>   |   |  |    |
| Elaborará un reporte a partir de un caso de estudio en social media o almacenamiento en la nube, que contenga:   |   |  |    |
| ? Técnicas de toma de decisión: Utilidad, CPM y PERT<br>? Análisis de resultados<br>? Toma de decisión<br>? Metodología CPM/PERT mediante software de gestión de proyectos |   |  |    |

| <b>Secuencia didáctica</b>             |  |                            |
|--|--|----------------------------|
| <b>Actividades iniciales</b>           | <b>Actividades de desarrollo</b>   | <b>Actividades finales</b> |
| Se realizará una lluvia de ideas.      | Se les dará a conocer la teoría de la toma de decisiones, identificando los elementos y los diferentes softwares que se pueden utilizar. | proyecto                   |
| <b>Medios y materiales didácticos:</b> | Computadora, Internet  |                            |
| <b>Estrategias de enseñanza:</b>       | Aprendizaje basado en problemas, Método de casos, Aprendizaje orientado a proyectos  |                            |
| <b>Técnicas de enseñanza:</b>          | Equipos  |                            |
| <b>Estrategias de aprendizaje:</b>     | Mapas conceptuales , Mapas mentales, Resumen   |                            |
| <b>Evidencias de aprendizaje:</b>      | proyecto   |                            |

| 4. DESCRIPCIÓN DEL SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE                         |                          |                                |                           |
|--|--------------------------|--------------------------------|---------------------------|
| Tipo de Evaluación   | Estrategia de Evaluación | Instrumento de Evaluación      |                           |
| Evaluación Diagnóstica:  | Proyectos                | Tipo de Instrumento            |                           |
|  |                          | Rúbrica                        |                           |
| Evaluación Formativa:  |                          | Tipo de instrumento            | Valor del instrumento (%) |
|  | Proyectos                | Rúbrica                        | 70 %                      |
|  | Mapa mental              | Lista de Cotejo o verificación | 30 %                      |
|  |                          |                                | 100 %                     |
| Evaluación Sumativa (Fecha de asignación de la calificación)                                 | 09/12/2020               |                                |                           |
| 5. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO INTEGRADOR (Requisitar únicamente para asignaturas integradoras) |                          |                                |                           |
| Objetivo:  |                          |                                |                           |
| Asignaturas que contribuyen a la competencia específica:                                     |                          |                                |                           |
| Componentes del proyecto:  |                          |                                |                           |

LIC. BRENDA MARIBEL LÓPEZ HERNÁNDEZ

**Elaboró**

El Nith, Ixmiquilpan, Hidalgo

**Lugar**

MTRO. GILDARDO GARCÍA ACOSTA

**Vo. Bo. del Director del PE**

02/09/2020

**Fecha de elaboración**