

# Consejos Técnicos Escolares de Educación Superior CTEES



Cultura colaborativa para la calidad educativa.

# Índice

Grupo Técnico .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
Introducción.....	3
Objetivo General .....	5
Bibliografía: .....	28
Día 1 .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
Sesión de diagnóstico y planeación .....	6
1.- Contextualización de los CTEES. ....	6
2.- Implicaciones del Nuevo Modelo Educativo para la Educación Superior.....	9
Día 2 .....	11
Sesión de diagnóstico y planeación .....	12
3.- La Normalidad Mínima. ....	12
4.- Ingreso, Permanencia y Egreso.....	13
5.- Mejora de los aprendizajes.....	16
Día 3 .....	18
Sesión de diagnóstico y planeación .....	18
6.- Ambientes de Convivencia Sana.....	18
7.- Emprendimiento.....	20
8.- Internacionalización e Interculturalidad.....	23
Consideraciones para la Sesión de diagnóstico y planeación.....	26
Nomenclatura: .....	27

## Introducción

Ante los retos que implica atender un mayor número de estudiantes en educación superior y mejorar los resultados educativos en nuestro país, en particular, en el estado de Hidalgo, es necesario revitalizar programas y estrategias para fortalecer al Sistema Educativo Nacional. También es fundamental implementar innovaciones que logren un mayor impacto en la calidad educativa.

De acuerdo con el nuevo Modelo Educativo para la Educación Obligatoria y los Modelos de Educación Superior; el gran desafío del Sistema Educativo Nacional es mejorar su calidad, de manera que como lo establece el Artículo 3° constitucional, los materiales y métodos educativos, la organización escolar, la infraestructura educativa y la idoneidad del personal académico, administrativo y directivo, garanticen el máximo logro de aprendizaje de los estudiantes, así como su permanencia y egreso.

En este contexto, la creación del Consejo Técnico Escolar de Educación Superior (CTEES), representa una oportunidad para que el personal académico, administrativo y de apoyo, bajo el liderazgo de la o el Titular de la Institución de Educación Superior (IES) analice; acuerde y actúe en torno a los desafíos que le representan los resultados, siempre superables, que obtienen los estudiantes que asisten a la Institución.

En el marco del inicio del ciclo escolar 2017-2018, es necesario crear y formalizar los CTEES para su organización y funcionamiento, como una instancia colegiada de carácter deliberativo, de consulta y propositivo para coadyuvar con las autoridades educativas estatales y federales, verificando y asegurando el cumplimiento, con calidad creciente, de los principios y fines de la Educación Superior.

Por ello, es importante constituir este cuerpo colegiado y fortalecerlo. Con el propósito de lograr con efectividad, la participación informada de la comunidad, así como la articulación entre los tres niveles educativos frente a las áreas de oportunidad de la educación superior del siglo XXI, dentro el contexto de la globalización y economía del conocimiento.

Los CTEES atenderán necesidades específicas del nivel superior y operarán en cada una de las instituciones que coordina la SEP Hidalgo a través del Espacio Común de la Educación Superior, considerando también a las escuelas formadoras de docentes.

Además de los elementos que establece el sistema de mejora del nivel de educación básica y el correspondiente a media superior, los CTEES habrán de enfatizar sus esfuerzos en: cambiar en los egresados del nivel superior el paradigma de empleabilidad por el de emprendimiento, el fortalecimiento de su dominio del idioma inglés, así como la oportunidad de tener algún tipo de experiencia de movilidad estudiantil, nacional e internacional.

## Objetivo General

Contribuir a la calidad de los servicios educativos de la institución mediante la planeación, desarrollo y evaluación, de estrategias y acciones orientadas a alcanzar la Misión, Visión y Objetivos Institucionales, junto con la participación del personal académico y administrativo.

## Sesión de diagnóstico y planeación

## 1.- Contextualización de los CTEES.

**Tiempo estimado: 150 minutos**

Tipo	Actividad	Duración	Observaciones
	<p>Bienvenida a la reunión por parte del titular de la Institución, destacando la importancia de la presencia de todo el personal y su participación comprometida.</p>	<p>10 minutos</p>	<p>El titular da la bienvenida a todos los presentes, agradece la asistencia de cada uno y asigna a un responsable de llevar la bitácora de los trabajos que se realizarán durante los siguientes tres días.</p>
	<p><a href="#">Ver video.</a> Explicación por parte del titular, sobre las innovaciones que se suman al trabajo de las IES, con el propósito de fortalecer los procesos de aprendizaje en beneficio de la comunidad educativa y de todo el equipo que las conforman.</p>	<p>20 minutos</p>	<p>El titular presenta el video "<a href="#">Quien ha movido mi queso</a>" e invita a todos los participantes a prestar atención al mismo.</p>

Tipo	Actividad	Duración	Observaciones
	<p>Presentación, por parte del titular, <a href="#">de los lineamientos, contexto y funcionamiento de los CTEES</a>, apoyado por los materiales proporcionados por el grupo técnico. CTEES presentación.</p>	<p>50 minutos</p>	<p>Después del video, el titular expondrá la importancia de trabajar en unidad por parte de todos, dentro de la Institución de Educación Superior, para alcanzar los objetivos de los CTEES. Enseguida, se presentan y analizan los lineamientos del CTEES.</p>
	<p>Formar equipos con integrantes de diferentes áreas para comentar acerca de la importancia de los CTEES y su contribución a la mejora del logro académico de los estudiantes.</p> <p><b>Preguntas detonadoras:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cuáles son las principales necesidades de mi IES?</li> <li>• ¿De qué manera la organización y desarrollo del CTEES contribuirá al mejoramiento académico de cada IES?</li> <li>• ¿De qué manera puedo contribuir a la conformación de una ruta de mejora para atender los indicadores señalados en los lineamientos?</li> </ul>	<p>30 minutos</p>	<p>Una vez terminada la presentación de los lineamientos, se forman los equipos de trabajo del día.</p> <p>Cada equipo discutirá las respuestas a las preguntas planteadas y tomarán nota de ellas para revisarlas posteriormente.</p>

Tipo	Actividad	Duración	Observaciones
------	-----------	----------	---------------

	Aplicación de <a href="#">test de comprensión</a> de los elementos, estructura y funcionamiento de los CTEES.	<b>10 minutos</b>	El titular deberá imprimir el test de comprensión de los CTEES y lo repartirá a los equipos conformados.
	<p>Retroalimentación.</p> <p>Por parte del titular se guiará el análisis de manera participativa de todas las respuestas del test. Revisando que hayan quedado claros en su totalidad, los elementos revisados.</p> <p>Para reflexionar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué queremos lograr?</li> <li>• ¿Para qué queremos lograrlo?</li> <li>• ¿Cómo nos organizamos?</li> </ul>	<b>20 minutos</b>	<p>El titular revisa en plenaria las respuestas de los equipos y repasan las preguntas que no hayan quedado claras.</p> <p>Una vez contestados y discutidos, se entregan al titular como evidencia.</p>
	<b>Receso</b>	<b>20 Minutos</b>	

## 2.- Implicaciones del Nuevo Modelo Educativo para la Educación Superior.

**Tiempo estimado: 180 minutos**

Tipo	Actividad	Duración	Observaciones
	<p>Exposición: <a href="#">El trabajo colaborativo</a> como herramienta fundamental del trabajo en los CTEES.</p> <p>Generar un análisis de acuerdo al tema del video, en lo que respecta a conocer a los demás integrantes de nuestra IES, ¿cómo es nuestra relación y de qué manera nos hemos integrado a la propuesta de mejora educativa?</p>	<p>20 minutos</p>	<p>El titular motiva al colectivo a mantener la atención al video que se presentará, para su posterior reflexión.</p> <p>Ante las evidentes diferencias que hay en los equipos de trabajo, se hace inminente, un trabajo colaborativo y comprometido para lograr las metas propuestas en cada ciclo escolar.</p>
	<p>Se invita a los participantes a ponerse de pie y prepararse para la siguiente dinámica.</p> <p><a href="#">Implementación de técnica de integración de grupo, incluyendo retroalimentación.</a></p> <p>Seleccionar de la lista anexa, una de las técnicas propuestas. Para los grupos muy grandes, se sugiere dividir en cuatro a la población y trabajar por estaciones, es decir, que los cuatro equipos, realicen una dinámica diferente al mismo tiempo.</p>	<p>30 minutos</p>	<p>El titular explica las instrucciones de la dinámica a realizar.</p> <p>Una vez terminada la dinámica, el titular explica a los participantes lo importante que es poder trabajar juntos para lograr los objetivos. Así mismo, se habla de lo fundamental que es ponerse de acuerdo para llegar juntos a las metas propuestas por el CTEES en beneficio de cada estudiante y por ende, de cada IES.</p>

Tipo	Actividad	Duración	Observaciones
	<p>Se proyecta la infografía sobre las <a href="#">innovaciones del Nuevo Modelo Educativo</a> y se analiza en pleno.</p> <p><a href="#">Presentación del Video " Fines de la educación en el siglo</a></p>	<p>10 minutos</p>	<p>El titular presenta la infografía, la analizan en pleno y se discuten los cambios propuestos.</p> <p>Luego presenta el video de los fines de la educación.</p>
	<p>Reflexión participativa de las características del Nuevo Modelo Educativo y sus implicaciones para la educación superior, a través del <a href="#">texto sugerido para su reflexión</a> y las preguntas detonadoras.</p>	<p>30 minutos</p>	<p>El titular reparte los textos impresos para su lectura, reflexión y respuesta, para cada equipo. Enseguida se discuten en pleno.</p>
	<p>Presentación, por parte del titular, de la conformación de la <a href="#">Ruta de Mejora Académica</a> y de los elementos que la integran.</p>	<p>20 minutos</p>	<p>El titular presenta una opción de ruta de mejora académica con los elementos que deben integrarla. La proyecta y además la distribuye impresa a cada equipo.</p>
	<p>Formar equipos con integrantes de diferentes áreas para construir un <a href="#">ejemplo de una Ruta de Mejora</a> Académica para cada uno de los ejes estratégicos.</p>	<p>40 minutos</p>	<p>Cada equipo elaborará su propio formato de Ruta de Mejora, tomando como base el ejemplo anterior.</p>

Tipo	Actividad	Duración	Observaciones
	Presentación, por parte de los diferentes equipos de su ejemplo de Ruta de Mejora Académica.	<b>20 minutos</b>	<b>Los equipos presentarán sus ejemplos de Ruta de Mejora Académica al pleno.</b>
	Cierre y agradecimiento por parte del Titular. Preguntas de cierre: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cuál es la importancia del trabajo colaborativo en los trabajos del CTEES?</li> <li>• ¿Por qué la construcción y seguimiento de la Ruta de Mejora Académica es la principal herramienta del CTEES?</li> </ul>	<b>10 minutos</b>	<b>El titular plantea dos preguntas de reflexión y despide los trabajos del primer día.</b>

**MATERIALES:** Equipo de audio, computadora, cañón proyector, materiales impresos, cinta masking de media pulgada de ancho.

3.- La Normalidad Mínima.

Tiempo estimado: 150 minutos

Tipo	Actividad	Duración	Observaciones
	Bienvenida a la reunión.	10 minutos	El titular da la bienvenida a los presentes, destacando la importancia de la presencia de todo el personal y su participación comprometida.
	Presentación de las características de <a href="#">Normalidad Mínima</a> para la Educación Superior	20 minutos	El titular proyecta la información sobre Normalidad Mínima adecuada para la Educación Superior.
	Formar equipos para revisar los ocho rasgos de la normalidad mínima y presentar al pleno su opinión en un párrafo que responda: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Quiénes son los actores principales para cumplir la normalidad mínima?</li> <li>• ¿Qué retos implica la puesta en marcha de los rasgos de la normalidad mínima?</li> <li>• ¿Qué impacto tendrá asegurar los ocho rasgos de la normalidad mínima?</li> </ul>	30 minutos	Cada equipo discute y presenta al pleno, las respuestas a las tres preguntas de normalidad mínima

Tipo	Actividad	Duración	Observaciones
 	<p>De acuerdo con los resultados del período escolar que acaba de concluir, exponer y revisar el valor de los indicadores de impacto de la normalidad mínima:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Porcentaje de cumplimiento de programas de estudio y</i></li> <li>➤ <i>Porcentaje de puntualidad del personal</i></li> </ul> <p>Se responde el <a href="#">instrumento de evaluación</a>: "Acciones que la institución realiza para promover la normalidad mínima"</p>	30 minutos	<p><b>El titular presenta:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Acciones que la Institución realiza para promover la normalidad mínima.</b></li> <li>• <b>Estadísticas de cumplimiento de programas de estudio y puntualidad de su personal.</b></li> </ul> <p><b>El titular reparte los textos impresos a los equipos conformados por diferentes áreas, para su respuesta, reflexión y exposición.</b></p>
	<p>Proyecten la Ruta de Mejora Académica y en orden de prioridad establezcan por equipos conformados por integrantes de diferentes áreas, las actividades a realizar durante el próximo período escolar, para mejorar la normalidad mínima e incrementar los indicadores de impacto. Registren los acuerdos en la <a href="#">Ruta de Mejora Académica</a></p>	40 minutos	<p><b>Se regresa al mismo formato de Ruta de Mejora Académica para trabajar estos lineamientos.</b></p>
	<b>Receso</b>	20 minutos	

#### 4.- Ingreso, Permanencia y Egreso.

**Tiempo estimado: 110 minutos**

Tipo	Actividad	Duración	Observaciones
------	-----------	----------	---------------

	<p>Presentación del <a href="#">material de apoyo</a> de las características del eje: Ingreso, Permanencia y Egreso</p> <p>Video: <a href="#">Con ganas de triunfar</a></p> <p>PLANTEAR EN PLENARIA:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>¿De qué manera y en qué sentido, el video refleja lo que pasa o ha pasado en nuestra Institución?</li> </ul>	<p>10 minutos</p>	<p>El titular presenta la Infografía sobre <b>deserción escolar</b>, la comenta e invita al colectivo a reflexionar de qué manera estos elementos han afectado su IES.</p> <p>Terminada la actividad anterior, el titular invita al colectivo a prestar atención al video “Con Ganas de Triunfar”. Al finalizar el video, plantea la pregunta de reflexión</p>
 	<p>De acuerdo con los resultados del período escolar que acaba de concluir, exponer y revisar el valor de los indicadores de impacto de: Ingreso, Permanencia y Egreso:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Porcentaje de retención de la matrícula al término del periodo escolar.</b></li> <li><b>Porcentaje de deserción por periodo escolar.</b></li> </ul> <p>Responder el instrumento de evaluación:  <b><a href="#">“Acciones para mejorar el ingreso y la permanencia”</a></b></p>	<p>40 Minutos</p>	<p>El titular divide al pleno en equipos de distintas áreas y les presenta los porcentajes oficiales más recientes en cuanto a ingreso, retención y deserción.</p> <p>Se discuten las acciones tomadas y se responden los instrumentos de evaluación para retroalimentar en plenaria.</p>

Tipo	Actividad	Duración	Observaciones
	<p>Proyectar la <a href="#">Ruta de Mejora Académica</a> y registrar los acuerdos.</p>	<p>40 minutos</p>	<p>Regresar al formato de Ruta de Mejora Académica y de acuerdo con los resultados plasmados en el instrumento de evaluación, en orden</p>

			de prioridad establezcan, por equipos conformados por integrantes de diferentes áreas, las actividades a realizar durante el próximo período escolar para <i>mejorar el ingreso y la permanencia</i> e incrementar los indicadores de impacto.
	Receso	20 minutos	

## 5.- Mejora de los aprendizajes.

**Tiempo estimado: 110 minutos**

Tipo	Actividad	Duración	Observaciones
	Presentación del material de apoyo de las características del eje: <a href="#">Mejora de los aprendizajes</a> .	20 minutos	El titular presenta el diagrama de Mejora de los Aprendizajes, haciendo énfasis en el propósito del trabajo conjunto para lograr las metas propuestas durante los trabajos del CTEES.
	De acuerdo con los resultados del período escolar que acaba de concluir, exponer y revisar el valor de los indicadores de impacto de Mejora de los Aprendizajes: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Promedio de aprovechamiento académico por periodo escolar y</i></li> <li>• <i>Porcentaje de reprobación por período escolar</i></li> </ul>	30 Minutos	El titular guiará en el análisis y revisión de los indicadores mencionados utilizando la información propia de la institución para valorar promedios de aprovechamiento y porcentajes de reprobación  El titular presenta las preguntas detonadoras para su discusión en pleno.

Tipo	Actividad	Duración	Observaciones
	<p>A continuación se presentan las siguientes preguntas detonadoras sobre el tema para su reflexión y discusión en los equipos de trabajo:</p> <p>1.- ¿Tenemos claro el nivel de aprovechamiento del que estamos partiendo en este periodo escolar y cuál es nuestra meta?</p> <p>2.- De acuerdo al porcentaje de reprobación del ciclo escolar pasado, ¿cuáles son las acciones que proponemos para disminuir ese porcentaje durante el siguiente periodo escolar?</p>	<p><b>40 Minutos</b></p>	<p>En orden de prioridad establezcan por equipos conformados por integrantes de diferentes áreas, las actividades a realizar durante el próximo período escolar, para mejorar los aprendizajes e incrementar los indicadores de impacto. Registren los acuerdos en la <a href="#">Ruta de Mejora Académica</a>.</p>
	<p>Cierre y recapitulación por parte del Titular Revisión de acuerdos y compromisos en la <b>Ruta de Mejora Académica</b>.</p> <p><b>Propuesta de preguntas de reflexión:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Cuáles son nuestros retos para este ciclo escolar en cuanto a normalidad mínima?</li> <li>- ¿Tenemos clara una meta para fortalecer la permanencia y el egreso de nuestros estudiantes?</li> <li>- ¿Qué necesitamos para mejorar los aprendizajes de nuestros estudiantes?</li> </ul>	<p><b>20 Minutos</b></p>	<p>El titular guía al cierre de sesión, resaltando los puntos que, a su consideración, sean los más representativos de la jornada.</p>

## 6.- Ambientes de Convivencia Sana.

**Tiempo estimado: 120 minutos**

Tipo	Actividad	Duración	Observaciones
	Se da la bienvenida a la reunión, destacando la importancia de la presencia de todo el personal y su participación comprometida.	<b>10 minutos</b>	<b>El titular da la bienvenida a los asistentes</b>
	Se proyecta <a href="#">la infografía de Convivencia Sana</a> y se discuten los puntos para reforzar el conocimiento del tema	<b>10 minutos</b>	<b>Se presenta la infografía y se discuten los puntos en pleno.</b>
	<p>Técnica grupal de integración para promover los principios de convivencia sana. Ubicar de la <a href="#">lista anexa</a>, la que se deba realizar en los grupos pequeños.</p> <p>Para los grupos muy grandes, se sugiere trabajar por estaciones, es decir, dividir en cuatro el total de la población y trabajar simultáneamente las dinámicas propuestas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué dificultades observaron para lograr ponerse de acuerdo?</li> <li>• ¿Cuál es la enseñanza que observas con estas técnicas?</li> </ul>	<b>20 minutos</b>	<b>El titular invita a los asistentes a prepararse para desarrollar la técnica grupal que favorezca la convivencia laboral sana.</b>

Tipo	Actividad	Duración	Observaciones
	<p>De acuerdo con los resultados del período escolar que acaba de concluir, exponer y revisar el valor de los indicadores de impacto de Ambientes de convivencia Sana:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Porcentaje de satisfacción en encuesta de convivencia escolar,</i></li> <li>• <i>Porcentaje de satisfacción en encuesta de clima organizacional y</i></li> <li>• <i>Número de acciones del Programa de Sustentabilidad</i></li> </ul> <p>Se da respuesta a las siguientes preguntas para su posterior análisis en pleno.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.- <i>La convivencia escolar ¿Es un fin o un medio?</i></li> <li>2.- <i>¿De qué manera la convivencia escolar impacta los aprendizajes?</i></li> <li>3.- <i>¿Cómo estamos promoviendo la convivencia armoniosa en nuestra institución?</i></li> </ol>	<p>30 minutos</p>	<p>El titular revisa con la información de la institución, los indicadores de impacto que se describen y se registran los valores obtenidos en una hoja de respuestas.</p> <p>El titular entrega impresa, la encuesta de <a href="#">convivencia escolar</a>, para ser contestada de manera anónima por todos los presentes. Hace la aclaración de que se trata de un ejemplo y cada institución elaborará su propia encuesta para medir el clima organizacional. Es importante mencionar que los puntos de oportunidad deben ser expuestos para mejorar.</p> <p>Para mayor información o profundidad sobre el tema, deberán acercarse a la Academia Estatal de Bienestar y Seguridad Escolar. Una vez contestada, se integra a la carpeta de evidencias.</p>

Tipo	Actividad	Duración	Observaciones
	Proyecten la <a href="#">Ruta de Mejora Académica</a> y en orden de prioridad establezcan por equipos conformados por integrantes de diferentes áreas, las actividades a realizar durante el próximo período escolar, para mejorar <i>los ambientes de convivencia sana</i> e incrementar los indicadores de impacto. Registren los acuerdos en la <b>Ruta de Mejora Académica</b> .	30 minutos	Se regresa al formato <a href="#">de Ruta de Mejora Académica</a> y se trabaja el tema.
	Receso	20 minutos	

## 7.- Emprendimiento.

**Tiempo estimado: 110 minutos**

Tipo	Actividad	Duración	Observaciones
------	-----------	----------	---------------

	<p>Presentación de <a href="#">la infografía sobre emprendimiento</a>.</p> <p>Se presentan datos estadísticos sobre <a href="#">emprendimiento</a> en México.</p> <p>Presentación del video sobre <a href="#">emprendimiento</a> en México.</p>	<p>20 minutos</p>	<p>El titular presenta <a href="#">la infografía</a> para su análisis y discusión en pleno. Luego, se proyectan los datos sobre emprendimiento en México, para su análisis en pleno y su discusión en equipos. Finalmente, se proyecta el video sobre emprendimiento para su análisis en pleno.</p>
	<p>De acuerdo con los resultados del período escolar que acaba de concluir, exponer y revisar el valor de los indicadores de impacto de Emprendimiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Porcentaje de estudiantes en Programas de Emprendedores y</b></li> <li>• <b>Número de proyectos de estudiantes en incubadora</b></li> </ul> <p><i>Preguntas detonadoras:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.- <i>¿Cómo estamos potenciando el emprendimiento entre nuestros estudiantes?</i></li> <li>2.- <i>¿Cómo podemos mejorar el desarrollo de las capacidades emprendedoras de nuestros estudiantes?</i></li> </ol>	<p>30 minutos</p>	<p>Una vez terminada la actividad anterior, el titular deberá presentar los indicadores e invitar a reflexionar.</p>

Tipo	Actividad	Duración	Observaciones
	<p>Proyecten la Ruta de Mejora Académica y en orden de prioridad establezcan por equipos conformados por integrantes de diferentes áreas, las actividades a realizar durante el próximo período escolar, para mejorar <i>el Emprendimiento</i> e incrementar los indicadores de impacto. Registren los acuerdos en la <a href="#">Ruta de Mejora Académica</a>.</p>	<p><b>40 minutos</b></p>	<p><b>Volver a la <a href="#">Ruta de Mejora</a>, para proyectar las metas en cuanto a emprendimiento.</b></p>
	<p><b>Receso</b></p>	<p><b>20 minutos</b></p>	

## 8.- Internacionalización e Interculturalidad.

**Tiempo estimado: 130 minutos**

Tipo	Actividad	Duración	Observaciones
	<p>Presentación del material de apoyo de la estrategia nacional de inglés como parte del eje: <a href="#">Internacionalización e Interculturalidad</a>.</p> <p>Se presenta el texto para su análisis en equipos de trabajo; de acuerdo a las necesidades de la IES</p>	<p>20 minutos</p>	<p>El titular presenta <a href="#">el texto impreso</a> de apoyo sobre el tema para su revisión y discusión en los equipos de trabajo. Se leen los puntos propuestos y se analizan los resultados de la IES con respecto a esos planteamientos.</p>
	<p>Según los resultados del período escolar que acaba de concluir, exponer y revisar el valor de los indicadores de impacto de Internacionalización e Interculturalidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Porcentaje de egresados con nivel B2 MCE o equivalente,</i></li> <li>• <i>Porcentaje de personal académico y directivo con nivel B2 MCE o equivalente,</i></li> <li>• <i>Porcentaje de estudiantes en movilidad internacional y</i></li> <li>• <i>Número de acciones de promoción de la interculturalidad.</i></li> </ul> <p><a href="#">Presentación de video sobre movilidad estudiantil</a></p> <p>Para su análisis en pleno y se plantean las propuestas de acción para mejorar las estadísticas.</p>	<p>40 minutos</p>	<p>El titular presenta los indicadores de los porcentajes mencionados para su revisión y análisis en pleno. Se plantea la creación de un formato (único para cada IES) para tener presentes los avances y las metas a corto, mediano y largo plazo. Utilizar como herramienta de análisis, la tabla de <a href="#">equivalencias de certificaciones</a></p> <p>El titular presenta el video sobre Internacionalización de las IES de Hidalgo.</p>

Tipo	Actividad	Duración	Observaciones
	<p>Presentación de la infografía sobre <a href="#">Internacionalización</a> para su análisis en pleno y responder a las siguientes preguntas en una hoja de respuestas.</p> <p>1.- ¿De qué manera se promueve en mi IES la internacionalización y la interculturalidad?  2.- ¿Cuál es el porcentaje de estudiantes de mi IES, en programas de internacionalización?  3.- ¿Cuántos profesores y estudiantes extranjeros recibimos cada periodo escolar en nuestra IES?</p>	<p>20 minutos</p>	<p>El titular presenta la infografía sobre internacionalización, para su revisión y análisis en pleno, además de revisar las acciones que se están realizando en las instituciones para respaldar esta actividad.</p>
	<p>Proyectar la Ruta de Mejora Académica y en orden de prioridad establecer en equipos conformados por integrantes de diferentes áreas, las actividades a realizar durante el próximo período escolar, para mejorar el rubro de Internacionalización e Interculturalidad e incrementar los indicadores de impacto. Registren los acuerdos en la <a href="#">Ruta de Mejora Académica</a>.</p>	<p>20 minutos</p>	<p>El titular proyecta la Ruta de Mejora Académica con los elementos de Internacionalización e Interculturalidad</p>
	<p>RECESO</p>	<p>20 minutos</p>	

Tipo	Actividad	Duración	Observaciones
	Presentación integral de los acuerdos y compromisos establecidos en la <a href="#">Ruta de Mejora Académica</a> a aplicar durante el periodo escolar.	20 minutos	El titular presenta la Ruta de Mejora con todos los elementos integrados durante los trabajos del CTEES. Se integra a las evidencias junto con todos los textos elaborados y la bitácora de los trabajos realizados.
	Cierre y agradecimiento por parte del Titular.	10 minutos	El titular agradece la presencia participativa de todos los asistentes y los invita a que continúen en esta línea de co-participación en beneficio de la Educación Superior en el estado de Hidalgo.

**MATERIALES:** Equipo de audio, computadora, cañón proyector, materiales impresos.

## Consideraciones para la Sesión de Diagnóstico y Planeación

- La Sesión de diagnóstico y planeación es una reunión plenaria con el objetivo de construir colaborativamente la Ruta de Mejora Académica.
- Asignar a una persona para que sea la encargada de tomar las fotografías y videos de evidencia
- Asignar a un responsable de elaborar la bitácora de todos los trabajos y acuerdos generados después de cada sesión y al final de los tres días. Puede ser uno diferente por sesión o uno fijo para los tres días.
- Asegurar un espacio suficiente y cómodo para los asistentes
- Valorar la posibilidad de incorporar expertos externos en el manejo de actividades grupales, dinámicas de grupo e integración.
- Prever la disposición y funcionamiento del equipo de proyección y audiovisual.
- El secretario(a) técnico(a) del CTEES deberá encargarse de integrar la **Ruta de Mejora Académica** y presentar los avances de su integración cuando así lo determine la agenda.
- Considerar el material impreso y digital que se va a distribuir entre los asistentes.
- Prever el tiempo de las actividades en función de cada institución.
- Solicitar a los participantes que asistan con ropa cómoda.
- Realizar la convocatoria de los asistentes, de acuerdo a los lineamientos.
- Solicitar a todos los participantes que lleven su propio almuerzo cada día.

# Nomenclatura

:



Exposición



Trabajo colaborativo



Intervención del Titular



Receso



Evaluación



Dinámica

## Bibliografía:

Lineamientos de los Consejos Técnicos Escolares de Educación Superior, SEPH, 2017

Chávez, Alfredo, Emprender es para todos?, 2017

[www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/114503/Los Fines de la Educacion en el Siglo XXI.PDF](http://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/114503/Los_Fines_de_la_Educacion_en_el_Siglo_XXI.PDF)

[www.gob.mx/nuevomodeloeducativo](http://www.gob.mx/nuevomodeloeducativo)

[www.inadem.gob.mx](http://www.inadem.gob.mx)

<https://asem.mx>

## VIDEOS:

Lowenheim, Al, ¿Quién Movié mi Queso?, 2002

Yakin, Boaz, Titanes Hicieron Historia, 2001

Menéndez, Ramón, Con Ganas de Triunfar, 1988