

PLANEACIÓN DIDÁCTICA DESDE LA ENSEÑANZA  
BASADA EN COMPETENCIAS

Programa Educativo: LICENCIATURA EN GESTIÓN DE NEGOCIOS Y PROYECTOS	Facilitador: MTRA. MARTHA BECERRIL FALCÓN
Cuatrimestre: 7 "A"	Periodo Escolar: SEPTIEMBRE-DICIEMBRE-2020

### 1. DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

Nombre de la asignatura:	Seminario de Investigación				
Competencia(s) que desarrolla:	Dirigir organizaciones y proyectos, a través de la gestión tecnológica, de innovación y de recursos, metodologías de evaluación socioeconómica y ambiental, herramientas de la administración financiera, y procesos de consultoría, para lograr mayor competitividad en el sector empresarial y contribuir al desarrollo sostenible de la región.				
Horas prácticas:	42	Horas teóricas:	18	Horas totales:	60
Objetivo:	El alumno elaborará informes de investigación, considerando procesos de diseño, análisis e interpretación de información para la generación de nuevos conocimientos y su divulgación.				
Nombre de las unidades temáticas:	1. Desarrollo de la investigación 2. Divulgación de resultados de investigación				

### 2. DATOS DE LAS UNIDADES TEMÁTICAS

Número y nombre de la unidad temática	Objetivo general por unidad temática	Temas de cada unidad temática
1. Desarrollo de la investigación	El alumno desarrollará investigación aplicada, para generar propuestas de solución a las problemáticas del entorno.	1. Ideas de investigación 2. Metodología de la investigación 3. Diseño de la investigación 4. Análisis e interpretación de datos
2. Divulgación de resultados de investigación	El alumno estructurará documentos de investigación para su divulgación.	1. Tipos de reportes de investigación 2. Redacción de documentos de investigación 3. Proceso Editorial

**3. SECUENCIA DIDÁCTICA POR UNIDAD TEMÁTICA(UNA TABLA POR UNIDAD DE CURSO)**

<b>Unidad:</b>	Desarrollo de la investigación	<b>Duración (Horas)*:</b>	35
<b>Objetivo de unidad:</b>	El alumno desarrollará investigación aplicada, para generar propuestas de solución a las problemáticas del entorno.		
Tipos de Saberes			
Saber	Saber Hacer	Ser	

Reconocer los conceptos básicos e importancia de la investigación.

Identificar las fuentes y criterios en la generación de ideas de investigación:

A) Fuentes:

- Inspiración.
- Huecos de conocimiento
- Oportunidad
- Conceptualización
- Problemática
- Investigaciones previas

B) Criterios:

- Estimulan al investigador.
- No nuevas pero si novedosas
- Solucionar Problemas
- Fomentar nuevas interrogantes.

Reconocer el proceso de desarrollo de la investigación científica.

Describir los criterios que intervienen en el desarrollo de la investigación:

- ? Conveniencia.
- ? Relevancia social.
- ? Implicaciones prácticas.
- ? Valor teórico.
- ? Utilidad metodológica.

Reconocer los tipos de investigación.

Explicar la delimitación preliminar del diseño:

- Espacial
- Temporal
- Jurídico
- Geográfico

Definir los recursos de la investigación:

- Cronograma
- Materiales
- Humanos
- Financieros

PLANEACIÓN DIDÁCTICA DESDE LA ENSEÑANZA  
BASADA EN COMPETENCIAS

Reconocer los métodos de muestreo y su proceso de desarrollo.

Reconocer el procedimiento de cálculo de tamaño de la muestra.

Reconocer el proceso de diseño de instrumentos de recopilación de información.

Describir el proceso de validación de instrumentos de recopilación.

Reconocer los métodos de análisis de datos, cruce de variables e interpretación.

Reconocer el uso del software de diseño y análisis de información.

Relacionar los factores de confiabilidad, fiabilidad y validez lograda por el instrumento.

Describir el procedimiento de prueba de hipótesis planteadas.

Generar ideas de investigación

Formular anteproyectos de investigación.

Seleccionar el tipo de investigación.

Delimitar el diseño de la investigación.

Establecer los recursos de la investigación.

Determinar el tipo y tamaño de muestra.

Validar instrumentos de recopilación de información.

Interpretar datos obtenidos en la investigación.

Evaluar las hipótesis planteadas.

Analítico  
Objetivo  
Observador  
Ético

**Resultado de la unidad de aprendizaje**

1. Identificar las fuentes y criterios para generar ideas de investigación.
2. Analizar los criterios que intervienen en el desarrollo de la investigación.
3. Distinguir la delimitación preliminar del diseño y los recursos de la investigación.
4. Analizar el proceso de validación de instrumentos de recopilación.

Secuencia didáctica		
Actividades iniciales	Actividades de desarrollo	Actividades finales
Evaluación diagnóstica	Videos, lecturas, caso práctico	Evaluación sumativa
<b>Medios y materiales didácticos:</b>	Computadora, Internet	
<b>Estrategias de enseñanza:</b>	Método de casos, Ilustraciones	
<b>Técnicas de enseñanza:</b>	Lluvia de ideas, Mesa redonda	
<b>Estrategias de aprendizaje:</b>	Mapas conceptuales , Cuadros sinópticos	
<b>Evidencias de aprendizaje:</b>	Protocolo de investigación	

4. DESCRIPCIÓN DEL SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE			
Tipo de Evaluación	Estrategia de Evaluación	Instrumento de Evaluación	
Evaluación Diagnóstica:	Exposiciones orales	Tipo de Instrumento	
		Rúbrica	
Evaluación Formativa:		Tipo de instrumento	Valor del instrumento (%)
	Exposiciones orales	Rúbrica	030 %
	Informes	Rúbrica	030 %
	Artículos	Rúbrica	040 %
			100 %
Evaluación Sumativa (Fecha de asignación de la calificación)	16/10/2020		

3. SECUENCIA DIDÁCTICA POR UNIDAD TEMÁTICA(UNA TABLA POR UNIDAD DE CURSO)			
<b>Unidad:</b>	Divulgación de resultados de investigación	<b>Duración (Horas)*:</b>	25
<b>Objetivo de unidad:</b>	El alumno estructurará documentos de investigación para su divulgación.		
Tipos de Saberes			
Saber	Saber Hacer	Ser	
<p>Identificar los tipos de reporte de investigación y estructura que los conforma:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Informes de investigación</li> <li>- Monografías</li> <li>- Artículos científicos</li> <li>- Ensayos</li> <li>- Tesinas o trabajos de grado</li> <li>- Ponencias</li> <li>- Tesis</li> </ul> <p>Identificar las características de la redacción científica:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- precisión</li> <li>- claridad</li> <li>- brevedad</li> <li>- formalidad</li> </ul> <p>Reconocer los modelos de referencia bibliográfica de la Asociación Americana de Psicología (APA).</p> <p>Describir la estructura de los informes de investigación, artículos científicos y tesinas.</p> <p>Identificar el procedimiento de envío del documento de investigación.</p> <p>Identificar las instancias en la publicación de artículos de divulgación y su normativa.</p> <p>Describir el proceso de revisión por pares (Arbitraje).</p> <p>Definir los elementos de la revisión de la prueba de galeras.</p>	<p>Seleccionar el tipo de reporte de investigación que se elaborará.</p> <p>Redactar informes de investigación.</p> <p>Distinguir las características editoriales de publicación.</p>	<p>Analítico</p> <p>Objetivo</p> <p>Observador</p> <p>Ético</p>	
Resultado de la unidad de aprendizaje			
<p>1.-Identificar los tipos de reporte y su estructura.</p> <p>2. Comprender las características de la redacción científica.</p> <p>3. Identificar la estructura de los informes de investigación y artículos científicos.</p>			

4. Comprender el procedimiento de envío del documento de investigación.
5. Identificar las instancias en la publicación de artículos de divulgación, su normativa y el proceso de revisión por pares (Arbitraje).
5. Identificar los elementos para la revisión de la prueba de galeras.

Secuencia didáctica		
Actividades iniciales	Actividades de desarrollo	Actividades finales
Evaluación diagnóstica	Preparación para publicación de artículos científicos de interés	Evaluación sumativa
<b>Medios y materiales didácticos:</b>	Computadora, Internet	
<b>Estrategias de enseñanza:</b>	Exposición, Trabajo cooperativo	
<b>Técnicas de enseñanza:</b>	Lluvia de ideas, Mesa redonda	
<b>Estrategias de aprendizaje:</b>	Líneas de tiempo, Cuadros sinópticos	
<b>Evidencias de aprendizaje:</b>	Reporte de investigación	



4. DESCRIPCIÓN DEL SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE			
Tipo de Evaluación	Estrategia de Evaluación	Instrumento de Evaluación	
Evaluación Diagnóstica:	Exposiciones orales	Tipo de Instrumento	
		Rúbrica	
Evaluación Formativa:		Tipo de instrumento	Valor del instrumento (%)
	Exposiciones orales	Lista de Cotejo o verificación	030 %
	Informes	Lista de Cotejo o verificación	030 %
	Video (cortometraje)	Lista de Cotejo o verificación	040 %
			100 %
Evaluación Sumativa (Fecha de asignación de la calificación)	04/12/2020		
5. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO INTEGRADOR (Requisitar únicamente para asignaturas integradoras)			
Objetivo:			
Asignaturas que contribuyen a la competencia específica:			
Componentes del proyecto:			

MTRA. MARTHA BECERRIL FALCÓN

**Elaboró**

El Nith, Ixmiquilpan, Hidalgo

**Lugar**

MTRO. OLIVER GARCÍA RAMÍREZ

**Vo. Bo. del Director del PE**

04/09/2020

**Fecha de elaboración**