

PLANEACIÓN DIDÁCTICA DESDE LA ENSEÑANZA
BASADA EN COMPETENCIAS

Programa Educativo: INGENIERÍA EN DESARROLLO Y GESTIÓN DE SOFTWARE	Facilitador: LIC. ISRAEL PÉREZ SIERRA
Cuatrimestre: 7 "A"	Periodo Escolar: SEPTIEMBRE-DICIEMBRE-2020

1. DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

Nombre de la asignatura:	Inglés VI				
Competencia(s) que desarrolla:	Comunicar sentimientos, pensamientos, conocimientos, experiencias, ideas, reflexiones, opiniones, en los ambitos publicos, personal, educacional y ocupacional, productiva y receptivamente en el idioma ingles de acuerdo al nivel B1, usuario independiente, del Marco de Referencia Europeo para contribuir en el desempeño de sus funciones en su entorno laboral, social y personal.				
Horas prácticas:	40	Horas teóricas:	20	Horas totales:	60
Objetivo:	El alumno confirmara la informacion recibida a traves de la descripcion de procesos y de los acontecimientos que han estado ocurriendo para integrarse a su entorno profesional.				
Nombre de las unidades temáticas:	1. I. Tag Questions 2. II. Passive Voices 3. III. How long have you been??				

2. DATOS DE LAS UNIDADES TEMÁTICAS

Número y nombre de la unidad temática	Objetivo general por unidad temática	Temas de cada unidad temática
1. I. Tag Questions	El alumno verificará información, para mantener una conversación continua con su interlocutor.	- Tiempos Verbales - Confirmando información
2. II. Passive Voices	El alumno intercambiará información sobre acciones, hechos y procesos donde el énfasis está en lo que sucede o sucedió y no quien lo realiza para relacionarse con su entorno laboral.	- Voz pasiva presente - Voz pasiva pasado
3. III. How long have you been??	El alumno describirá hechos iniciados en el pasado que han estado ocurriendo y que aún continúan en el presente o concluyeron recientemente haciendo énfasis en la duración de los mismos para intercambiar información relativa a su entorno profesional.	- Presente perfecto continuo. - Presente perfecto continuo vs Presente perfecto y Presente continuo

3. SECUENCIA DIDÁCTICA POR UNIDAD TEMÁTICA(UNA TABLA POR UNIDAD DE CURSO)

Unidad:	I. Tag Questions	Duración (Horas)*:	30
Objetivo de unidad:	El alumno verificará información, para mantener una conversación continua con su interlocutor.		
Tipos de Saberes			
Saber	Saber Hacer	Ser	
<p>* Relacionar las estructuras gramaticales presente, presente continuo, presente perfecto, pasado simple, pasado continuo, futuro 'will y going to' con sus auxiliares correspondientes en sus formas afirmativa, negativa e interrogativa.</p> <p>* Identificar la estructura de la forma interrogativa negativa de las estructuras gramaticales presente, presente continuo, presente perfecto, pasado simple, pasado continuo, futuro 'will y going to'</p> <p>Identificar la estructura y el uso de las 'tag questions'</p>	<p>- Solicitar, confirmar y corroborar información.</p>	<p>- Argumentación asertiva Armonía Constancia Compromiso</p>	
Resultado de la unidad de aprendizaje			
<p>A partir de un caso en donde solicite, confirme y/o corrobore una información, integrará una carpeta de evidencias obtenidas en base a las siguientes tareas:</p> <p>'Listening'.- responder a un ejercicio práctico sobre la información contenida en un audio.</p> <p>'Speaking'.- En presencia del profesor, participar en un juego de roles, donde verificará la información dada o recibida.</p> <p>'Reading'.- Verificar oralmente, la información contenida en un texto.</p>			

Secuencia didáctica

Actividades iniciales	Actividades de desarrollo	Actividades finales
<p>Evaluación diagnóstica</p> <p>Presentar en clase la competencia a desarrollar que consiste en que el alumno sea capaz de intercambiar información sobre eventos en su vida.</p> <p>Warm-up activity: el facilitador escribirá en el pizarrón un ejemplo de la competencia con información propia.</p> <p>Durante la cátedra el facilitador proporcionará las estructuras gramaticales y vocabulario relacionado y suficiente para el logro de la competencia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - El alumno realizará oraciones individuales describiendo hechos en su vida, utilizando verbos específicos para tal propósito. - El alumno realizará oraciones individuales de otras personas sobre los hechos de sus vidas, indicando la frecuencia de las mismas. - Expresará sus actividades favoritas durante su tiempo libre - Practicará mediante audios la habilidad de listening para identificar información específica. - Practicará la habilidad de comprensión mediante la técnica de scanning de textos a través de un artículo en Inglés. 	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluación del uso del Inglés mediante un examen escrito. - Presentará un portafolio de evidencias con las actividades de desarrollo durante la unidad, que será evaluado con una lista de cotejo. - Realizarán entrevistas en parejas sobre hechos de su vida. Esta actividad será evaluada con una rúbrica.
Medios y materiales didácticos:	Computadora, Internet, Material audiovisual	
Estrategias de enseñanza:	Simulación, Juego de roles	
Técnicas de enseñanza:	Escenificación, Dinámicas grupales	
Estrategias de aprendizaje:	Cuadros comparativos, Líneas de tiempo	
Evidencias de aprendizaje:	Examen y portafolio de evidencias	

4. DESCRIPCIÓN DEL SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE			
Tipo de Evaluación	Estrategia de Evaluación	Instrumento de Evaluación	
Evaluación Diagnóstica:	Pruebas de Rendimiento	Tipo de Instrumento	
		Examen	
Evaluación Formativa:		Tipo de instrumento	Valor del instrumento (%)
	Pruebas de Rendimiento	Examen	40 %
	Video (cortometraje)	Rúbrica	40 %
	Portafolio de evidencias	Lista de Cotejo o verificación	20 %
			100 %
Evaluación Sumativa (Fecha de asignación de la calificación)	22/10/2020		

3. SECUENCIA DIDÁCTICA POR UNIDAD TEMÁTICA(UNA TABLA POR UNIDAD DE CURSO)

Unidad:	II. Passive Voices	Duración (Horas)*:	20
Objetivo de unidad:	El alumno intercambiará información sobre acciones, hechos y procesos donde el énfasis está en lo que sucede o sucedió y no quien lo realiza para relacionarse con su entorno laboral.		
Tipos de Saberes			
Saber	Saber Hacer	Ser	
<p>* Reconocer los verbos en pasado participio.</p> <p>Reconocer los conectores cronológicos 'first', 'then', 'finally', 'after that'.</p> <p>Identificar la estructura gramatical y el uso de la voz pasiva en tiempo presente.</p> <p>Explicar la diferencia que existe entre la voz activa y la voz pasiva.</p> <p>* Identificar la estructura gramatical y uso de la voz pasiva en tiempo pasado simple.</p>	<p>- Expresar las ideas generales de textos que incluyan voz pasiva en presente.</p> <p>Relatar los pasos para llevar a cabo un proceso.</p> <p>- Interpretar artículos de prensa</p> <p>Relatar los pasos que se siguieron para realizar un proceso.</p>	<p>Argumentación asertiva</p> <p>Armonía</p> <p>Constancia</p> <p>Compromiso</p>	
Resultado de la unidad de aprendizaje			
<p>A partir de un caso basado en la realización de un proceso inherente a su área de formación, integrará una carpeta de evidencias que contenga las siguientes tareas:</p> <p>'Listening'.-</p> <p>Responder a un ejercicio práctico sobre la información contenida en un audio.</p> <p>'Speaking'.-</p> <p>En presencia del profesor, expondrá los pasos para la realización del proceso.</p> <p>'Reading'.-</p> <p>Responder a un ejercicio práctico sobre la información contenida en el texto.</p> <p>'Writing'.-</p> <p>Redactar un escrito de al menos 120 palabras donde relate el proceso contrastando como se llevaba a cabo en el pasado y cómo se realiza en la actualidad.</p>			

Secuencia didáctica		
Actividades iniciales	Actividades de desarrollo	Actividades finales
<p>Evaluación diagnóstica</p> <p>Presentar en clase las competencias a desarrollar que consisten en : 1 describir acciones pasadas. 2 realizar solicitudes y pedir permisos.</p> <p>Warm-up activity: El facilitador realizará actividades dinámicas para estimular la participación de los alumnos.</p> <p>El facilitador ejemplificará en todo momento las prácticas orales solicitadas.</p> <p>Durante la cátedra el facilitador proporcionará las estructuras gramaticales y vocabulario relacionado y suficiente para el logro de la competencia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - El alumno realizará ejercicios mecánicos para la comprensión de las estructuras gramaticales. - Practicará realizando solicitudes y pidiendo permisos en situaciones simuladas. - El alumno realizará párrafos describiendo acciones pasadas. - Practicará mediante audios la habilidad de listening para identificar información específica. - Practicará la habilidad de comprensión mediante la técnica de scanning de textos a través de un artículo en Inglés. 	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluación del uso del Inglés mediante un examen escrito. - Presentará un portafolio de evidencias con las actividades de desarrollo durante la unidad, que será evaluado con una lista de cotejo. - Realizarán entrevistas en parejas sobre actividades pasadas.
Medios y materiales didácticos:	Computadora, Internet, Impresos, Material audiovisual	
Estrategias de enseñanza:	Ilustraciones, Simulación, Juego de roles	
Técnicas de enseñanza:	Role-playing, Dinámicas grupales	
Estrategias de aprendizaje:	Cuadros comparativos, Líneas de tiempo	
Evidencias de aprendizaje:	Examen y portafolio de evidencias	

4. DESCRIPCIÓN DEL SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE			
Tipo de Evaluación	Estrategia de Evaluación	Instrumento de Evaluación	
Evaluación Diagnóstica:	Ensayos	Tipo de Instrumento	
		Rúbrica	
Evaluación Formativa:		Tipo de instrumento	Valor del instrumento (%)
	Pruebas de Rendimiento	Examen	40 %
	Video (cortometraje)	Rúbrica	40 %
	Portafolio de evidencias	Lista de Cotejo o verificación	20 %
			100 %
Evaluación Sumativa (Fecha de asignación de la calificación)	25/11/2020		

3. SECUENCIA DIDÁCTICA POR UNIDAD TEMÁTICA(UNA TABLA POR UNIDAD DE CURSO)

Unidad:	III. How long have you been??	Duración (Horas)*:	10
Objetivo de unidad:	El alumno describirá hechos iniciados en el pasado que han estado ocurriendo y que aún continúan en el presente o concluyeron recientemente haciendo énfasis en la duración de los mismos para intercambiar información relativa a su entorno profesional.		

Tipos de Saberes

Saber	Saber Hacer	Ser
<p>* Reconocer la estructura gramatical del tiempo Presente Perfecto.</p> <p>Reconocer la forma del pasado participio de los verbos regulares e irregulares.</p> <p>Identificar la estructura gramatical y uso del presente perfecto continuo en sus formas afirmativa, negativa e interrogativa</p> <p>Reconocer las preposiciones de tiempo: 'since', 'for' a partir de la pregunta 'How long'.</p> <p>* Diferenciar el uso del presente perfecto continuo vs el presente continuo.</p> <p>Diferenciar el uso del presente perfecto continuo vs el presente perfecto.</p>	<p>- Solicitar y proporcionar información sobre acciones que han estado en progreso, enfatizando su periodo de duración.</p> <p>Expresar acciones que se concluyeron recientemente y que sus resultados son evidentes.</p>	<p>Argumentación asertiva</p> <p>Armonía</p> <p>Constancia</p> <p>Compromiso</p>

Resultado de la unidad de aprendizaje

A partir de un caso donde se solicite y proporcione información sobre actividades que se han estado realizando, relacionadas con su área de estudio, integrará una carpeta de evidencias obtenidas en base a las siguientes tareas:

'Listening'.-

Responder a un ejercicio práctico sobre la información contenida en un audio.

'Speaking'.-

En presencia del profesor, participará en un juego de roles donde presente las actividades que ha estado realizando recientemente.

'Reading'.-

Contestar un ejercicio escrito sobre la información contenida en un texto.

'Writing'.-

Redactar un escrito de al menos 120 palabras, donde se le solicite información sobre una tarea o proyecto específico.

PLANEACIÓN DIDÁCTICA DESDE LA ENSEÑANZA
BASADA EN COMPETENCIAS

Secuencia didáctica		
Actividades iniciales	Actividades de desarrollo	Actividades finales
<p>Evaluación Diagnóstica</p> <p>Presentar en clase la competencia a desarrollar que consiste en que el alumno exprese planes y metas específicos.</p> <p>Warm-up activity: el facilitador preguntará a los alumnos que metas y planes tiene, como conocer un lugar o comprar algo.</p> <p>Durante la cátedra el facilitador proporcionará las estructuras gramaticales y vocabulario relacionado y suficiente para el logro de la competencia.</p>	<p>Mediante imágenes impresas los alumnos desarrollarán vocabulario.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se realizará un drilling para corregir pronunciación. - El alumno realizará ejercicios mecánicos para la comprensión de las estructuras gramaticales. - Identificarán información en cartas o sitios web en inglés. 	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluación del uso del Inglés mediante un examen escrito. - Presentará un portafolio de evidencias con las actividades de desarrollo durante la unidad, que será evaluado con una lista de cotejo. - Realizarán una entrevista en la que exprese su forma de celebrar ciertas festividades.
Medios y materiales didácticos:	Computadora, Internet, Impresos, Material audiovisual	
Estrategias de enseñanza:	Juego de roles, Simulaciones	
Técnicas de enseñanza:	Escenificación, Dinámicas grupales	
Estrategias de aprendizaje:	Cuadros comparativos, Líneas de tiempo	
Evidencias de aprendizaje:	Examen y portafolio de evidencias	

4. DESCRIPCIÓN DEL SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE			
Tipo de Evaluación	Estrategia de Evaluación	Instrumento de Evaluación	
Evaluación Diagnóstica:	Ensayos	Tipo de Instrumento	
		Rúbrica	
Evaluación Formativa:		Tipo de instrumento	Valor del instrumento (%)
	Pruebas de Rendimiento	Examen	40 %
	Video (cortometraje)	Rúbrica	40 %
	Portafolio de evidencias	Lista de Cotejo o verificación	20 %
			100 %
Evaluación Sumativa (Fecha de asignación de la calificación)	09/12/2020		
5. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO INTEGRADOR (Requisitar únicamente para asignaturas integradoras)			
Objetivo:			
Asignaturas que contribuyen a la competencia específica:			
Componentes del proyecto:			

LIC. ISRAEL PÉREZ SIERRA

Elaboró

El Nith, Ixmiquilpan, Hidalgo

Lugar

MTRA. GLORIA MARTÍNEZ MARTÍN

Vo. Bo. del Director del PE

03/09/2020

Fecha de elaboración