

PLANEACIÓN DIDÁCTICA DESDE LA ENSEÑANZA  
BASADA EN COMPETENCIAS

Programa Educativo: LICENCIATURA EN GASTRONOMÍA	Facilitador: LIC. NANCY NALLELY CUIEL BECERRA
Cuatrimestre: 7 "C"	Periodo Escolar: SEPTIEMBRE-DICIEMBRE-2020

### 1. DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

Nombre de la asignatura:	Inglés VI				
Competencia(s) que desarrolla:	Comunicar sentimientos, pensamientos, conocimientos, experiencias, ideas, reflexiones, opiniones, en el ambito publico, personal, educacional y ocupacional, productiva y receptivamente en el idioma ingles de acuerdo al nivel B1+, usuario independiente, del marco de referencia europeo para contribuir en el desempeño de sus funciones en su entorno laboral y personal.				
Horas prácticas:	36	Horas teóricas:	24	Horas totales:	60
Objetivo:	El alumno verificara la informacion recibida a traves de las expresiones linguisticas y formas gramaticales de nivel intermedio para desarrollar una comunicacion efectiva.				
Nombre de las unidades temáticas:	1. Verifying Information. 2. Possibilities 3. What have you been doing?				

### 2. DATOS DE LAS UNIDADES TEMÁTICAS

Número y nombre de la unidad temática	Objetivo general por unidad temática	Temas de cada unidad temática
1. Verifying Information.	El alumno verificará información, de forma sencilla, con oraciones simples, estructuras básicas y tag questions, para proporcionar información precisa y de acuerdo a las necesidades del interlocutor.	Who am I?, What have I done?, What are my future plans? You love sports, don't you?
2. Possibilities	El alumno empleará las estructuras gramaticales indirect questions y el primer condicional, para expresar hechos que se refieren a algo que es posible que pase en el presente o futuro.	Do you know who I am. If I?
3. What have you been doing?	El alumno utilizará las estructuras gramaticales del presente perfecto y presente perfecto continuo para expresar acciones iniciadas en el pasado y que continúan en el presente o actividades concluidas recientemente.	I have just eaten. He has been planning.

**3. SECUENCIA DIDÁCTICA POR UNIDAD TEMÁTICA(UNA TABLA POR UNIDAD DE CURSO)**

<b>Unidad:</b>	Verifying Information.	<b>Duración (Horas)*:</b>	20
<b>Objetivo de unidad:</b>	El alumno verificará información, de forma sencilla, con oraciones simples, estructuras básicas y tag questions, para proporcionar información precisa y de acuerdo a las necesidades del interlocutor.		
<b>Tipos de Saberes</b>			
<b>Saber</b>	<b>Saber Hacer</b>	<b>Ser</b>	
Reconocer las estructuras gramaticales del presente, presente progresivo, presente perfecto, pasado simple, futuro (will y going to). Identificar la estructura y el uso de las tag questions.	Describir en forma sencilla a personas, condiciones de vida o trabajo, actividades diarias, cosas que le gustan, o no le gustan, utilizando frases y oraciones sencillas. Solicitar, confirmar o reafirmar información dada.	Proactivo, trabajo en equipo, respeto, honestidad, responsabilidad, iniciativa, puntualidad, aprendizaje autónomo, administración, crítico, creativo, espíritu de superación personal, capacidad de análisis, capacidad de síntesis y evaluación, asertivo, comprometido y analítico.  Proactivo, trabajo en equipo, respeto, honestidad, responsabilidad, iniciativa, aprendizaje autónomo, administración, crítico, creativo, capacidad de análisis, capacidad de síntesis y evaluación, asertivo y comprometido.	
<b>Resultado de la unidad de aprendizaje</b>			
Sin preparación previa y a partir de información proporcionada por el profesor de manera verbal:			
? Describirá, a una persona, lo que hace, cosas que le gustan y no le gustan, y reafirma información empleando tag questions.			
? Realizará una composición, con información adicional escrita, describiendo las actividades de un día cualquiera en la vida de esa pers			

PLANEACIÓN DIDÁCTICA DESDE LA ENSEÑANZA  
BASADA EN COMPETENCIAS

Secuencia didáctica		
Actividades iniciales	Actividades de desarrollo	Actividades finales
<p>? Recuperación de saberes previos</p> <p>? Retroalimentación de los tiempos verbales y estructuras gramaticales de forma afirmativa, negativa e interrogativa con sus auxiliares correspondientes</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Presente simple</li> <li>2. Pasado simple</li> <li>3. Presente continuo</li> <li>4. Pasado continuo</li> <li>5. Futuro ( will y going to)</li> </ol> <p>? Exposición magistral del docente</p> <p>? estructura de la forma interrogativa negativa de las estructuras gramaticales previamente establecidas</p> <p>? Estructura y el uso de las ?tag questions</p> <p>Actividades en cuaderno y libro</p>	<p>Talk show</p> <p>? El grupo se organiza en tres equipos</p> <p>? Se establecen roles:</p> <p>? Presentador</p> <p>? Participantes del programa</p> <p>? Publico</p> <p>? El equipo se organiza para exponer un caso en el talk show</p> <p>? Adulterio</p> <p>? Robo</p> <p>? Drogadicción</p> <p>? Se crea una historia acerca del tema que se escogió con evidencias en video de los hechos.</p> <p>? El presentador y el publico en base a la historia que se creó y los hechos que los participantes vayan presentando deberán utilizar el uso correcto los ?tag questions? para cuestionar a los mismos, y de la misma manera utilizaran de manera adecuada y coorrecta los tiempos verbales visyos anteriormente.</p> <p>? You haven?t been a good husband ? have you?</p> <p>El docente funge como asesor de la actividad</p>	<p>? Examen escrito</p> <p>? Presentación del ?talk show?</p> <p>? Evaluacion del talk show: se aplica una escala estimativa</p> <p>Retroalimentación del talk show</p>
<b>Medios y materiales didácticos:</b>	Computadora, Internet, Bibliografía	
<b>Estrategias de enseñanza:</b>	Mapas conceptuales, Exposición, Juego de roles	
<b>Técnicas de enseñanza:</b>	Brainstorming (tormenta de ideas), Escenificación, Role-playing	
<b>Estrategias de aprendizaje:</b>	Mapas mentales, Resumen, Otros	
<b>Evidencias de aprendizaje:</b>	Portafolio de evidencias, Examen escrito y Examen oral	

4. DESCRIPCIÓN DEL SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE			
Tipo de Evaluación	Estrategia de Evaluación	Instrumento de Evaluación	
Evaluación Diagnóstica:	Otro	Tipo de Instrumento	
		Examen	
Evaluación Formativa:		Tipo de instrumento	Valor del instrumento (%)
	Exposiciones orales	Rúbrica	30 %
	Portafolio de evidencias	Lista de Cotejo o verificación	30 %
	Otro	Examen	40 %
			100 %
Evaluación Sumativa (Fecha de asignación de la calificación)	22/10/2020		

3. SECUENCIA DIDÁCTICA POR UNIDAD TEMÁTICA(UNA TABLA POR UNIDAD DE CURSO)			
<b>Unidad:</b>	Posibilities	<b>Duración (Horas)*:</b>	20
<b>Objetivo de unidad:</b>	El alumno empleará las estructuras gramaticales indirect questions y el primer condicional, para expresar hechos que se refieren a algo que es posible que pase en el presente o futuro.		
Tipos de Saberes			
Saber	Saber Hacer	Ser	
Identificar las estructuras y el uso de indirect questions. Identificar los tiempos y palabras (auxiliars and modals) que intervienen en la construcción del P	<p>Pedir información o ayuda acerca de cómo funciona un proceso empleando indirect questions.</p> <p>Pedir información o ayuda acerca de dónde se localiza algo empleando indirect questions.</p> <p>Expresar hechos que se refieren a algo que es posible que pase en el presente o futuro, empleando el primer condicional.</p>	<p>Proactivo, trabajo en equipo, respeto, honestidad, responsabilidad, iniciativa, puntualidad, aprendizaje autónomo, administración, crítico, creativo, espíritu de superación personal, capacidad de análisis, capacidad de síntesis y evaluación, asertivo, comprometido y analítico.</p> <p>Proactivo, trabajo en equipo, respeto, honestidad, responsabilidad, iniciativa, puntualidad, aprendizaje autónomo, administración, crítico, creativo, espíritu de superación personal, capacidad de análisis, capacidad de síntesis y evaluación.</p>	
Resultado de la unidad de aprendizaje			
Sin preparación previa y a partir de información proporcionada por el profesor de manera verbal:			
? Describirá, a una persona, lo que hace, cosas que le gustan y no le gustan, y reafirma información empleando tag questions.			
? Realizará una composición, con información adicional escrita, describiendo las actividades de un día cualquiera en la vida de esa persona			

PLANEACIÓN DIDÁCTICA DESDE LA ENSEÑANZA  
BASADA EN COMPETENCIAS

Secuencia didáctica		
Actividades iniciales	Actividades de desarrollo	Actividades finales
<p>Evaluación diagnóstica de saberes previos. Presentar el pasado participio de los verbos mediante una lista que se les proporciona. El facilitador realiza un juego para repasar los tipos de verbos y su pronunciación en los tres tiempos, dando énfasis en el pasado participio. Presentación magistral del docente de: la estructura gramatical de la Voz Pasiva en presente y pasado y su aplicación. el uso de los conectores cronológicos 'first', 'then', 'finally', 'after that</p>	<p>Noticiero: Los alumnos arman equipos que constan de: 1 presentador general 1 reportero de deportes 1 reportero de espectáculos 1 reportero de noticias internacionales. Los alumnos deberán utilizar equipo multimedia deberán vertirse de acuerdo a la situación. El tiempo de noticiero será de 10 minutos. Asimismo se dan a conocer los criterios de evaluación de la actividad. Las noticias reportadas serán expresadas usando la voz pasiva en presente y pasado.</p>	<p>Presentación del noticiero. Retro alimentación del noticiero.  Evaluación mediante la aplicación de una escala estimativa.  Examen de la unidad.</p>
<b>Medios y materiales didácticos:</b>	Computadora, Internet, Bibliografía	
<b>Estrategias de enseñanza:</b>	Mapas conceptuales, Exposición, Juego de roles	
<b>Técnicas de enseñanza:</b>	Brainstorming (tormenta de ideas), Escenificación, Role-playing	
<b>Estrategias de aprendizaje:</b>	Mapas mentales, Resumen, Otros	
<b>Evidencias de aprendizaje:</b>	Portafolio de evidencias, Examen escrito y Examen oral	

4. DESCRIPCIÓN DEL SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE			
Tipo de Evaluación	Estrategia de Evaluación	Instrumento de Evaluación	
Evaluación Diagnóstica:	Otro	Tipo de Instrumento	
		Examen	
Evaluación Formativa:		Tipo de instrumento	Valor del instrumento (%)
	Exposiciones orales	Rúbrica	30 %
	Portafolio de evidencias	Lista de Cotejo o verificación	30 %
	Otro	Examen	40 %
			100 %
Evaluación Sumativa (Fecha de asignación de la calificación)	25/11/2020		

**3. SECUENCIA DIDÁCTICA POR UNIDAD TEMÁTICA(UNA TABLA POR UNIDAD DE CURSO)**

<b>Unidad:</b>	What have you been doing?	<b>Duración (Horas)*:</b>	20
<b>Objetivo de unidad:</b>	El alumno utilizará las estructuras gramaticales del presente perfecto y presente perfecto continuo para expresar acciones iniciadas en el pasado y que continúan en el presente o actividades concluidas recientemente.		
<b>Tipos de Saberes</b>			
<b>Saber</b>	<b>Saber Hacer</b>	<b>Ser</b>	
Reconocer la estructura gramatical del presente perfecto.  Reconocer el uso de los adverbios yet, already, since. Identificar el uso de los adverbios still y just. Identificar la estructura gramatical del presente perfecto progresivo	Expresar el estado de una actividad (en proceso o terminada) utilizando los adverbios still y just.  Distinguir las situaciones en las que se utilizan cada una de los adverbios yet, already, since, still, just. Expresar actividades laborales en su vida personal iniciadas en el pasado y que continúan en el presente, así como actividades concluidas recientemente.	Proactivo, trabajo en equipo, respeto, honestidad, responsabilidad, iniciativa, puntualidad, aprendizaje autónomo, administración, crítico, creativo, espíritu de superación personal, capacidad de análisis, capacidad de síntesis y evaluación, asertivo, comprometido y analítico.  Proactivo, trabajo en equipo, respeto, honestidad, responsabilidad, iniciativa, puntualidad, aprendizaje autónomo, administración, crítico, creativo, espíritu de superación personal, capacidad de análisis, capacidad de síntesis y evaluación.	
<b>Resultado de la unidad de aprendizaje</b>			
A partir de una lectura dada por el profesor, referente a un personaje vivo y que contenga las estructuras presente perfecto y presente perfecto continuo:			
? Identificará las oraciones en estos tiempos.			
? Escribirá preguntas acerca de la vida de la persona de la que se está hablando usando el presente perfecto y el presente perfecto continuo.			
? Realizará una presentación ante el grupo de una persona conocida y viva, tomando como ejemplo la biografía anterior.			

**Secuencia didáctica**

Actividades iniciales	Actividades de desarrollo	Actividades finales
<p>Evaluación diagnóstica de saberes previos. Reconocer la forma de pasado participio de los verbos. Presentación magistral del docente de: Presente perfecto y presente perfecto continuo.  Ambas estructuras en forma afirmativa, negativa e interrogativa.  Preposiciones de tiempo: ?Since? y ?For? a partir de la pregunta ?How long?</p>	<p>Role play entre reportero y una celebridad.  Los alumnos trabajan en parejas y estructuran la entrevista utilizando ?how long?? el presente perfecto y presente perfecto continuo.  La entrevista deberá constar de al menos 10 preguntas.  Se da a conocer los criterios de evaluación.  El profesor funge como espectador.</p>	<p>Se presenta el role play de la entrevista.  Evaluación mediante la aplicación de una escala estimativa.  Retroalimentación del role play.  Quiz de la unidad</p>
<b>Medios y materiales didácticos:</b>	Computadora, Internet, Bibliografía	
<b>Estrategias de enseñanza:</b>	Mapas conceptuales, Exposición, Juego de roles	
<b>Técnicas de enseñanza:</b>	Brainstorming (tormenta de ideas), Escenificación, Role-playing	
<b>Estrategias de aprendizaje:</b>	Mapas mentales, Resumen, Otros	
<b>Evidencias de aprendizaje:</b>	Portafolio de evidencias, Examen escrito y Examen oral	

4. DESCRIPCIÓN DEL SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE			
Tipo de Evaluación	Estrategia de Evaluación	Instrumento de Evaluación	
Evaluación Diagnóstica:	Otro	Tipo de Instrumento	
		Examen	
Evaluación Formativa:		Tipo de instrumento	Valor del instrumento (%)
	Exposiciones orales	Rúbrica	30 %
	Portafolio de evidencias	Lista de Cotejo o verificación	30 %
	Otro	Examen	40 %
			100 %
Evaluación Sumativa (Fecha de asignación de la calificación)	09/12/2020		
5. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO INTEGRADOR (Requisitar únicamente para asignaturas integradoras)			
Objetivo:			
Asignaturas que contribuyen a la competencia específica:			
Componentes del proyecto:			

LIC. NANCY NALLELY CURIEL BECERRA

**Elaboró**

El Nith, Ixmiquilpan, Hidalgo

**Lugar**

MTRA. ESTHER BOTHO CLEMENTE

**Vo. Bo. del Director del PE**

08/09/2020

**Fecha de elaboración**