

PLANEACIÓN DIDÁCTICA DESDE LA ENSEÑANZA
BASADA EN COMPETENCIAS

Programa Educativo: INGENIERÍA EN DESARROLLO Y GESTIÓN DE SOFTWARE	Facilitador: ING. QUETZABEL MORENO MAYORGA
Cuatrimestre: 7 "B"	Periodo Escolar: SEPTIEMBRE-DICIEMBRE-2020

1. DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

Nombre de la asignatura:	Matemáticas para Ingeniería I				
Competencia(s) que desarrolla:	Plantear y solucionar problemas con base en los principios y teorías de física, química y matemáticas, a través del método científico para sustentar la toma de decisiones en los ámbitos científico y tecnológico.				
Horas prácticas:	41	Horas teóricas:	19	Horas totales:	60
Objetivo:	El alumno resolverá problemas de ingeniería a través de las herramientas y métodos de cálculo multivariable y vectorial para contribuir a su solución.				
Nombre de las unidades temáticas:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Funciones de varias variables 2. Derivadas parciales 3. Integral múltiple 4. Funciones vectoriales 				

2. DATOS DE LAS UNIDADES TEMÁTICAS

Número y nombre de la unidad temática	Objetivo general por unidad temática	Temas de cada unidad temática
1. Funciones de varias variables	El alumno distinguirá el carácter multivariable de situaciones cotidianas para explicar su comportamiento.	-Funciones escalares de varias variables. -Planos y superficies. -Límites y continuidad en funciones de tres variables.
2. Derivadas parciales	El alumno determinará la razón de cambio de una situación multivariable para comprender su comportamiento.	-La derivada parcial -Vector gradiente y derivada direccional -Extremos de funciones multivariables
3. Integral múltiple	El alumno determinará áreas de regiones generales en el plano XY y volúmenes de sólidos irregulares para fundamentar la aplicación de las integrales en la resolución de problemas de ingeniería.	-Integral doble y triple. -Áreas de regiones generales. -Volúmenes
4. Funciones vectoriales	El alumno resolverá problemas de funciones vectoriales para contribuir a la solución de situaciones de ingeniería.	-Ecuaciones paramétricas -Cálculo en funciones vectoriales -Integral de línea

3. SECUENCIA DIDÁCTICA POR UNIDAD TEMÁTICA(UNA TABLA POR UNIDAD DE CURSO)

Unidad:	Funciones de varias variables	Duración (Horas)*:	12
Objetivo de unidad:	El alumno distinguirá el carácter multivariable de situaciones cotidianas para explicar su comportamiento.		
Tipos de Saberes			
Saber	Saber Hacer	Ser	

* Explicar el concepto de funciones de varias variables.

Reconocer en una función de varias variables:

- Las variables independientes y dependientes
- El dominio y rango

Explicar la representación de una función de tres variables en forma:

- Verbal
- Algebraica
- Tabla de valores.

*Definir los objetos geométricos en tres dimensiones y sus curvas de nivel:

- a) Planos
- b) Superficies cuadráticas:
 - Elipsoides
 - Cono
 - Paraboloides
 - Hiperboloides de una y dos hojas
 - Paraboloides hiperbólicos

Explicar la construcción geométrica de un plano y una superficie cuadrática en tres dimensiones.

Relacionar las curvas de nivel en dos dimensiones con su superficie en tres dimensiones.

Explicar la graficación de funciones de tres variables con software.

* Reconocer los conceptos y propiedades de:

- Límites
- Continuidad

Explicar el cálculo de límites de

PLANEACIÓN DIDÁCTICA DESDE LA ENSEÑANZA
BASADA EN COMPETENCIAS

funciones de tres variables de forma algebraica y con software:

- Identificar el punto a analizar
- Construir una tabla de valores con las variables
- Calcular los valores de la variable dependiente
- Analizar la convergencia de trayectorias dentro de la tabla
- Determinar la continuidad de la función

-Determinar en una situación multivariable el número de variables y su interacción.

Representar una función de tres variables en sus diferentes formas.

-Construir planos y superficies cuadráticas en el espacio.

Determinar las curvas de nivel de planos y superficies cuadráticas.

Describir el alcance y comportamiento por dominio y rango de una función de tres variables en el espacio.

Graficar funciones y sus curvas de nivel con software.

-Determinar la continuidad en trayectorias de funciones de tres variables con límites de forma algebraica y con software.

- Analítico
- Proactivo
- Sistemático
- Autónomo
- Responsable
- Honesto
- Crítico
- Ético
- Objetivo
- Asertivo

Resultado de la unidad de aprendizaje

Integra un portafolio de evidencias que contenga:

a) Un reporte de investigación de 3 situaciones de su entorno en donde interactúen varias variables y se establezca lo siguiente:

- Descripción de la situación e interacción de sus variables
- Número de variables que interactúan
- Variables dependientes e independientes

b) Una serie de 5 ejercicios de funciones de tres variables con el siguiente contenido:

- La elaboración manual de la superficie cuadrática, sus curvas de nivel y sus proyecciones en los planos XY, XZ y YZ
- El dominio y rango de la función
- La comprobación gráfica realizada con software

c) Tres casos de funciones de tres variables donde se determine la continuidad de las trayectorias de sus variables, justificando la respuesta con la ayuda de la graficación por medio de software.

Secuencia didáctica		
Actividades iniciales	Actividades de desarrollo	Actividades finales
<p>Encuadre de la asignatura Expectativas del alumno Resultados de aprendizaje Criterios de evaluación Evaluación diagnóstica</p>	<p>El alumno comprenderá los conceptos de funciones, así como los tipos y las características mediante la elaboración de una infografía y con ejercicios prácticos. Identificar los tipos de variables dependiente e independientes, el dominio y rango mediante representaciones gráficas y utilizando ejercicios prácticos. Mediante la utilización de un software el alumno graficará e identificará todos los elementos de las funciones (dominio, rango, límites, continuidad)</p>	<p>Revisión de ejercicios Retroalimentación Aclaración de dudas, mediante instrumentos virtuales Aplicación de evaluación</p>
Medios y materiales didácticos:	Computadora, Internet, Bibliografía, Equipo de laboratorio de cómputo, Equipo de especializado, Calculadora científica, Otros	
Estrategias de enseñanza:	Aprendizaje basado en problemas, Método de casos, Trabajo cooperativo, Otros	
Técnicas de enseñanza:	Equipos, Trabajo en binas, Foro, Dinámicas grupales, Otros	
Estrategias de aprendizaje:	Mapas conceptuales , Gráficas, Organigramas, Otros	
Evidencias de aprendizaje:	Portafolio de evidencias en Classroom	

4. DESCRIPCIÓN DEL SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE			
Tipo de Evaluación	Estrategia de Evaluación	Instrumento de Evaluación	
Evaluación Diagnóstica:	Mapa mental	Tipo de Instrumento	
		Escala estimativa	
Evaluación Formativa:		Tipo de instrumento	Valor del instrumento (%)
	Pruebas de Rendimiento	Examen	40 %
	Portafolio de evidencias	Lista de Cotejo o verificación	60 %
			100 %
Evaluación Sumativa (Fecha de asignación de la calificación)	30/09/2020		

3. SECUENCIA DIDÁCTICA POR UNIDAD TEMÁTICA(UNA TABLA POR UNIDAD DE CURSO)			
Unidad:	Derivadas parciales	Duración (Horas)*:	16
Objetivo de unidad:	El alumno determinará la razón de cambio de una situación multivariable para comprender su comportamiento.		
Tipos de Saberes			
Saber	Saber Hacer	Ser	

*Definir el concepto de derivada parcial.

Identificar la derivada parcial como:

- Razón de cambio
- Pendiente
- Recta tangente a la curva

Explicar la construcción geométrica de la derivada parcial con software.

Explicar las reglas de derivación parcial:

- Leyes de la diferenciación ordinaria
- Derivadas parciales de orden superior
- Diferenciación parcial implícita
- Regla de la cadena.

* Definir el vector gradiente, la derivada direccional y sus aplicaciones.

+Describir las características del vector gradiente y la derivada direccional en un punto dado en el plano.

Explicar el cálculo e interpretación de vector gradiente y derivada direccional:

a) Obtener el vector gradiente:

- Derivar parcialmente con respecto a X y Y
- Evaluar las derivadas parciales anteriores en el punto dado, para obtener las direcciones $f_{x_i}+f_{y_j}$

b) Determinar el vector unitario:

- Dado el vector dirección V
- Dado dos puntos P y Q
- Dado el ángulo ?

c) Realizar el producto punto (producto escalar) del vector gradiente y el vector unitario.

Explicar la representación gráfica de vectores gradientes y derivada direccional en una superficie con software.

PLANEACIÓN DIDÁCTICA DESDE LA ENSEÑANZA
BASADA EN COMPETENCIAS

*Reconocer los conceptos de:

- Valores críticos
- Máximos y mínimos de una función

Explicar el concepto de extremos con restricciones.

Explicar gráficamente los extremos de una función multivariable con y sin restricciones, con software.

Explicar el método para calcular máximos y mínimos, y los multiplicadores de Lagrange.

Identificar la aplicación de los extremos de una función como puntos de optimización.

-Predecir la razón de cambio con la gráfica de la recta tangente en superficies de una función de tres variables con software.

Determinar la derivada parcial de funciones multivariables.

Medir la razón de cambio en problemas multivariados de su entorno.

-Determinar en un punto la máxima razón de cambio y la razón de cambio en cualquier dirección.
Representar en software direccionales y vectores gradientes en superficies.

Evaluar razones de cambio multidireccionales en problemas del entorno.

-Representar gráficamente en software extremos de funciones de tres variables con y sin restricciones.

Determinar extremos máximos y mínimos de una función de tres variables con y sin restricciones.

Determinar soluciones óptimas en problemas de su entorno.

Analítico
Proactivo
Sistemático
Autónomo
Responsable
Honesto
Crítico
Ético
Objetivo
Asertivo

Resultado de la unidad de aprendizaje

A partir de un caso relacionado a su entorno, entrega un reporte con lo siguiente:

- Razones de cambio en direcciones dadas
- La dirección y magnitud de la máxima razón de cambio
- Los extremos de la función
- La representación gráfica elaborada con software
- Interpretación de los datos en el contexto de la situación dada

Secuencia didáctica		
Actividades iniciales	Actividades de desarrollo	Actividades finales
Encuadre de la asignatura Resultados de aprendizaje Criterios de evaluación Evaluación diagnóstica	Identificar el concepto de derivada y de derivada parcial, mediante la elaboración de mapas conceptuales. Realizar ejercicios prácticos de derivada e identificar razón de cambio, pendiente y recta tangente de la curva. El alumno identificará las leyes de la derivación parcial mediante estudios de caso.	Retroalimentación Aclaración de dudas por medios virtuales Evaluación
Medios y materiales didácticos:	Internet	
Estrategias de enseñanza:	Aprendizaje basado en problemas, Método de casos, Mapas conceptuales, Exposición, Trabajo cooperativo, Otros	
Técnicas de enseñanza:	Panel, Equipos, Dinámicas grupales, Otros	
Estrategias de aprendizaje:	Mapas conceptuales , Mapas mentales, Gráficas, Cuadros comparativos, Otros	
Evidencias de aprendizaje:	Portafolio de evidencias en Classroom	

4. DESCRIPCIÓN DEL SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE			
Tipo de Evaluación	Estrategia de Evaluación	Instrumento de Evaluación	
Evaluación Diagnóstica:	Portafolio de evidencias	Tipo de Instrumento	
		Escala estimativa	
Evaluación Formativa:		Tipo de instrumento	Valor del instrumento (%)
	Pruebas de Rendimiento	Examen	40 %
	Portafolio de evidencias	Lista de Cotejo o verificación	60 %
			100 %
Evaluación Sumativa (Fecha de asignación de la calificación)	28/10/2020		

3. SECUENCIA DIDÁCTICA POR UNIDAD TEMÁTICA(UNA TABLA POR UNIDAD DE CURSO)			
Unidad:	Integral múltiple	Duración (Horas)*:	16
Objetivo de unidad:	El alumno determinará áreas de regiones generales en el plano XY y volúmenes de sólidos irregulares para fundamentar la aplicación de las integrales en la resolución de problemas de ingeniería.		
Tipos de Saberes			
Saber	Saber Hacer	Ser	

- * Describir los conceptos de:
- Integral iterada doble y triple
 - El Teorema de Fubini

Explicar el método de resolución de integrales iteradas dobles y triples con las técnicas:

- Fórmulas directas
- Por cambio de variable
- Utilizando identidades trigonométricas
- Por partes

* Explicar la aplicación de integral doble para el cálculo de área de regiones generales proyectadas sobre el plano XY.

Clasificar el planteamiento de la integral para el cálculo del área de la región general:

- Región Tipo I: entre $f(x)$ y $g(x)$ a lo largo del eje Y, valores fijos a lo largo del eje X
- Región Tipo II: Entre $f(y)$ y $g(y)$ a lo largo del eje X, valores fijos a lo largo del eje Y

Explicar el método de cálculo de área de la región general:

- Realizar un bosquejo de la región
- Identificar las funciones presentes en la región y sus intervalos
- Determinar el tipo de región, Tipo I ó II
- Formular la Integral doble
- Resolver la integral

Explicar el cálculo de área y representación gráfica de la región general en software.

* Volúmenes Explicar la aplicación de la

PLANEACIÓN DIDÁCTICA DESDE LA ENSEÑANZA
BASADA EN COMPETENCIAS

integral triple para el cálculo de volumen de un sólido.

Explicar el método de cálculo del volumen de un sólido:

- Realizar un bosquejo del sólido
- Identificar las funciones presentes en el sólido y sus intervalos
- Formular la Integral triple
- Resolver la integral

Explicar el cálculo de volumen y representación gráfica del sólido en software.

- Determinar la solución de integrales iteradas dobles y triples.
- Determinar el área de la región general analíticamente y con software.
- Representar gráficamente en software el área de la región general.
- Determinar en situaciones de su entorno áreas de regiones irregulares con integral doble.
- Determinar el cálculo de volumen de un sólido analíticamente y con software.
- Representar gráficamente en software el volumen de un sólido.
- Determinar en situaciones de su entorno volúmenes de sólidos irregulares con integral triple.

- Analítico
- Proactivo
- Sistemático
- Autónomo
- Responsable
- Honesto
- Crítico
- Ético
- Objetivo
- Asertivo

Resultado de la unidad de aprendizaje

A partir de objetos geométricos irregulares integra un portafolio de evidencias con lo siguiente:

- a) Cálculo de área:
 - Bosquejo de la región, gráfica en software
 - Funciones presentes en la región y sus intervalos
 - Tipo de región, I ó II
 - La integral doble formulada
 - Resolución de la integral
 - Validación con software de los cálculos
- b) Cálculo de volumen:
 - Bosquejo del sólido en software
 - Funciones presentes en el sólido y sus intervalos
 - La integral triple formulada
 - Resolución de la integral
 - Validación con software de los cálculos

Secuencia didáctica		
Actividades iniciales	Actividades de desarrollo	Actividades finales
Encuadre de la asignatura Resultados de aprendizaje Criterios de evaluación Evaluación diagnóstica	El alumno identificará el concepto de integrales mediante la exposición de clase. Aprenderá a resolver integrales múltiples, con fórmulas directas, por cambio de variables, utilizando identidades trigonométricas y por partes mediante casos prácticos	Retroalimentación y resolución de dudas por medios digitales. Evaluación.
Medios y materiales didácticos:	Internet, Equipo de laboratorio de cómputo, Otros	
Estrategias de enseñanza:	Aprendizaje basado en problemas, Método de casos, Otros	
Técnicas de enseñanza:	Panel, Trabajo en binas, Otros	
Estrategias de aprendizaje:	Mapas conceptuales, Mapas mentales, Otros	
Evidencias de aprendizaje:	Portafolio de evidencias en Classroom	

4. DESCRIPCIÓN DEL SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE			
Tipo de Evaluación	Estrategia de Evaluación	Instrumento de Evaluación	
Evaluación Diagnóstica:	Portafolio de evidencias	Tipo de Instrumento	
		Escala estimativa	
Evaluación Formativa:		Tipo de instrumento	Valor del instrumento (%)
	Pruebas de Rendimiento	Examen	40 %
	Portafolio de evidencias	Lista de Cotejo o verificación	60 %
			100 %
Evaluación Sumativa (Fecha de asignación de la calificación)	24/11/2020		

3. SECUENCIA DIDÁCTICA POR UNIDAD TEMÁTICA(UNA TABLA POR UNIDAD DE CURSO)

Unidad:	Funciones vectoriales	Duración (Horas)*:	16
Objetivo de unidad:	El alumno resolverá problemas de funciones vectoriales para contribuir a la solución de situaciones de ingeniería.		
Tipos de Saberes			
Saber	Saber Hacer	Ser	

* Explicar los conceptos de:

- Parámetro
- Ecuación paramétrica
- Curva paramétrica

Explicar la modelación de una ecuación paramétrica y su representación gráfica.

Identificar los elementos de una curva paramétrica:

- Orientación
- Punto inicial
- Punto final

Clasificar los tipos de curvas paramétricas:

- Plana
- Cerrada simple
- Cerrada pero no simple

Explicar la graficación de curvas paramétricas con software.

* Explicar el concepto de función vectorial.

Explicar las propiedades de los límites de funciones vectoriales y criterios de continuidad.

Explicar el proceso de cálculo de límites en funciones vectoriales.

Explicar las propiedades de la diferenciación en funciones vectoriales.

Reconocer las reglas básicas de diferenciación.

Explicar el concepto de longitud de arco.

Reconocer las reglas básicas de integración

PLANEACIÓN DIDÁCTICA DESDE LA ENSEÑANZA
BASADA EN COMPETENCIAS

* Explicar el concepto de integral de línea

Describir gráficamente la integral de línea.

Explicar el método de solución para realizar una integral de línea:

<ul style="list-style-type: none"> - Parametrizar la curva - Definir el parámetro del intervalo - Describir la ecuación vectorial - Derivar la ecuación vectorial - Calcular el módulo de la ecuación vectorial - Sustituir en la integral de línea $\int_a^b \sqrt{(r'(t))^2 + (z'(t))^2} dt$ - Resolver la integral Representar en software la integral de línea. 	<ul style="list-style-type: none"> * Parametrizar ecuaciones. Graficar curvas de ecuaciones paramétricas. Representar gráficamente curvas paramétricas con software. * Determinar en una función vectorial: <ul style="list-style-type: none"> - Continuidad con límites - La derivada en cualquier punto donde haya continuidad - La integral - La longitud de una curva en un intervalo * Determinar la integral de línea de ecuaciones paramétricas. Representar la integral de línea en software. 	<ul style="list-style-type: none"> Analítico Proactivo Sistemático Autónomo Responsable Honesto Crítico Ético Objetivo Asertivo
--	--	---

Resultado de la unidad de aprendizaje

Integra un portafolio de evidencias que contenga:

a) Tres ecuaciones:

- Parametrizarlas
- Representación gráfica incluyendo sentido, punto inicial y final
- Clasificación de la curva
- Continuidad
- La derivada
- Longitud de la curva

b) Tres ejercicios de integral de línea con su representación gráfica en software

Secuencia didáctica

Actividades iniciales	Actividades de desarrollo	Actividades finales
Encuadre de la asignatura Resultados de aprendizaje Criterios de evaluación Evaluación diagnóstica	El alumno entenderá los conceptos de parámetro, ecuación paramétrica, curva paramétrica mediante exposiciones virtuales. Con casos prácticos el alumno identificará los elementos de curva paramétrica y tipo de curva paramétrica. Con ayuda de graficación y método de casos identificarán los elementos de un vector, la representación, operaciones vectoriales.	Resolución de dudas Retroalimentación Evaluación
Medios y materiales didácticos:	Computadora, Internet	
Estrategias de enseñanza:	Aprendizaje basado en problemas, Método de casos, Mapas conceptuales	
Técnicas de enseñanza:	Equipos, Trabajo en binas, Foro, Dinámicas grupales, Otros	
Estrategias de aprendizaje:	Mapas conceptuales, Mapas mentales, Gráficas, Otros	
Evidencias de aprendizaje:	Portafolio de evidencias en Classroom	

4. DESCRIPCIÓN DEL SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE			
Tipo de Evaluación	Estrategia de Evaluación	Instrumento de Evaluación	
Evaluación Diagnóstica:	Portafolio de evidencias	Tipo de Instrumento	
		Escala estimativa	
Evaluación Formativa:		Tipo de instrumento	Valor del instrumento (%)
	Pruebas de Rendimiento	Examen	40 %
	Portafolio de evidencias	Lista de Cotejo o verificación	50 %
	Otro	Escala estimativa	10 %
			100 %
Evaluación Sumativa (Fecha de asignación de la calificación)	09/12/2020		
5. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO INTEGRADOR (Requisitar únicamente para asignaturas integradoras)			
Objetivo:			
Asignaturas que contribuyen a la competencia específica:			
Componentes del proyecto:			

ING. QUETZABEL MORENO MAYORGA

Elaboró

El Nith, Ixmiquilpan, Hidalgo

Lugar

MTRA. GLORIA MARTÍNEZ MARTÍN

Vo. Bo. del Director del PE

05/09/2020

Fecha de elaboración