


ASIGNATURA DE INGLÉS VI

1. Competencias	Comunicar sentimientos, pensamientos, conocimientos, experiencias, ideas, reflexiones, opiniones, en el ámbito público, personal, educacional y ocupacional, productiva y receptivamente en el idioma inglés de acuerdo al nivel B1+, usuario independiente, del Marco de Referencia Europeo para contribuir en el desempeño de sus funciones en su entorno laboral y personal.
2. Cuatrimestre	Séptimo
3. Horas Teóricas	24
4. Horas Prácticas	36
5. Horas Totales	60
6. Horas Totales por Semana Cuatrimestre	4
7. Objetivo de Aprendizaje	El alumno verificará la información recibida a través de las expresiones lingüísticas y formas gramaticales de nivel intermedio para desarrollar una comunicación efectiva.

Unidades de Aprendizaje	Horas		
	Teóricas	Prácticas	Totales
I. Verifying Information	8	12	20
II. Possibilities	8	12	20
III. What have you been doing?	8	12	20
Totales	24	36	60


ELABORÓ:	Comité Técnico de Idiomas	REVISÓ:	Subdirección de Programas Educativos	
APROBÓ:	C. G. U. T. y P.	FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:	Septiembre de 2013	

INGLÉS VI

UNIDADES DE APRENDIZAJE

1. Unidad de Aprendizaje	I. Verifying Information.
2. Horas Teóricas	8
3. Horas Prácticas	12
4. Horas Totales	20
5. Objetivo de la Unidad de Aprendizaje	El alumno verificará información, de forma sencilla, con oraciones simples, estructuras básicas y <i>tag questions</i> , para proporcionar información precisa y de acuerdo a las necesidades del interlocutor.


Temas	Saber	Saber hacer	Ser
Who am I?, What have I done?, What are my future plans?	Reconocer las estructuras gramaticales del presente, presente progresivo, presente perfecto, pasado simple, futuro (will y going to).	Describir en forma sencilla a personas, condiciones de vida o trabajo, actividades diarias, cosas que le gustan, o no le gustan, utilizando frases y oraciones sencillas.	Proactivo, trabajo en equipo, respeto, honestidad, responsabilidad, iniciativa, puntualidad, aprendizaje autónomo, administración, crítico, creativo, espíritu de superación personal, capacidad de análisis, capacidad de síntesis y evaluación, asertivo, comprometido y analítico.
You love sports, don't you?	Identificar la estructura y el uso de las tag questions.	Solicitar, confirmar o reafirmar información dada.	Proactivo, trabajo en equipo, respeto, honestidad, responsabilidad, iniciativa, aprendizaje autónomo, administración, crítico, creativo, capacidad de análisis, capacidad de síntesis y evaluación, asertivo y comprometido.

ELABORÓ:	Comité Técnico de Idiomas	REVISÓ:	Subdirección de Programas Educativos	
APROBÓ:	C. G. U. T. y P.	FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:	Septiembre de 2013	

INGLÉS VI

PROCESO DE EVALUACIÓN

Resultado de aprendizaje	Secuencia de aprendizaje	Instrumentos y tipos de reactivos
<p>Sin preparación previa y a partir de información proporcionada por el profesor de manera verbal:</p> <ul style="list-style-type: none">• Describirá, a una persona, lo que hace, cosas que le gustan y no le gustan, y reafirma información empleando tag questions.• Realizará una composición, con información adicional escrita, describiendo las actividades de un día cualquiera en la vida de esa persona.	<ol style="list-style-type: none">1. Reconocer estructuras gramaticales básicas y vocabulario referente a actividades cotidianas.2. Comprender la estructura de las tag questions.3. Identificar el uso de las tag questions para confirmar, solicitar o reafirmar información en una conversación.	<p>Lista de cotejo Ensayo</p>

ELABORÓ:	Comité Técnico de Idiomas	REVISÓ:	Subdirección de Programas Educativos	
APROBÓ:	C. G. U. T. y P.	FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:	Septiembre de 2013	


INGLÉS VI

PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE

Métodos y técnicas de enseñanza	Medios y materiales didácticos
Juegos Discusión en grupos Entrevista	Imágenes. Material audiovisual. Pizarrón interactivo. Computadora, cañón. Equipo multimedia. Juegos de mesa.

ESPACIO FORMATIVO

Aula	Laboratorio / Taller	Empresa
X		


ELABORÓ:	Comité Técnico de Idiomas	REVISÓ:	Subdirección de Programas Educativos	
APROBÓ:	C. G. U. T. y P.	FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:	Septiembre de 2013	

INGLÉS VI

UNIDADES DE APRENDIZAJE

1. Unidad de Aprendizaje	II. Possibilities
2. Horas Teóricas	8
3. Horas Prácticas	12
4. Horas Totales	20
5. Objetivo de la Unidad de Aprendizaje	El alumno empleará las estructuras gramaticales indirect questions y el primer condicional, para expresar hechos que se refieren a algo que es posible que pase en el presente o futuro.


Temas	Saber	Saber hacer	Ser
Do you know who I am.	Identificar las estructuras y el uso de indirect questions.	<p>Pedir información o ayuda acerca de cómo funciona un proceso empleando indirect questions.</p> <p>Pedir información o ayuda acerca de dónde se localiza algo empleando indirect questions.</p>	Proactivo, trabajo en equipo, respeto, honestidad, responsabilidad, iniciativa, puntualidad, aprendizaje autónomo, administración, crítico, creativo, espíritu de superación personal, capacidad de análisis, capacidad de síntesis y evaluación, asertivo, comprometido y analítico.
If I...	Identificar los tiempos y palabras (auxiliars and modals) que intervienen en la construcción del P	Expresar hechos que se refieren a algo que es posible que pase en el presente o futuro, empleando el primer condicional.	Proactivo, trabajo en equipo, respeto, honestidad, responsabilidad, iniciativa, puntualidad, aprendizaje autónomo, administración, crítico, creativo, espíritu de superación personal, capacidad de análisis, capacidad de síntesis y evaluación.

ELABORÓ:	Comité Técnico de Idiomas	REVISÓ:	Subdirección de Programas Educativos	
APROBÓ:	C. G. U. T. y P.	FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:	Septiembre de 2013	

INGLÉS VI

PROCESO DE EVALUACIÓN

Resultado de aprendizaje	Secuencia de aprendizaje	Instrumentos y tipos de reactivos
<p>Sin preparación previa y a partir de información proporcionada por el profesor de manera verbal:</p> <ul style="list-style-type: none">● Describirá, a una persona, lo que hace, cosas que le gustan y no le gustan, y reafirma información empleando tag questions.● Realizará una composición, con información adicional escrita, describiendo las actividades de un día cualquiera en la vida de esa persona.	<ol style="list-style-type: none">1. Reconocer estructuras gramaticales básicas y vocabulario referente a actividades cotidianas.2. Comprender la estructura de las tag questions.3. Identificar el uso de las tag questions para confirmar, solicitar o reafirmar información en una conversación.	<p>Ejercicios prácticos. Lista de cotejo.</p>

ELABORÓ:	Comité Técnico de Idiomas	REVISÓ:	Subdirección de Programas Educativos	
APROBÓ:	C. G. U. T. y P.	FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:	Septiembre de 2013	


INGLÉS VI

PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE

Métodos y técnicas de enseñanza	Medios y materiales didácticos
Juegos Discusión en grupos Entrevista	Imágenes. Material audiovisual. Pizarrón interactivo. Computadora, cañón. Equipo multimedia. Juegos de mesa.

ESPACIO FORMATIVO

Aula	Laboratorio / Taller	Empresa
X		


ELABORÓ:	Comité Técnico de Idiomas	REVISÓ:	Subdirección de Programas Educativos	
APROBÓ:	C. G. U. T. y P.	FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:	Septiembre de 2013	

INGLÉS VI


UNIDADES DE APRENDIZAJE

1. Unidad de Aprendizaje	III. What have you been doing?
2. Horas Teóricas	8
3. Horas Prácticas	12
4. Horas Totales	20
5. Objetivo de la Unidad de Aprendizaje	El alumno utilizará las estructuras gramaticales del presente perfecto y presente perfecto continuo para expresar acciones iniciadas en el pasado y que continúan en el presente o actividades concluidas recientemente.

Temas	Saber	Saber hacer	Ser
I have just eaten.	<p>Reconocer la estructura gramatical del presente perfecto.</p> <p>Reconocer el uso de los adverbios yet, already, since.</p> <p>Identificar el uso de los adverbios still y just.</p>	<p>Expresar el estado de una actividad (en proceso o terminada) utilizando los adverbios still y just.</p> <p>Distinguir las situaciones en las que se utilizan cada una de los adverbios yet, already, since, still, just.</p>	<p>Proactivo, trabajo en equipo, respeto, honestidad, responsabilidad, iniciativa, puntualidad, aprendizaje autónomo, administración, crítico, creativo, espíritu de superación personal, capacidad de análisis, capacidad de síntesis y evaluación, asertivo, comprometido y analítico.</p>
He has been planning.	<p>Identificar la estructura gramatical del presente perfecto progresivo</p>	<p>Expresar actividades laborales en su vida personal iniciadas en el pasado y que continúan en el presente, así como actividades concluidas recientemente.</p>	<p>Proactivo, trabajo en equipo, respeto, honestidad, responsabilidad, iniciativa, puntualidad, aprendizaje autónomo, administración, crítico, creativo, espíritu de superación personal, capacidad de análisis, capacidad de síntesis y</p>

ELABORÓ:	Comité Técnico de Idiomas	REVISÓ:	Subdirección de Programas Educativos	
APROBÓ:	C. G. U. T. y P.	FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:	Septiembre de 2013	


			evaluación.
--	--	--	-------------

ELABORÓ:	Comité Técnico de Idiomas	REVISÓ:	Subdirección de Programas Educativos	
APROBÓ:	C. G. U. T. y P.	FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:	Septiembre de 2013	

INGLÉS VI

PROCESO DE EVALUACIÓN

Resultado de aprendizaje	Secuencia de aprendizaje	Instrumentos y tipos de reactivos
<p>A partir de una lectura dada por el profesor, referente a un personaje vivo y que contenga las estructuras presente perfecto y presente perfecto continuo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Identificará las oraciones en estos tiempos. ● Escribirá preguntas acerca de la vida de la persona de la que se está hablando usando el presente perfecto y el presente perfecto continuo. ● Realizará una presentación ante el grupo de una persona conocida y viva, tomando como ejemplo la biografía anterior. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reconocer la estructura gramatical del presente perfecto. 2. Reconocer los adverbios yet, already y since 3. Comprender la estructura del presente perfecto utilizando still y just. 4. Comprender el uso del presente perfecto continuo para hablar de acciones que empezaron en el pasado y que aún no han terminado. 	<p>Lista de cotejo Ensayo tipo interrogatorio Ensayo Guía de observación</p>

ELABORÓ:	Comité Técnico de Idiomas	REVISÓ:	Subdirección de Programas Educativos	
APROBÓ:	C. G. U. T. y P.	FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:	Septiembre de 2013	


INGLÉS VI

PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE

Métodos y técnicas de enseñanza	Medios y materiales didácticos
Proyectos Discusión en grupo Simulación	Imágenes. Material audiovisual. Pizarrón interactivo. Computadora, cañón. Equipo multimedia. Juegos de mesa.

ESPACIO FORMATIVO


Aula	Laboratorio / Taller	Empresa
X		

ELABORÓ:	Comité Técnico de Idiomas	REVISÓ:	Subdirección de Programas Educativos	
APROBÓ:	C. G. U. T. y P.	FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:	Septiembre de 2013	

INGLÉS VI

CAPACIDADES DERIVADAS DE LAS COMPETENCIAS PROFESIONALES A LAS QUE CONTRIBUYE LA ASIGNATURA


Capacidad	Criterios de Desempeño
Interpretar las ideas principales de información escrita, verbal en lengua standard (usual y común) y su contexto.	A partir de una información previamente proporcionada en forma oral o escrita: <ul style="list-style-type: none">● Reacciona de manera no verbal ante el mensaje enviado.● Intercambia y expone ideas proporcionadas en la información previa asumiendo roles con pronunciación, entonación, fluidez, estructura y lenguaje apropiado.● Elabora notas donde la idea principal queda plasmada.

ELABORÓ:	Comité Técnico de Idiomas	REVISÓ:	Subdirección de Programas Educativos	
APROBÓ:	C. G. U. T. y P.	FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:	Septiembre de 2013	

INGLÉS VI

FUENTES BIBLIOGRÁFICAS

Autor	Año	Título del Documento	Ciudad	País	Editorial
Brewster, Simon; Davis Paul & Rogers Mickey	(2006)	<i>Sky high 3</i>	Dindaeng Bangkok	Thailand	Macmillan
Fuscoe, Kate; Garcide, Barbara & Prodromou, Luke	(2006)	<i>Attitude 3</i>	Sathorn, Bangkok	Hinba	Macmillan
Richards, Jack C.; Hull, Jonathan & Proctor, Susan.	(2006)	<i>Interchange 3</i>	Hong Kong	Japón	Cambridge
Saslow, Joan & Ascher, Allen.	(2005)	<i>Top notch 3</i>	New York	USA	Pearson
Stempleski, Susan	(2005)	<i>World link 3</i>	Toronto, Ontario	Canada	Cengage
Adelson-Goldstein Jayme	(2006)	<i>Step forward 3</i>	New York	USA	Oxford University Press

ELABORÓ:	Comité Técnico de Idiomas	REVISÓ:	Subdirección de Programas Educativos	
APROBÓ:	C. G. U. T. y P.	FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:	Septiembre de 2013	