

PLANEACIÓN DIDÁCTICA DESDE LA ENSEÑANZA  
BASADA EN COMPETENCIAS

Programa Educativo: <b>INGENIERÍA EN MECATRÓNICA</b>	Facilitador: <b>LIC. AURORA PÉREZ ESCOBAR</b>
Cuatrimestre: <b>7 "C"</b>	Periodo Escolar: <b>SEPTIEMBRE-DICIEMBRE-2020</b>

**1. DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA**

Nombre de la asignatura:	Inglés VI				
Competencia(s) que desarrolla:	Comunicar sentimientos, pensamientos, conocimientos, experiencias, ideas, reflexiones, opiniones, en los ambitos publicos, personal, educacional y ocupacional, productiva y receptivamente en el idioma ingles de acuerdo al nivel B1, usuario independiente, del Marco de Referencia Europeo para contribuir en el desempeño de sus funciones en su entorno laboral, social y personal.				
Horas prácticas:	40	Horas teóricas:	20	Horas totales:	60
Objetivo:	El alumno confirmara la informacion recibida a traves de la descripcion de procesos y de los acontecimientos que han estado ocurriendo para integrarse a su entorno profesional.				
Nombre de las unidades temáticas:	1. I. Tag Questions 2. II. Passive Voices 3. III. How long have you been??				

**2. DATOS DE LAS UNIDADES TEMÁTICAS**

Número y nombre de la unidad temática	Objetivo general por unidad temática	Temas de cada unidad temática
1. I. Tag Questions	El alumno verificará información, para mantener una conversación continua con su interlocutor.	Tiempos Verbales Confirmando información
2. II. Passive Voices	El alumno intercambiará información sobre acciones, hechos y procesos donde el énfasis está en lo que sucede o sucedió y no quien lo realiza para relacionarse con su entorno laboral.	Voz pasiva presente Voz pasiva pasado
3. III. How long have you been??	El alumno describirá hechos iniciados en el pasado que han estado ocurriendo y que aún continúan en el presente o concluyeron recientemente haciendo énfasis en la duración de los mismos para intercambiar información relativa a su entorno profesional.	Presente perfecto continuo Presente perfecto continuo vs Presente perfecto y Presente continuo

**3. SECUENCIA DIDÁCTICA POR UNIDAD TEMÁTICA(UNA TABLA POR UNIDAD DE CURSO)**

<b>Unidad:</b>	I. Tag Questions	<b>Duración (Horas)*:</b>	30
<b>Objetivo de unidad:</b>	El alumno verificará información, para mantener una conversación continua con su interlocutor.		
Tipos de Saberes			
Saber	Saber Hacer	Ser	
<p>Relacionar las estructuras gramaticales presente, presente continuo, presente perfecto, pasado simple, pasado continuo, futuro will y going to con sus auxiliares correspondientes en sus formas afirmativa, negativa e interrogativa.</p> <p>Identificar la estructura de la forma interrogativa negativa de las estructuras gramaticales presente, presente continuo, presente perfecto, pasado simple, pasado continuo, futuro will y going to</p> <p>Identificar la estructura y el uso de las tag questions.</p>	<p>Solicitar, confirmar y corroborar información.</p>	<p>Argumentación asertiva Armonía Constancia Compromiso</p> <p>Argumentación asertiva Armonía Constancia Compromiso</p>	
Resultado de la unidad de aprendizaje			
<p>A partir de un caso en donde solicite, confirme y/o corrobore una información, integrará una carpeta de evidencias obtenidas con base a las siguientes tareas:</p> <p>Listenin/g.- Responde a un ejercicio práctico sobre la información contenida en un audio</p> <p>Speaking.- En presencia del profesor, participa en un juego de roles, donde verificará la información dada o recibida</p> <p>Reading.- Verifica oralmente, la información contenida en un texto</p>			

PLANEACIÓN DIDÁCTICA DESDE LA ENSEÑANZA  
BASADA EN COMPETENCIAS

Secuencia didáctica		
Actividades iniciales	Actividades de desarrollo	Actividades finales
<p>-Aplicación del examen diagnóstico. The teacher will contextualize the student by making questions related to trips. He/ she may use the vocabulary exercises presented in page 141.</p> <p>- The teacher will present the activities introducing the use of comparatives and superlatives (not/ as? as).</p> <p>- She/ he will elicit the participation of the students to identify the structures by themselves.</p>	<p>- The students will read the text presented in page 22.</p> <p>- The students will answer the grammatical exercises presented.</p> <p>- The students will play a grammar game to compare different cities around the world. (Teacher's resource book/ page 33).</p>	<p>At the end of the lesson the student will deliver:</p> <p>- A writing comparing different characteristics of different cities.</p> <p>-A writing in which students describe a vacation problem.</p> <p>- The teacher will present a grammar game by using the grammar activities in page 116 of the ss book. Students will have to answer and deliver them with a maximum of two accuracy mistakes.</p>
<b>Medios y materiales didácticos:</b>	Computadora, Internet, Equipo multimedia, Otros	
<b>Estrategias de enseñanza:</b>	Ilustraciones, Simulación, Otros	
<b>Técnicas de enseñanza:</b>	Trabajo en binas, Otros	
<b>Estrategias de aprendizaje:</b>	Mapas mentales, Resumen, Otros	
<b>Evidencias de aprendizaje:</b>	examen escrito, examen oral y portafolio.	

4. DESCRIPCIÓN DEL SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE			
Tipo de Evaluación	Estrategia de Evaluación	Instrumento de Evaluación	
Evaluación Diagnóstica:	Otro	Tipo de Instrumento	
		Examen	
Evaluación Formativa:		Tipo de instrumento	Valor del instrumento (%)
	Exposiciones orales	Rúbrica	30 %
	Portafolio de evidencias	Lista de Cotejo o verificación	30 %
	Otro	Examen	40 %
			100 %
Evaluación Sumativa (Fecha de asignación de la calificación)	22/10/2020		

**3. SECUENCIA DIDÁCTICA POR UNIDAD TEMÁTICA(UNA TABLA POR UNIDAD DE CURSO)**

<b>Unidad:</b>	II. Passive Voices	<b>Duración (Horas)*:</b>	20
<b>Objetivo de unidad:</b>	El alumno intercambiará información sobre acciones, hechos y procesos donde el énfasis está en lo que sucede o sucedió y no quien lo realiza para relacionarse con su entorno laboral.		
<b>Tipos de Saberes</b>			
<b>Saber</b>	<b>Saber Hacer</b>	<b>Ser</b>	
Reconocer los verbos en pasado participio.	Expresar las ideas generales de textos que incluyan voz pasiva en presente.	Argumentación asertiva Armonía Constancia Compromiso	
Reconocer los conectores cronológicos first, then, finally, after that.	Relatar los pasos para llevar a cabo un proceso.	Argumentación asertiva Armonía Constancia Compromiso	
Identificar la estructura gramatical y el uso de la voz pasiva en tiempo presente.	Interpretar artículos de prensa.	Argumentación asertiva Armonía Constancia Compromiso	
Explicar la diferencia que existe entre la voz activa y la voz pasiva.	Relatar los pasos que se siguieron para realizar un proceso.		
Identificar la estructura gramatical y uso de la voz pasiva en tiempo pasado simple.			
<b>Resultado de la unidad de aprendizaje</b>			
A partir de un caso basado en la realización de un proceso inherente a su área de formación, integrará una carpeta de evidencias que contenga las siguientes tareas:			
Listening.- Responde a un ejercicio práctico sobre la información contenida en un audio			
Speaking.- En presencia del profesor, expone los pasos para la realización del proceso			
Reading.- Responde a un ejercicio práctico sobre la información contenida en el texto			
Writing.- Redacta un escrito de al menos 120 palabras donde relate el proceso contrastando como se llevaba a cabo en el pasado y cómo se realiza en la actualidad			

PLANEACIÓN DIDÁCTICA DESDE LA ENSEÑANZA  
BASADA EN COMPETENCIAS

Secuencia didáctica		
Actividades iniciales	Actividades de desarrollo	Actividades finales
<p>- The teacher will contextualize the student by making questions related to health and medicine. He/ she may use the vocabulary exercises presented in page 144.</p> <p>- The teacher will present the activities introducing the use of should/ shouldn't for advice and suggestions.</p> <p>- She/ he will elicit the participation of the students to identify the structures by themselves.</p>	<p>- The students will read the text presented in page 40.</p> <p>- The students will answer the grammatical exercises presented throughout the unit.</p> <p>- The students will speaking activity to get to know some language- learning problems that their classmates have, and they will give some advice to them (Teacher's resource book/ page 51).</p>	<p>At the end of the lesson the student will deliver:</p> <p>- A list of ten tips to beat stress.</p> <p>- Students will do a presentations about their tips to beat stress.</p> <p>- The teacher will present a grammar game by using the grammar activities in page 120 of the ss book. Students will have to answer and deliver them with a maximum of two accuracy mistakes</p>
<b>Medios y materiales didácticos:</b>	Computadora, Internet, Otros	
<b>Estrategias de enseñanza:</b>	Ilustraciones, Simulación, Otros	
<b>Técnicas de enseñanza:</b>	Lluvia de ideas, Trabajo en binas, Otros	
<b>Estrategias de aprendizaje:</b>	Mapas mentales, Resumen	
<b>Evidencias de aprendizaje:</b>	examen escrito, examen oral y portafolio.	

4. DESCRIPCIÓN DEL SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE			
Tipo de Evaluación	Estrategia de Evaluación	Instrumento de Evaluación	
Evaluación Diagnóstica:	Otro	Tipo de Instrumento	
		Examen	
Evaluación Formativa:		Tipo de instrumento	Valor del instrumento (%)
	Exposiciones orales	Rúbrica	30 %
	Portafolio de evidencias	Lista de Cotejo o verificación	30 %
	Otro	Examen	40 %
			100 %
Evaluación Sumativa (Fecha de asignación de la calificación)	25/11/2020		

**3. SECUENCIA DIDÁCTICA POR UNIDAD TEMÁTICA(UNA TABLA POR UNIDAD DE CURSO)**

<b>Unidad:</b>	III. How long have you been??	<b>Duración (Horas)*:</b>	10
<b>Objetivo de unidad:</b>	El alumno describirá hechos iniciados en el pasado que han estado ocurriendo y que aún continúan en el presente o concluyeron recientemente haciendo énfasis en la duración de los mismos para intercambiar información relativa a su entorno profesional.		
<b>Tipos de Saberes</b>			
<b>Saber</b>	<b>Saber Hacer</b>	<b>Ser</b>	
Reconocer la estructura gramatical del tiempo Presente Perfecto.  Reconocer la forma del pasado participio de los verbos regulares e irregulares.  Identificar la estructura gramatical y uso del presente perfecto continuo en sus formas afirmativa, negativa e interrogativa.  Reconocer las preposiciones de tiempo: 'since, 'for' a partir de la pregunta 'How long'.  Diferenciar el uso del presente perfecto continuo vs el presente continuo.  Diferenciar el uso del presente perfecto continuo vs el presente perfecto.	Solicitar y proporcionar información sobre acciones que han estado en progreso, enfatizando su periodo de duración.  Expresar acciones que se concluyeron recientemente y que sus resultados son evidentes.	Argumentación asertiva Armonía Constancia Compromiso  Argumentación asertiva Armonía Constancia Compromiso	
<b>Resultado de la unidad de aprendizaje</b>			
A partir de un caso donde se solicite y proporcione información sobre actividades que se han estado realizando, relacionadas con su área de estudio, integrará una carpeta de evidencias obtenidas en base a las siguientes tareas:			
Listening.- Responde a un ejercicio práctico sobre la información contenida en un audio			
Speaking.- En presencia del profesor, participa en un juego de roles donde presente las actividades que ha estado realizando recientemente			
Reading.- Contesta un ejercicio escrito sobre la información contenida en un texto			
Writing.- Redacta un escrito de al menos 120 palabras, donde se le solicite información sobre una tarea o proyecto específico			



Secuencia didáctica		
Actividades iniciales	Actividades de desarrollo	Actividades finales
<p>- The teacher will contextualize the student by making questions related to different leisure activities.</p> <p>- The teacher will present the activities introducing the use of present perfect for experiences.</p> <p>- She/ he will elicit the participation of the students to identify the structures by themselves.</p>	<p>- The students will read the text presented in page 48.</p> <p>- The students will answer the grammatical exercises presented throughout the unit.</p> <p>- The students will do a speaking activity to get to know the experiences their classmates have had. (Teacher's resource book/ page 65).</p>	<p>At the end of the lesson the student will deliver:</p> <p>- A writing about what they would do if they won a competition to go anywhere in the world.</p> <p>- The teacher will present a grammar game by using the grammar activities in page 122 of the ss book. Students will have to answer and deliver them with a maximum of two accuracy mistakes</p>
<b>Medios y materiales didácticos:</b>	Computadora, Internet, Impresos, Otros	
<b>Estrategias de enseñanza:</b>	Ilustraciones, Simulación, Otros	
<b>Técnicas de enseñanza:</b>	Lluvia de ideas, Trabajo en binas, Otros	
<b>Estrategias de aprendizaje:</b>	Mapas mentales, Resumen, Otros	
<b>Evidencias de aprendizaje:</b>	examen escrito, examen oral y portafolio.	

4. DESCRIPCIÓN DEL SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE				
Tipo de Evaluación	Estrategia de Evaluación	Instrumento de Evaluación		
Evaluación Diagnóstica:	Otro	Tipo de Instrumento		
		Examen		
Evaluación Formativa:		Tipo de instrumento	Valor del instrumento (%)	
		Exposiciones orales	Rúbrica	30 %
		Portafolio de evidencias	Lista de Cotejo o verificación	30 %
		Otro	Examen	40 %
			100 %	
Evaluación Sumativa (Fecha de asignación de la calificación)	09/12/2020			
5. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO INTEGRADOR (Requisitar únicamente para asignaturas integradoras)				
Objetivo:				
Asignaturas que contribuyen a la competencia específica:				
Componentes del proyecto:				

LIC. AURORA PÉREZ ESCOBAR

**Elaboró**

El Nith, Ixmiquilpan, Hidalgo

**Lugar**

MTRO. ALDRIN TREJO MONTUFAR

**Vo. Bo. del Director del PE**

06/09/2020

**Fecha de elaboración**