

PLANEACIÓN DIDÁCTICA DESDE LA ENSEÑANZA
BASADA EN COMPETENCIAS

Programa Educativo: INGENIERÍA EN ENERGÍAS RENOVABLES	Facilitador: LIC. BASILISA CRUZ RUIZ
Cuatrimestre: 7 "B"	Periodo Escolar: SEPTIEMBRE-DICIEMBRE-2020

1. DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

Nombre de la asignatura:	Inglés VI				
Competencia(s) que desarrolla:	Comunicar sentimientos, pensamientos, conocimientos, experiencias, ideas, reflexiones, opiniones, en los ambitos publico, personal, educativo y ocupacional, productiva y receptivamente en el idioma ingles de acuerdo al nivel B1, usuario independiente, del Marco de Referencia Europeo para contribuir en el desempeño de sus funciones en su entorno laboral, social y personal.				
Horas prácticas:	40	Horas teóricas:	20	Horas totales:	60
Objetivo:	El alumno confirmara la informacion recibida a traves de la descripcion de procesos y de los acontecimientos que han estado ocurriendo para integrarse a su entorno profesional.				
Nombre de las unidades temáticas:	1. Tag Questions 2. Passive Voices 3. How long have you been??				

2. DATOS DE LAS UNIDADES TEMÁTICAS

Número y nombre de la unidad temática	Objetivo general por unidad temática	Temas de cada unidad temática
1. Tag Questions	El alumno verificará información, para mantener una conversación continua con su interlocutor.	Tiempos Verbales Confirmando información
2. Passive Voices	El alumno intercambiará información sobre acciones, hechos y procesos donde el énfasis está en lo que sucede o sucedió y no quien lo realiza para relacionarse con su entorno laboral.	Voz pasiva presente Voz pasiva pasado
3. How long have you been??	El alumno describirá hechos iniciados en el pasado que han estado ocurriendo y que aún continúan en el presente o concluyeron recientemente haciendo énfasis en la duración de los mismos para intercambiar información relativa a su entorno profesional.	Presente perfecto continuo Presente perfecto continuo vs Presente perfecto y Presente continuo

3. SECUENCIA DIDÁCTICA POR UNIDAD TEMÁTICA(UNA TABLA POR UNIDAD DE CURSO)

Unidad:	Tag Questions	Duración (Horas)*:	30
Objetivo de unidad:	El alumno verificará información, para mantener una conversación continua con su interlocutor.		
Tipos de Saberes			
Saber	Saber Hacer	Ser	
<p>Relacionar las estructuras gramaticales presente, presente continuo, presente perfecto, pasado simple, pasado continuo, futuro ´will y going to´ con sus auxiliares correspondientes en sus formas afirmativa, negativa e interrogativa.</p> <p>Identificar la estructura de la forma interrogativa negativa de las estructuras gramaticales presente, presente continuo, presente perfecto, pasado simple, pasado continuo, futuro ´will y going to´.</p> <p>Identificar la estructura y el uso de las ´tag questions´.</p>	<p>Solicitar, confirmar y corroborar información.</p>	<p>Argumentación asertiva Armonía Constancia Compromiso</p> <p>Argumentación asertiva Armonía Constancia Compromiso</p>	
Resultado de la unidad de aprendizaje			
<p>A partir de un caso en donde solicite, confirme y/o corrobore una información, integrará una carpeta de evidencias obtenidas con base a las siguientes tareas:</p> <p>´Listenin/g´.- Responde a un ejercicio práctico sobre la información contenida en un audio</p> <p>´Speaking´.- En presencia del profesor, participa en un juego de roles, donde verificará la información dada o recibida</p> <p>´Reading´.- Verifica oralmente, la información contenida en un texto</p>			

Secuencia didáctica

Actividades iniciales	Actividades de desarrollo	Actividades finales
<p>-Diagnostic test -Teaching students useful vocabulary: matching activities & brainstorm activities -Facilitating understanding and scaffolding strategies for grammar structures: Dynamic activities using pictures and slides. -Encouraging self-check and giving feedback</p>	<p>- Pair work activity: Vocabulary exercises - Team work activity: discussing pictures and slides - Individual work: collage about childhood memories - Reading and comprehension activities in teams using different articles about top-tech cities and popular destinations - Class work activities book exercises for listening -Watching videos and using Wh-questions and indirect questions</p>	<p>Test ? Speaking: Answering questions about childhood memories ? Writing: Paragraph about your best birthday from your childhood ? Reading: Article about a popular destination ? Listening: Video about a Tech city Feedback Written exam: SAEX Oral Exam: Rúbric Portfolio: Google Classroom</p>
Medios y materiales didácticos:	Computadora, Bibliografía, Equipo multimedia, Material audiovisual	
Estrategias de enseñanza:	Simulación, Juego de roles, Lluvia de ideas , Simulaciones	
Técnicas de enseñanza:	Lluvia de ideas, Entrevista, Brainstorming (tormenta de ideas)	
Estrategias de aprendizaje:	Mapas mentales, Cuadros comparativos, Líneas de tiempo	
Evidencias de aprendizaje:	Rúbrica, portafolio, examen escrito	

4. DESCRIPCIÓN DEL SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE			
Tipo de Evaluación	Estrategia de Evaluación	Instrumento de Evaluación	
Evaluación Diagnóstica:	Otro	Tipo de Instrumento	
		Examen	
Evaluación Formativa:		Tipo de instrumento	Valor del instrumento (%)
	Dramatizaciones y simulaciones	Rúbrica	40 %
	Portafolio de evidencias	Lista de Cotejo o verificación	20 %
	Otro	Examen	40 %
			100 %
Evaluación Sumativa (Fecha de asignación de la calificación)	22/10/2020		

3. SECUENCIA DIDÁCTICA POR UNIDAD TEMÁTICA(UNA TABLA POR UNIDAD DE CURSO)

Unidad:	Passive Voices	Duración (Horas)*:	20
Objetivo de unidad:	El alumno intercambiará información sobre acciones, hechos y procesos donde el énfasis está en lo que sucede o sucedió y no quien lo realiza para relacionarse con su entorno laboral.		
Tipos de Saberes			
Saber	Saber Hacer	Ser	
Reconocer los verbos en pasado participio.	Expresar las ideas generales de textos que incluyan voz pasiva en presente.	Argumentación asertiva Armonía Constancia Compromiso	
Reconocer los conectores cronológicos 'first', 'then', 'finally', 'after that'.	Relatar los pasos para llevar a cabo un proceso.	Argumentación asertiva Armonía Constancia Compromiso	
Identificar la estructura gramatical y el uso de la voz pasiva en tiempo presente.	Interpretar artículos de prensa.	Argumentación asertiva Armonía Constancia Compromiso	
Explicar la diferencia que existe entre la voz activa y la voz pasiva.	Relatar los pasos que se siguieron para realizar un proceso.		
Identificar la estructura gramatical y uso de la voz pasiva en tiempo pasado simple.			
Resultado de la unidad de aprendizaje			
A partir de un caso basado en la realización de un proceso inherente a su área de formación, integrará una carpeta de evidencias que contenga las siguientes tareas:			
<p>‘Listening’.- Responde a un ejercicio práctico sobre la información contenida en un audio</p> <p>‘Speaking’.- En presencia del profesor, expone los pasos para la realización del proceso</p> <p>‘Reading’.- Responde a un ejercicio práctico sobre la información contenida en el texto</p> <p>‘Writing’.- Redacta un escrito de al menos 120 palabras donde relate el proceso contrastando como se llevaba a cabo en el pasado y cómo se realiza en la actualidad</p>			

Secuencia didáctica

Actividades iniciales	Actividades de desarrollo	Actividades finales
-Diagnostic test -Teaching students useful vocabulary: letter soup games -Facilitating understanding and scaffolding strategies for grammar structures: Using verbs in past participle, regular and irregular verbs, past tense auxiliaries affirmative, negative and question -Encouraging self-check and giving feedback	- Pair work activity: Vocabulary exercises - Team work activity: survey about recipes - Individual work: writing about personal experiences (traveling, childhood, funny experiences, horror experiences) - Reading and comprehension activities skimming, scanning and summarize an article - Class work activities book exercises for listening -Speaking activity dividing the group in two (comparing: genres and cities)	Test ? Speaking: Role playing about personal experiences (past tense and present perfect) ? Writing: Personal e-mail ? Reading: Article about traveling experiences around the world ? Listening: Podcasts using past and present perfect Feedback Written exam: SAEX Oral Exam: Rúbric Portfolio: Google Classroom
Medios y materiales didácticos:	Computadora, Pizarrón / Plumones , Internet, Bibliografía, Equipo multimedia	
Estrategias de enseñanza:	Simulación, Lluvia de ideas	
Técnicas de enseñanza:	Lluvia de ideas, Brainstorming (tormenta de ideas), Escenificación, Role-playing	
Estrategias de aprendizaje:	Mapas mentales, Histogramas, Cuadros comparativos, Líneas de tiempo	
Evidencias de aprendizaje:	Portafolio, rúbrica, examen escrito	

4. DESCRIPCIÓN DEL SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE			
Tipo de Evaluación	Estrategia de Evaluación	Instrumento de Evaluación	
Evaluación Diagnóstica:	Otro	Tipo de Instrumento	
		Examen	
Evaluación Formativa:		Tipo de instrumento	Valor del instrumento (%)
	Exposiciones orales	Rúbrica	40 %
	Portafolio de evidencias	Lista de Cotejo o verificación	20 %
	Otro	Examen	40 %
			100 %
Evaluación Sumativa (Fecha de asignación de la calificación)	25/11/2020		

3. SECUENCIA DIDÁCTICA POR UNIDAD TEMÁTICA(UNA TABLA POR UNIDAD DE CURSO)

Unidad:	How long have you been??	Duración (Horas)*:	10
Objetivo de unidad:	El alumno describirá hechos iniciados en el pasado que han estado ocurriendo y que aún continúan en el presente o concluyeron recientemente haciendo énfasis en la duración de los mismos para intercambiar información relativa a su entorno profesional.		

Tipos de Saberes

Saber	Saber Hacer	Ser
Reconocer la estructura gramatical del tiempo Presente Perfecto.	Solicitar y proporcionar información sobre acciones que han estado en progreso, enfatizando su periodo de duración.	Argumentación asertiva Armonía Constancia Compromiso
Reconocer la forma del pasado participio de los verbos regulares e irregulares.	Expresar acciones que se concluyeron recientemente y que sus resultados son evidentes.	Argumentación asertiva Armonía Constancia Compromiso
Identificar la estructura gramatical y uso del presente perfecto continuo en sus formas afirmativa, negativa e interrogativa.		
Reconocer las preposiciones de tiempo: 'since', 'for' a partir de la pregunta 'How long'.		
Diferenciar el uso del presente perfecto continuo vs el presente continuo.		
Diferenciar el uso del presente perfecto continuo vs el presente perfecto.		

Resultado de la unidad de aprendizaje

A partir de un caso donde se solicite y proporcione información sobre actividades que se han estado realizando, relacionadas con su área de estudio, integrará una carpeta de evidencias obtenidas en base a las siguientes tareas:

‘Listening’.-

Responde a un ejercicio práctico sobre la información contenida en un audio

‘Speaking’.-

En presencia del profesor, participa en un juego de roles donde presente las actividades que ha estado realizando recientemente

‘Reading’.-

Contesta un ejercicio escrito sobre la información contenida en un texto

‘Writing’.-

Redacta un escrito de al menos 120 palabras, donde se le solicite información sobre una tarea o proyecto específico

Secuencia didáctica		
Actividades iniciales	Actividades de desarrollo	Actividades finales
<p>-Diagnostic test</p> <p>-Teaching students useful vocabulary: matching activities & brainstorm activities</p> <p>-Facilitating understanding and scaffolding strategies for grammar structures: Future structures and modal verbs for necessity and suggestion, plus phrasal verbs</p> <p>-Encouraging self-check and giving feedback</p>	<p>- Pair work activity: Vocabulary exercises</p> <p>- Team work activity: sharing future plans and intentions</p> <p>- Individual work: writing about future plans and intentions</p> <p>- Reading and comprehension activities: summarize key information and make inferences in an article about extreme sports.</p> <p>- Flash cards phrasal verbs in pairs</p> <p>-Speaking activity: working in teams using famous people timelines</p>	<p>Test</p> <p>? Speaking: Using a timeline talking about future plans, intentions, predictions and suggestions.</p> <p>? Writing: Letter about future plans</p> <p>? Reading: Read for specific information in an article; identify meaning from context</p> <p>? Listening: Video about descriptions of people's plans.</p> <p>Feedback</p> <p>Written exam: SAEX</p> <p>Oral Exam: Rúbric</p> <p>Portfolio: Google Classroom</p>
Medios y materiales didácticos:	Computadora, Pizarrón / Plumones , Internet, Bibliografía, Equipo multimedia	
Estrategias de enseñanza:	Exposición, Juego de roles, Lluvia de ideas	
Técnicas de enseñanza:	Lluvia de ideas, Entrevista, Brainstorming (tormenta de ideas)	
Estrategias de aprendizaje:	Mapas mentales, Cuadros comparativos, Líneas de tiempo	
Evidencias de aprendizaje:	Portafolio, rúbrica, examen escrito	

4. DESCRIPCIÓN DEL SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE				
Tipo de Evaluación	Estrategia de Evaluación	Instrumento de Evaluación		
Evaluación Diagnóstica:	Otro	Tipo de Instrumento		
		Examen		
Evaluación Formativa:		Tipo de instrumento	Valor del instrumento (%)	
		Exposiciones orales	Rúbrica	40 %
		Portafolio de evidencias	Lista de Cotejo o verificación	20 %
		Otro	Examen	40 %
			100 %	
Evaluación Sumativa (Fecha de asignación de la calificación)	09/12/2020			
5. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO INTEGRADOR (Requisitar únicamente para asignaturas integradoras)				
Objetivo:				
Asignaturas que contribuyen a la competencia específica:				
Componentes del proyecto:				

LIC. BASILISA CRUZ RUIZ

Elaboró

El Nith, Ixmiquilpan, Hidalgo

Lugar

MTRO. ALDRIN TREJO MONTUFAR

Vo. Bo. del Director del PE

08/09/2020

Fecha de elaboración