

PLANEACIÓN DIDÁCTICA DESDE LA ENSEÑANZA  
BASADA EN COMPETENCIAS

Programa Educativo: LICENCIATURA EN GASTRONOMÍA	Facilitador: LIC. SANDRA SÁNCHEZ ROSQUERO
Cuatrimestre: 7 "A"	Periodo Escolar: SEPTIEMBRE-DICIEMBRE-2020

### 1. DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

Nombre de la asignatura:	Inglés VI				
Competencia(s) que desarrolla:	Comunicar sentimientos, pensamientos, conocimientos, experiencias, ideas, reflexiones, opiniones, en el ambito publico, personal, educacional y ocupacional, productiva y receptivamente en el idioma ingles de acuerdo al nivel B1+, usuario independiente, del marco de referencia europeo para contribuir en el desempeño de sus funciones en su entorno laboral y personal.				
Horas prácticas:	36	Horas teóricas:	24	Horas totales:	60
Objetivo:	El alumno verificara la informacion recibida a traves de las expresiones linguisticas y formas gramaticales de nivel intermedio para desarrollar una comunicacion efectiva.				
Nombre de las unidades temáticas:	1. Verifying Information. 2. Possibilities 3. What have you been doing?				

### 2. DATOS DE LAS UNIDADES TEMÁTICAS

Número y nombre de la unidad temática	Objetivo general por unidad temática	Temas de cada unidad temática
1. Verifying Information.	El alumno verificará información, de forma sencilla, con oraciones simples, estructuras básicas y tag questions, para proporcionar información precisa y de acuerdo a las necesidades del interlocutor.	Who am I?, What have I done?, What are my future plans? You love sports, don't you?
2. Possibilities	El alumno empleará las estructuras gramaticales indirect questions y el primer condicional, para expresar hechos que se refieren a algo que es posible que pase en el presente o futuro.	Do you know who I am. If I?
3. What have you been doing?	El alumno utilizará las estructuras gramaticales del presente perfecto y presente perfecto continuo para expresar acciones iniciadas en el pasado y que continúan en el presente o actividades concluidas recientemente.	I have just eaten. He has been planning.

**3. SECUENCIA DIDÁCTICA POR UNIDAD TEMÁTICA(UNA TABLA POR UNIDAD DE CURSO)**

<b>Unidad:</b>	Verifying Information.	<b>Duración (Horas)*:</b>	20
<b>Objetivo de unidad:</b>	El alumno verificará información, de forma sencilla, con oraciones simples, estructuras básicas y tag questions, para proporcionar información precisa y de acuerdo a las necesidades del interlocutor.		
<b>Tipos de Saberes</b>			
<b>Saber</b>	<b>Saber Hacer</b>	<b>Ser</b>	
Reconocer las estructuras gramaticales del presente, presente progresivo, presente perfecto, pasado simple, futuro (will y going to). Identificar la estructura y el uso de las tag questions.	Describir en forma sencilla a personas, condiciones de vida o trabajo, actividades diarias, cosas que le gustan, o no le gustan, utilizando frases y oraciones sencillas. Solicitar, confirmar o reafirmar información dada.	Proactivo, trabajo en equipo, respeto, honestidad, responsabilidad, iniciativa, puntualidad, aprendizaje autónomo, administración, crítico, creativo, espíritu de superación personal, capacidad de análisis, capacidad de síntesis y evaluación, asertivo, comprometido y analítico.  Proactivo, trabajo en equipo, respeto, honestidad, responsabilidad, iniciativa, aprendizaje autónomo, administración, crítico, creativo, capacidad de análisis, capacidad de síntesis y evaluación, asertivo y comprometido.	
<b>Resultado de la unidad de aprendizaje</b>			
Sin preparación previa y a partir de información proporcionada por el profesor de manera verbal:			
? Describirá, a una persona, lo que hace, cosas que le gustan y no le gustan, y reafirma información empleando tag questions.			
? Realizará una composición, con información adicional escrita, describiendo las actividades de un día cualquiera en la vida de esa pers			

PLANEACIÓN DIDÁCTICA DESDE LA ENSEÑANZA  
BASADA EN COMPETENCIAS

Secuencia didáctica		
Actividades iniciales	Actividades de desarrollo	Actividades finales
Aplicación de examen diagnóstico Explicación de las funciones del presente simple. Presentación de la estructura del presente simple Presentación de las funciones y estructura del presente progresivo Presentación de las funciones y estructura del pasado simple Presentación de las funciones y estructura del futuro Presentación de las funciones y estructura del presente perfecto Explicación de las tag questions	Realizar una breve descripción escrita de algún compañero usando simple present. Realizar ejercicios usando el presente continuo Escuchar conversaciones cortas e identificar el presente continuo Identificar las acciones que hemos realizado y las que no dentro de una lista y reportar las. Leer un texto corto e identificar el pasado. Completar las oraciones dentro de los planes dados escribiendo las palabras faltantes. Juego ruleta rusa de tiempos Responder preguntas en base a un texto dado.	Describe a algún compañero de forma oral Expresa su pasado con apoyo de fotografías. Crea una línea del tiempo personal En tríos se expondrá el pasado, aportes, avances y futuro de las diferentes cocinas.
<b>Medios y materiales didácticos:</b>	Computadora, Pizarrón / Plumones , Internet	
<b>Estrategias de enseñanza:</b>	Proyecto colaborativo, Exposición	
<b>Técnicas de enseñanza:</b>	Equipos, Dinámicas grupales	
<b>Estrategias de aprendizaje:</b>	Líneas de tiempo, Resumen, Ejercicios mnemotécnicos	
<b>Evidencias de aprendizaje:</b>	Apuntes en el cuaderno, exposición usando los tiempos gramaticales, línea del tiempo.	

4. DESCRIPCIÓN DEL SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE			
Tipo de Evaluación	Estrategia de Evaluación	Instrumento de Evaluación	
Evaluación Diagnóstica:	Entrevistas	Tipo de Instrumento	
		Guía de observación	
Evaluación Formativa:		Tipo de instrumento	Valor del instrumento (%)
	Exposiciones orales	Lista de Cotejo o verificación	20 %
	Proyectos	Lista de Cotejo o verificación	30 %
	Pruebas de Rendimiento	Lista de Cotejo o verificación	40 %
	Portafolio de evidencias	Lista de Cotejo o verificación	10 %
			100 %
Evaluación Sumativa (Fecha de asignación de la calificación)	22/10/2020		

3. SECUENCIA DIDÁCTICA POR UNIDAD TEMÁTICA(UNA TABLA POR UNIDAD DE CURSO)			
<b>Unidad:</b>	Posibilities	<b>Duración (Horas)*:</b>	20
<b>Objetivo de unidad:</b>	El alumno empleará las estructuras gramaticales indirect questions y el primer condicional, para expresar hechos que se refieren a algo que es posible que pase en el presente o futuro.		
Tipos de Saberes			
Saber	Saber Hacer	Ser	
Identificar las estructuras y el uso de indirect questions. Identificar los tiempos y palabras (auxiliars and modals) que intervienen en la construcción del P	<p>Pedir información o ayuda acerca de cómo funciona un proceso empleando indirect questions.</p> <p>Pedir información o ayuda acerca de dónde se localiza algo empleando indirect questions.</p> <p>Expresar hechos que se refieren a algo que es posible que pase en el presente o futuro, empleando el primer condicional.</p>	<p>Proactivo, trabajo en equipo, respeto, honestidad, responsabilidad, iniciativa, puntualidad, aprendizaje autónomo, administración, crítico, creativo, espíritu de superación personal, capacidad de análisis, capacidad de síntesis y evaluación, asertivo, comprometido y analítico.</p> <p>Proactivo, trabajo en equipo, respeto, honestidad, responsabilidad, iniciativa, puntualidad, aprendizaje autónomo, administración, crítico, creativo, espíritu de superación personal, capacidad de análisis, capacidad de síntesis y evaluación.</p>	
Resultado de la unidad de aprendizaje			
Sin preparación previa y a partir de información proporcionada por el profesor de manera verbal:			
? Describirá, a una persona, lo que hace, cosas que le gustan y no le gustan, y reafirma información empleando tag questions.			
? Realizará una composición, con información adicional escrita, describiendo las actividades de un día cualquiera en la vida de esa persona			

Secuencia didáctica		
Actividades iniciales	Actividades de desarrollo	Actividades finales
Presentación de las características de las indirect questions Auxiliaries y modals que se utilizan Presentación del primer condicional, características y estructura.	Completar oraciones de primer condicional con las palabras en el tiempo correcto. Escribir indirect questions para las direct questions presentadas. Escribir ejemplos de primer condicional dentro de los talleres o la carrera.	Imaginar que se encuentra de estadía y no conoce a nadie ni el lugar por lo que necesita preguntar sobre la ubicación de los lugares y objetos, crear indirect questions. Escribir una pequeña composición para los alumnos que van entrando a la carrera donde utilicen el primer condicional
<b>Medios y materiales didácticos:</b>	Computadora, Internet	
<b>Estrategias de enseñanza:</b>	Aprendizaje basado en problemas, Exposición, Prácticas situadas en escenarios reales	
<b>Técnicas de enseñanza:</b>	Lluvia de ideas	
<b>Estrategias de aprendizaje:</b>	Ejercicios mnemotécnicos	
<b>Evidencias de aprendizaje:</b>	Creación de indirect questions, composición usando primer condicional	

4. DESCRIPCIÓN DEL SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE			
Tipo de Evaluación	Estrategia de Evaluación	Instrumento de Evaluación	
Evaluación Diagnóstica:	Pruebas de Rendimiento	Tipo de Instrumento	
		Examen	
Evaluación Formativa:		Tipo de instrumento	Valor del instrumento (%)
	Informes	Rúbrica	30 %
	Pruebas de Rendimiento	Examen	40 %
	Portafolio de evidencias	Guía de observación	20 %
	Otro	Guía de observación	10 %
			100 %
Evaluación Sumativa (Fecha de asignación de la calificación)	25/11/2020		

**3. SECUENCIA DIDÁCTICA POR UNIDAD TEMÁTICA(UNA TABLA POR UNIDAD DE CURSO)**

<b>Unidad:</b>	What have you been doing?	<b>Duración (Horas)*:</b>	20
<b>Objetivo de unidad:</b>	El alumno utilizará las estructuras gramaticales del presente perfecto y presente perfecto continuo para expresar acciones iniciadas en el pasado y que continúan en el presente o actividades concluidas recientemente.		
<b>Tipos de Saberes</b>			
<b>Saber</b>	<b>Saber Hacer</b>	<b>Ser</b>	
Reconocer la estructura gramatical del presente perfecto.  Reconocer el uso de los adverbios yet, already, since. Identificar el uso de los adverbios still y just. Identificar la estructura gramatical del presente perfecto progresivo	Expresar el estado de una actividad (en proceso o terminada) utilizando los adverbios still y just.  Distinguir las situaciones en las que se utilizan cada una de los adverbios yet, already, since, still, just. Expresar actividades laborales en su vida personal iniciadas en el pasado y que continúan en el presente, así como actividades concluidas recientemente.	Proactivo, trabajo en equipo, respeto, honestidad, responsabilidad, iniciativa, puntualidad, aprendizaje autónomo, administración, crítico, creativo, espíritu de superación personal, capacidad de análisis, capacidad de síntesis y evaluación, asertivo, comprometido y analítico.  Proactivo, trabajo en equipo, respeto, honestidad, responsabilidad, iniciativa, puntualidad, aprendizaje autónomo, administración, crítico, creativo, espíritu de superación personal, capacidad de análisis, capacidad de síntesis y evaluación.	
<b>Resultado de la unidad de aprendizaje</b>			
A partir de una lectura dada por el profesor, referente a un personaje vivo y que contenga las estructuras presente perfecto y presente perfecto continuo:			
? Identificará las oraciones en estos tiempos.			
? Escribirá preguntas acerca de la vida de la persona de la que se está hablando usando el presente perfecto y el presente perfecto continuo.			
? Realizará una presentación ante el grupo de una persona conocida y viva, tomando como ejemplo la biografía anterior.			



Secuencia didáctica		
Actividades iniciales	Actividades de desarrollo	Actividades finales
Presentar la estructura para el presente perfecto Presentar la estructura para el presente perfecto continuo Comparar funciones del presente perfecto y presente perfecto continuo	Realizar ejercicios usando presente perfecto Realizar ejercicios usando presente perfecto continuo Completar ejercicios donde la respuesta pueda ser en presente perfecto o presente perfecto continuo	Leer un texto donde se utilice presente perfecto y presente presente perfecto continuo. Realizar un dibujo de las acciones en del texto. Escribe sobre algún compañero usando, docente o chef tomando como ejemplo el texto anterior.
<b>Medios y materiales didácticos:</b>	Computadora, Internet	
<b>Estrategias de enseñanza:</b>	Ilustraciones, Exposición, Demostraciones	
<b>Técnicas de enseñanza:</b>	Lluvia de ideas	
<b>Estrategias de aprendizaje:</b>	Líneas de tiempo, Ejercicios mnemotécnicos	
<b>Evidencias de aprendizaje:</b>	Dibujo de acciones según el tiempo gramatical, escrito sobre la vida de alguien usando los tiempos presente perfecto y presente perfecto continuo	

4. DESCRIPCIÓN DEL SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE			
Tipo de Evaluación	Estrategia de Evaluación	Instrumento de Evaluación	
Evaluación Diagnóstica:	Pruebas de Rendimiento	Tipo de Instrumento	
		Examen	
Evaluación Formativa:		Tipo de instrumento	Valor del instrumento (%)
	Ensayos	Rúbrica	30 %
	Dibujos	Guía de observación	10 %
	Pruebas de Rendimiento	Examen	40 %
	Portafolio de evidencias	Guía de observación	20 %
			100 %
Evaluación Sumativa (Fecha de asignación de la calificación)	09/12/2020		

5. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO INTEGRADOR (Requisitar únicamente para asignaturas integradoras)	
Objetivo:	
Asignaturas que contribuyen a la competencia específica:	
Componentes del proyecto:	

LIC. SANDRA SÁNCHEZ ROSQUERO

**Elaboró**

El Nith, Ixmiquilpan, Hidalgo

**Lugar**

MTRA. ESTHER BOTHO CLEMENTE

**Vo. Bo. del Director del PE**

11/09/2020

**Fecha de elaboración**