

MINUTA DE TRABAJO

SESIÓN PLENARIA DE DIAGNÓSTICO Y PLANEACIÓN DEL CONSEJO TÉCNICO ESCOLAR DE EDUCACIÓN SUPERIOR (CTEES) DE LA UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL VALLE DEL MEZQUITAL (UTVM)

En las instalaciones de la Universidad Tecnológica del Valle del Mezquital, Edificio "c" Auditorio Centenario sita en Carretera Ixmiquilpan-Capula Km. 4, Col. El Nith, Ixmiquilpan, Hgo., se lleva a cabo la Sesión Plenaria de Diagnóstico y Planeación del Consejo Técnico Escolar de Educación Superior (CTEES) de la Universidad Tecnológica del Valle del Mezquital (UTVM), el día 23 de agosto del presente, a la que es convocada la Comunidad Educativa; bajo el siguiente orden del día:

1. Bienvenida y reflexión acerca del impacto de CTEES a cargo del Mtro. Marco Antonio Ocadiz Cruz, Rector y Coordinador General del CTEES- UTVM.
2. Introducción de la Mtra. Laura Rivera Torres, quien refiere la sesión de diagnóstico y planeación diseñada en dos segmentos de gran importancia para su mantenimiento y consolidación.
3. Dinámica denominada: "La Granja"
4. Presentación de avances y evolución de indicadores por cada uno de los responsables asignados por eje estratégico:

	Eje Estratégico	Presentan
1	Normalidad mínima	Mtro. Cruz Juan José Pérez Hernández
2	Ingreso, permanencia y egreso	Mtra. Esther Botho Clemente
3	Mejora de los aprendizajes	Mtra. Gloria Martínez Martin
4	Ambientes de Sana Convivencia	Ing. Gildardo García Acosta, Mtra. Gricelda Espinosa González
5	Emprendimiento	Lic. Yazmín Ortiz Gómez
6	Lenguas e Internacionalización	Mtra. Mónica Flores López

5. Balance integral y análisis FODA

RECESO

6. Conferencia Motivacional de Trabajo Colegiado: "Construyendo un Equipo"
7. Cierre a cargo del Mtro. Marco Antonio Ocadiz Cruz, Rector y Coordinador General del CTEES- UTVM.

Desarrollo de la sesión:

El Mtro. Marco Antonio Ocadiz Cruz, Rector y Coordinador General del CTEES- UTVM., agradece la presencia y participación de los consejeros del Consejo Técnico Escolar de Educación Superior (CTEES – UTVM). Expresa que, en la educación, la evaluación es el mecanismo ideal para identificar los espacios de oportunidad y en consecuencia, impulsar acciones para lograr la calidad.

El objetivo general es determinar el impacto de las estrategias creadas en la Ruta de Mejora del ciclo 2017-2018, en el logro de metas de los indicadores de dicha herramienta; y a partir de dicho análisis establecer una nueva Ruta de Mejora para el ciclo escolar 2018 – 2019 a fin de contribuir a la mejora de la calidad de los servicios educativos de la Institución.

Comenta la importancia de los CTEES y menciona los ejes estratégicos, agradece la presencia y da la bienvenida al Profr. Samuel Noguera García, Coordinador de los CTEES a nivel Subsecretaría.

Asisten 211 consejeros de los 265 de la plantilla Universitaria. La diferencia del personal se encuentra comisionado.

La introducción está a cargo de la Mtra. Laura Rivera Torres, que refiere la sesión de diagnóstico y planeación diseñada en dos segmentos de gran importancia para su mantenimiento y consolidación. Se asignará un día para cada uno de ellos, durante este primer día en el segmento de diagnóstico, habrá de llevarse a cabo el análisis del impacto que ha tenido los CTEES en la mejora de la calidad educativa, mediante el informe de las actividades realizadas y la evolución de los indicadores académicos durante el ciclo escolar 2017-2018. La Maestra señala que “Innovar resulta importante, implementar valioso, pero evaluar es trascendente.” En la educación la evaluación es el mecanismo ideal para identificar los espacios de oportunidad y en consecuencia impulsar acciones de mejora para lograr la calidad.

Las actividades inician con la dinámica denominada: “la granja” la cual consiste en que cada persona juega el rol de un animal que busca a su manada e imita los sonidos o movimientos que realiza cada integrante de la manada la finalidad es identificarse, acompañarse y trabajar en equipo.

A continuación, presentan las actividades realizadas durante el ciclo escolar 2017-2018 en el marco de cada uno de los ejes estratégicos que conforman la Ruta de Mejor del balance final y análisis de

los resultados cuantitativos y cualitativos alcanzados en los indicadores de la Ruta de Mejora se encarga cada uno de los responsables de cada eje estratégico:

1. Normalidad mínima. - El Mtro. Cruz Juan José, habla de las condiciones indispensables que deben cumplirse en cada IES para el buen desempeño del servicio educativo y el logro de los aprendizajes de sus estudiantes. Comenta el porcentaje de cumplimiento de programas de estudio y porcentaje de puntualidad del personal.

Dentro de la problemática, no se cumple el indicador de puntualidad, el objetivo es Incrementar el porcentaje de puntualidad entre la comunidad universitaria. Las acciones elaborar y publicar un instrumento normativo que regule la puntualidad y asistencia de todo el personal, promover la cultura de la puntualidad a través de un programa de sensibilización, impartir al personal un taller de administración de tiempo, proporcionar un reconocimiento al personal puntual y elaborar el calendario de actividades por ciclo escolar y por cuatrimestre. Las evidencias son: publicación del programa de sensibilización, impartir al personal un taller de administración de tiempo (taller programado), se han entregado los reconocimientos de puntualidad al personal y esta publicada la agenda institucional publicada.

Responsable (s): Depto. de Personal, Secretaría Académica, Directores de PE., Dir. de Administración y Finanzas, Subdirección de Planeación, Jurídico, Depto. de Servicios Estudiantiles, Seguimiento: Mtra. Olivia Trejo Díaz, América Olguín Lugo, Seguimiento: L.C Juan Manuel Martin Macario, Ing. Yasser Isidro Cabrera González Mtra. Marisol Maldonado Sánchez, Mtro. David Gutiérrez Montero, Mtra. Basílisa Cruz Rios, TSU. Esbeidy Pérez Aguilar, Mtra. Martha Becerril Falcón e Ing. Blas Ángel Ángeles Maciel.

El Porcentaje meta de puntualidad del personal es: 95 % alcance: Sep-Dic 92% de 2017 (Enero-Abril de 2018 se registró 91.92%), promedio: 91.96% (*No se cumplió con la meta establecida).

Porcentaje de cumplimiento de programas de estudio, meta: 100 %, alcance: Sep-Dic 100% (Enero-Abril 99.2%), promedio: 99.6%.

2.- Ingreso, permanencia y egreso. - La Mtra. Esther Botho enfatiza la importancia de identificar y atender a los estudiantes en riesgo de no alcanzar los aprendizajes previstos o no ser acreditados al siguiente periodo, de tal forma que esto no sea motivo para la deserción.

Señala el porcentaje de retención de matrícula al término del periodo escolar y porcentaje de deserción por periodo escolar.

3

Comenta el Mtro. Jair Reséndiz el valor del indicador al inicio del ciclo escolar 2018-2019, el 89% de retención de la matrícula al término del periodo escolar y 11% de deserción por periodo escolar, la problemática de septiembre 2017 a agosto 2018, se ha obtenido un 68% de retención y un 32% de deserción. El objetivo: mejorar los indicadores académicos en el proceso educativo de la Institución, metas: 9% absorción, 70% de aprobación, 10 % de deserción, 60 % eficiencia terminal y % de titulación. Dentro de las acciones: difusión de las actividades que realizan los PPEE (redes sociales, revistas, entrevistas en radio), promoción de la oferta educativa, curso propedéutico, cursos de regularización, reunión con padres de familia, tutoría individual y grupal, talleres de formación integral, talleres de técnicas de estudio y conferencias acerca de prevención del embarazo y adicciones.

En el rubro de ingreso, menciona el objetivo brindar las mejores condiciones de ingreso al aspirante para fortalecer su permanencia, dentro de las acciones: aplicar un test de orientación educativa, meta: uno al inicio del ciclo escolar (avance en proceso) evidencias: revisión del test actual, pero no se aplica debido a que no está actualizado, los responsables: Secretaría Académica, Directores de PPEE y Sistemas. Respecto de impartir el curso propedéutico a los aspirantes, se ha realizado el curso de inducción por PPEE (agosto 2018), avance concluido, evidencias: horarios de grupos/docentes, reportes de docentes (evaluación y listas de asistencia), responsables: Secretaría Académica, Directores de los PPEE, referente a la reunión con Bachilleratos para retroalimentar los resultados de sus estudiantes, la meta consistió en que se proporcionó retroalimentación a los subsistemas de educación media superior acerca de los resultados se han cumplido las evaluaciones obtenidas por los aspirantes en agosto de 2017 (en proceso), evidencias: correos de envío de información a los subsistemas de Educación Media Superior, responsables: Vinculación y Sistemas, sobre a la aplicación del EX ANI, la meta consiste en la aplicación de tres evaluaciones a más de 1,000 aspirantes a los distintos PPEE de la UTVM, avance en proceso (concluye el 31 de agosto), evidencia: resultados de EXANII, responsable de servicios escolares.

En el rubro de retención menciona el objetivo: aumentar el porcentaje de retención de estudiantes en los primeros tres cuatrimestres, dentro de las acciones: atención compensatoria, impartición de cursos y talleres de motivación, meta: taller por grupo (para cada cuatrimestre), el estatus: concluido para el ciclo escolar, dentro de las evidencias: programación de talleres, listas de asistencia. Responsables, Secretaría Académica, Servicios Estudiantiles, Directores de los PPEE, en las acciones se mencionan: fortalecer el programa de tutoría y de formación integral, la meta es del

100% de los grupos con tutoría grupal e individual (concluido para el ciclo escolar), evidencias: plan de tutoría, reporte de actividades. Responsables: Secretaria Académica, Direcciones de PPEE, referente a implementar el Programa de Reforzamiento Académico, la meta es del 95% de los estudiantes con bajo rendimiento académico en cursos de nivelación (concluido para el siglo escolar), dentro de las propuestas los cursos de regularización (Matemáticas y Expresión Oral y Escrita y el reporte de evaluación y de asistencia). Responsable: Secretaría Académica, referente a la reunión con padres de familia, meta: una reunión con padres de familia en los primeros tres cuatrimestres (estatus concluido para el ciclo escolar), dentro de las evidencias destacan las listas de asistencia, evidencia fotográfica. Responsables: Directores de los PPEE. En relación a la eficiencia terminal dentro de sus acciones: Elaboración de diagnóstico para identificar causas de la baja eficiencia terminal, meta: un diagnóstico institucional (en proceso), evidencia análisis de causas de baja. Responsable: Secretaria Académica, Direcciones de PPEE. El Taller sobre el ejercicio de sexualidad en un marco de respeto, la meta un taller por PE al 100% de los estudiantes (el avance es concluido para el ciclo escolar), evidencia: Programación de taller en segundo cuatrimestre a todos los grupos. Responsables: Servicios médico, Servicios estudiantiles y Direcciones de PPEE. En la difusión del Programa de becas a estudiantes la meta es informar al 100% de la población estudiantil (concluida para el ciclo escolar), dentro de las evidencias publicaciones en intranet, internet, oficio a las direcciones, aviso a tutores, jefes de grupo, WhatsApp, responsables: Secretaría Académica, Servicios Estudiantiles y Direcciones de PPEE.

De forma general comparten el comportamiento de ingreso de matrícula por PE de la UTVM, presentan matriz del porcentaje de retención de los PPEE de la UTVM.

Muestran evidencia a través del porcentaje de absorción (9% meta) 2016 a 2018 = 14.175%.

Se muestra cuadro de eficiencia terminal y titulación TSU (septiembre 2015- agosto 2017), así como (Porcentaje de alumnos de TSU Acreditados meta 70%). Para el rubro reprobación Enero - Abril 2018 5.76%.

De manera general la problemática en ingreso es perfil de ingreso, orientación vocacional, características del PE y valores (responsabilidad), respecto de la retención la problemática es hábitos de estudio, problemas personales, recursos económicos, habilidades (trabajo en equipo, comunicación, integración) en la eficiencia terminal se encuentra la expresión oral y escrita, valores (responsabilidad y respecto, recursos económicos).

3.-Mejora de los Aprendizajes. – La Mtra. Gloria Martínez, comparte los objetivos: identificar los niveles de avance respecto de los resultados de desempeño, asistencia, participación en clase, avance programático y cumplimiento de actividades extracurriculares. Señala el promedio de aprovechamiento académico por período escolar y porcentaje de reprobación por período escolar. Los Responsables: Departamento de Personal, Direcciones de PPEE, Subdirección de Planeación y Evaluación, Departamento de Actividades Culturales y Deportivas, Dirección de Vinculación, Secretaría Académica y Depto. de Investigación.

Se muestra evidencia de los responsables de seguimiento por actividad.

El objetivo que se mencionó respecto a incrementar el aprovechamiento académico enfatiza, en la problemática que los alumnos no son autodidactas, no existe el ambiente de aprendizaje adecuado, diferente nivel académico desde nivel medio superior, falta de vinculación con las IEMS.

En torno al objetivo es incrementar el aprovechamiento académico, la problemática es que al inicio de cada cuatrimestre no se cuenta con la contratación del 100% de docentes necesarios. Durante el cuatrimestre se asignan al docente actividades diferentes a la docencia, sin designar a alguien que cubra ese grupo. Es necesaria una mayor participación de los estudiantes en la resolución de problemas en la región a través de la aplicación de sus conocimientos, investigación y desarrollo tecnológico.

Acciones:

- **Capacitación.** - cursos de capacitación didáctica, técnica y estancias o proyectos en empresas.
- **Evaluación del Aprendizaje.** - implementación del modelo EBC, aprovechamiento académico, compartir experiencias en la implementación del modelo EBC.
- **Investigación.** - pláticas de difusión y divulgación de la ciencia y la tecnología, proyectos de investigación y/o desarrollo tecnológico y participación en concursos de investigación y DT.

Se proyectan análisis por Programa Educativo para los cuatrimestres enero-abril 2017, mayo – agosto 2017, septiembre-diciembre 2017 y enero-abril 2018.

Reflejan a través de un gráfico el promedio de aprovechamiento académico por período escolar. La meta: 8.6 con relación al porcentaje de reprobación por cuatrimestre, el objetivo es disminuir el índice de reprobación.

6

Problemáticas: alto índice de reprobación, baja eficiencia terminal en TSU, alta deserción escolar.

Las acciones para disminuir la reprobación son talleres de técnicas de estudio, asesorías a estudiantes reprobados y apoyo psicopedagógico.

Posteriormente, proyectan matriz de análisis de los Programas Educativos (PPEE) de los periodos enero-abril 2017, mayo-agosto 2017, septiembre-diciembre 2017 y enero-abril 2018.

El estatus del porcentaje de reprobación por periodo escolar, meta 32 %. Las evidencias generales mencionadas: taller o plática impartida, relación de estancias y proyectos, memorias o informes de proyectos, relación de cursos de nivelación, listas de asistencia, asesorías impartidas, listas de asistencia, relación de estudiantes canalizados y alumnos con beca, contenido del curso propedéutico, listas de asistencia de reunión con padres de familia, solicitudes de contratación de personal, relación de conferencias y talleres, relación de proyectos y listado de estudiantes participantes, concursos y lista de estudiantes participantes.

4.- Ambientes de Sana Convivencia. – El Mtro. Gildardo García menciona el objetivo: fomentar en las IES una convivencia sana, pacífica y formativa, que genere ambientes óptimos para el logro de los aprendizajes y un clima escolar agradable y seguro, de inclusión, equidad y seguridad. Los porcentajes de satisfacción en encuesta de convivencia escolar, porcentaje de satisfacción en encuesta de clima organizacional, número de acciones del programa de sustentabilidad.

A través de un cuadro de análisis muestran las actividades realizadas en el ciclo escolar 2017-2018. En la problemática expresan la carencia de un diagnóstico del clima organizacional y de convivencia escolar, objetivo: desarrollar un programa Institucional de actividades académicas, en las acciones se encuentran: programa institucional de actividades académicas, de valores, equidad de género, de capacitación y formación de tutores, evaluación de Servicio al cliente (estatus atendido), Evidencias: actividades de convivencia sana, publicación del programa de sensibilización (intranet). Responsables: Sria. Académica, Vinculación y PPEE.

En el rubro de problemas de comunicación oral y escrita el objetivo es desarrollar programa de talleres de lectura, acciones: programa de cursos, talleres de lectura, redacción y fortalecimiento humano (acción atendida), evidencias: Se realizaron y publicaron en intranet. Responsable: Sria. Académica, otro problema es que no se cuenta con un programa de actividades para estos rubros, el objetivo es desarrollar programa de actividades cívicas, culturales y deportivas, acciones: programa de actividades cívicas culturales y deportivas (acción atendida), documentos: realizados y

publicados en Intranet. Responsable: Vinculación y PPEE, respecto a la incidencia de robo de materiales entre estudiantes, el objetivo es fortalecer los buenos hábitos y ambientes de convivencia sana, acciones: cronograma actividades (prevención, buena salud, drogadicción y alcoholismo), estatus atendida, evidencias: realizadas y publicadas en intranet. Responsables: Servicio Médico, PPEE.

Dentro del Programa de Actividades cívicas, culturales y deportivas (Ejercibaille, fut –soccer, basketbol), honores a la bandera, entrega de reconocimientos, curso de seguridad industrial, talleres, dinámicas, ceremonias, graduaciones, viernes verde, conferencia, mirando diferente, cronograma servicio médico (2da. Campaña de salud), cronograma de mecánica (practicar, talleres y laboratorios), programa de valores (participación, disciplina), programa equidad de género (grupos 3-A, B Y C Mecánica).

Se muestra gráfico del cumplimiento de metas y objetivos. Indicador (actividades realizadas /actividades programadas). Promedio 72.5%. Se muestra galería fotográfica.

En la Unidad Académica de Tezontepec (UAT) la Mtra. Gricelda Espinosa expresa el ambiente de sana convivencia, donde refleja que la problemática consiste en que no se cuenta con un diagnóstico del clima organizacional y de convivencia escolar, el objetivo es identificar el porcentaje de satisfacción de convivencia escolar y satisfacción de clima organizacional, las acciones: aplicación y análisis de la encuesta aplicada a estudiantes y personal que labora en la UTVM, estatus: 50 % (Sin evidencia de satisfacción de clima laboral), reflejan el porcentaje del 9.04 de satisfacción en encuesta de la evaluación de los servicios complementarios y 35 proyectos desarrollados con énfasis de sustentabilidad. Responsables: Departamento de Personal, Responsable del SGC, y seguimiento por los consejeros.

Otra circunstancia desfavorable es la falta de integración y comunicación esto impide una convivencia sana, la escasa convivencia entre la comunidad universitaria y la poca aplicación del programa de valores, no hay trabajo de equipo entre profesores, falta de cursos de inducción e integración, el objetivo establecer estrategias que permitan mejorar la sana convivencia de la comunidad universitaria, acciones: desarrollar un plan anual de convivencia sana en la UTVM, por PPEE., áreas administrativas y general, estatus: Falta sistematizar para su reporte y medición, evidencias: Por PPEE desarrollo de eventos que promueven la sana convivencia de estudiantes y personal, bienvenida a los alumnos, carrera atlética y otras actividades de los festejos de aniversario. La sana convivencia se ha observado en diversos eventos de tipo social, laboral y cívicos organizados

por la Universidad. Responsables: Departamento de Personal, Direcciones de PPEE y de Área, todos los consejeros de seguimiento. El Programa gana –perdiendo (estatus en curso), evidencia: se forman cinco equipos, responsables: Personal de la UAT y seguimiento de los consejeros, proyección de gráfico: gana perdiendo abril-agosto (11kg), 2.285% porcentaje de peso perdido respecto al peso inicial.

5.- Emprendimiento.- La Lic. Yazmín Ortiz, refleja en general la problemática que es el desconocimiento del Programa de Emprendedores Universitarios, falta de cultura emprendedora por parte de los alumnos, no se cuenta con proyectos de estudiantes en proceso de incubación, el objetivo es difundir y fomentar la cultura emprendedora de los estudiantes, fortalecer el Programa de Emprendedores Universitarios, vincular y formalizar proyectos de emprendimiento a través del proceso de incubación, las acciones: Sensibilización del emprendimiento, definir su emprendimiento, identificar las necesidades del proyecto para su puesta en marcha.

Estatus: 73% (Impartir 15 conferencias al año para fomentar en la comunidad universitaria el espíritu emprendedor), 100% impartir curso de plan de vida y un taller de modelo de negocios para concretar un emprendimiento por Programa Educativo.

Número de proyectos de estudiantes en incubadora: 2.4 % en Pre-Incubación (Gastronomía (UAT), Mecatrónica, Energías Renovables, Desarrollo Empresarial de Proyectos Sustentables, evidencias: conferencias, cursos, talleres, pláticas sobre financiamiento. Responsable: Vinculación y Extensión Universitaria.

Posteriormente, los integrantes del consejo técnico contestan un test, retomando los objetivos de la ruta de mejora y responden las siguientes preguntas:

- ¿Cuál fue mi aportación para el cumplimiento de los Objetivos planteados?
- ¿Cuáles son los retos personales para contribuir al logro de objetivos rumbo a la mejora de la calidad de la Institución de Educación Superior?

En el Departamento de biblioteca edificio "a" se realizan mesas de trabajo (por eje estratégico) donde se construye el análisis FODA (Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas) de la ruta de mejora del ciclo escolar que concluye para determinar las pautas que servirán como punto de partida para la construcción de la nueva ruta de mejora del periodo 2018-2019, en donde a los consejeros se les solicito ubiquen sus lugares dependiendo el eje al que pertenecen para esta actividad.

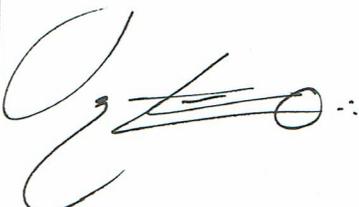
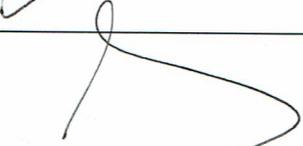
Posteriormente los consejeros se reúnen en el auditorio bicentenario para retomar los trabajos con una conferencia motivacional de trabajo en equipo colegiado donde expresa de forma general las 5 C de trabajo en equipo (compromiso, confianza, complementariedad, coordinación y comunicación), realiza diversas dinámicas con los consejeros donde sensibiliza a los asistentes en que el malestar personal se traduce en acciones negativas y que expresarse negativamente de las personas únicamente es un reflejo de nosotros mismos.

El Coordinador general del CTEES, agradece la presencia de la conferencista Lisbet Díaz Carrillo del Instituto Hidalguense de la Juventud quien impartió la conferencia: "Construyendo un Equipo". El Rector de esta Casa de Estudios, Mtro. Marco Antonio Ocadiz Cruz, entrega el reconocimiento a la Lic. Díaz.

El Mtro. Ocadiz agradece la presencia de los consejeros de este primer día de CTEES agosto 2018, en donde enfatiza la importancia del diagnóstico del análisis FODA y de los resultados y avance de las acciones e indicadores. Exhorta a los consejeros a seguir participando y continuar siendo puntuales en las sesiones de Consejo, agradece nuevamente la presencia de los consejeros y aportaciones al respecto.

Se da por concluida la reunión siendo las 13:10 hrs. del día 23 de agosto de 2018, firmando al pie y al calce los que en ella intervinieron.

CONSEJO TÉCNICO ESCOLAR DE EDUCACIÓN SUPERIOR (CTEES) DE LA UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL VALLE DEL MEZQUITAL		
Nombre	Cargo	Firmas
Mtro. Marco Antonio Ocadiz Cruz	Rector de la UTVM	
Mtra. Yashared Saldaña Tapia	Secretaria Académica	
Mtra. Gloria Martínez Martín	Directora del PE de Tecnologías de la Información y Comunicación	
Mtra. Esther Botho Clemente	Directora del PE de Turismo y Gastronomía	

<p>Mtro. Oliver García Ramírez</p>	<p>TSU en Administración (Área Formulación y Evaluación de Proyectos) Ing. en Desarrollo Empresarial de Proyectos Sustentables</p>	
<p>Mtro. Aldrin Trejo Montufar</p>	<p>Director del Programa Educativo de Energías Renovables y Mecatrónica</p>	
<p>Mtro. Gildardo García Acosta</p>	<p>Director del Programa Educativo de Metal-Mecánica</p>	
<p>M. C. Luis Salazar Cervantes</p>	<p>Director del Programa Educativo de Procesos Alimentarios</p>	
<p>M.D.C. Rubisel Téllez Reyes</p>	<p>Director de Vinculación y Extensión Universitaria</p>	
<p>Mtro. Daniel Flores Vergara</p>	<p>Director de Administración y Finanzas</p>	
<p>Mtra. Gricelda Espinoza González</p>	<p>Subdirectora de la Unidad Académica de Tezontepec de Aldama</p>	
<p>Lic. Cruz Juan José Pérez Hernández</p>	<p>Subdirector de Planeación</p>	
<p>Mtra. Mónica Flores López</p>	<p>Jefa del Departamento de Idiomas</p>	






Universidad Tecnológica del Valle del Mezquital

Consejo Técnico Escolar de Educación Superior Minuta

Ixmiquilpan, Hgo. a 24 de Agosto de 2018.

MINUTA DE TRABAJO

SESIÓN PLENARIA DE DIAGNÓSTICO Y PLANEACIÓN DEL CONSEJO TÉCNICO ESCOLAR DE EDUCACIÓN SUPERIOR (CTEES) DE LA UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL VALLE DEL MEZQUITAL (UTVM)

En las instalaciones de la Universidad Tecnológica del Valle del Mezquital, Edificio "c" Auditorio Centenario sita en Carretera Ixmiquilpan-Capula Km. 4, Col. El Nith, Ixmiquilpan, Hgo., se lleva a cabo la Sesión Plenaria de Diagnóstico y Planeación del Consejo Técnico Escolar de Educación Superior (CTEES) de la Universidad Tecnológica del Valle del Mezquital (UTVM), el día 24 de agosto del presente, a la que es convocada la Comunidad Educativa; bajo el siguiente orden del día:

1. Bienvenida y reflexión acerca del impacto de CTEES a cargo del Mtro. Marco Antonio Ocadiz Cruz, Rector y Coordinador General del CTEES- UTVM.
2. Introducción a cargo de la Mtra. Laura Rivera Torres, que refiere la sesión de Diagnóstico y planeación.
3. Presentación del análisis FODA asignados por cada eje estratégico:

	Eje Estratégico	Presentan
1	Normalidad mínima	Mtro. Israel López Mendoza
2	Ingreso, permanencia y egreso	Mtro. Andrés David Gómez Ruíz
3	Mejora de los aprendizajes	Mtra. Leticia Guadalupe Trejo Leal
4	Ambientes de sana convivencia	Mtro. Eduardo Flores Ortega Mtro. Darío Eduardo Ortiz Quijano
5	Emprendimiento	Mtra. Yesenia Mendoza Cruz
6	Lenguas e internacionalización	Mtra. Mónica Flores López

4. Vídeo "Trabajo en Equipo"
5. Construcción de la Ruta de Mejora y establecimiento de los indicadores para el próximo ciclo escolar 2018-2019
- RECESO
6. Dinámica: "Torre de papel"
7. Presentación de la nueva ruta de mejora, reconocimiento de indicadores y metas de manera integral
8. Cierre a cargo del Mtro. Marco Antonio Ocadiz Cruz, Rector y Coordinador General del CTEES- UTVM.

Desarrollo de la sesión:

Se procede a la bienvenida por parte del Mtro. Marco Antonio Ocadiz Cruz, Rector y Coordinador General del CTEES- UTVM, agradece la presencia y participación de los consejeros del Consejo Técnico Escolar de Educación Superior (CTEES – UTVM). Se comenta la importancia de los CTEES y menciona los ejes estratégicos, agradece la presencia y da la bienvenida al Profr. Samuel Noguera García, Coordinador de los CTEES a nivel Subsecretaría.

Asisten 201 consejeros de los 265 de la plantilla Universitaria. La diferencia del personal se encuentra comisionado.

Posteriormente inicia la reflexión acerca del impacto de CTEES, y se realiza la presentación del análisis FODA por cada uno de los ejes.

- 1. Normalidad mínima.** - El Mtro. Israel López presenta el análisis realizado por el equipo.

Puntualidad

FORTALEZAS	DEBILIDADES	AMENAZAS	OPORTUNIDADES
Documento en proceso de validación	No hay cultura de la puntualidad	Tiempo de traslado del personal	
Personal comprometido	Análisis de los reportes de puntualidad por área Horarios rígidos Comunicación asertiva	Motivación personal Desastres naturales Problemas sociales Recurso limitado	

Cumplimiento de Programas de Estudio

FORTALEZAS	DEBILIDADES	AMENAZAS	OPORTUNIDADES
<i>Manual guía de planeación de actividades cuatrimestrales</i>	<i>Actividades extraordinarias para docentes y estudiantes</i>	<i>Desastres naturales</i>	
<i>Horas extras para atender las actividades académicas</i>	<i>No se agendan las actividades extraordinarias</i>	<i>Problemas sociales</i>	
	<i>No se consideran las horas de aplicación de evaluación</i>	<i>Plan de estudios recargados y ambiciosos</i>	
	<i>No se involucran a todos los docentes en las actividades extraordinarias</i>		
	<i>Tiempos de captura rígidos</i>		
	<i>Falta de compromiso docente</i>		
	<i>Seguimiento en las reuniones académicas</i>		
	<i>Traslado de estudiantes en diferentes edificios</i>		
	<i>Logística de aulas y laboratorios</i>		

[Handwritten signature]

[Handwritten signature]

[Handwritten signature]

[Large handwritten signature]

[Large handwritten signature]

2.- Ingreso, permanencia y egreso. – El Mtro. Andrés David Gómez Ruíz explica el FODA.

Fortalezas

INGRESO	PERMANENCIA	EGRESO
<p>Programa de difusión de la oferta educativa</p> <ul style="list-style-type: none"> - Oferta de programas de movilidad - Programa de inclusión <p>Pertinencia de la oferta educativa</p> <p>Proceso de ingreso en línea</p> <p>Bajo costo de colegiaturas, inscripciones y reinscripciones</p> <p>Localización geográfica de la institución</p>	<p>Oferta de becas a todos los estudiantes</p> <p>Vinculación con empresas</p> <p>Tutoría al 100 % de los estudiantes</p> <p>Visitas industriales</p> <p>Desarrollo de estadías</p> <p>Servicios complementarios</p> <p>SGC</p> <p>Acreditación de los PE</p>	<p>Modelo Educativo basado en competencias (70% práctica)</p> <p>Inserción laboral</p> <p>Continuidad de estudios</p>

Debilidades

INGRESO	PERMANENCIA	EGRESO
<p>Proceso de selección (ingreso, reingreso, perfil).</p> <p>Orientación vocacional</p> <p>Débil vinculación con el nivel medio superior.</p> <p>Bajo impacto en la difusión debido a la calidad de los</p>	<p>Esquema de regularización no pertinente a características de alumnos y horas asignadas a los docentes (tiempo)</p> <p>Infraestructura y equipamiento insuficiente</p> <p>Poca disponibilidad de insumos en los laboratorios</p> <p>Falta de un programa de apropiación de imagen institucional (ícono – mascota)</p>	<p>Falta de documentos oficiales a los egresados para aprovechar las oportunidades laborales</p> <p>Esquema de titulación más eficiente</p> <p>Débil seguimiento de egresados</p>

Handwritten signatures and marks are present at the bottom of the page, including a large signature on the right side and several smaller ones at the bottom.

<p>materiales publicitarios con relación a la competencia</p>	<p><i>Incumplimiento de expectativas de los estudiantes</i> <i>Escasa capacitación técnica y pedagógica a docentes.</i> <i>Falta de asesorías a los estudiantes (docentes de asignatura no tienen horas de asesoría)</i> <i>Mínima o nula participación en Congresos eventos académicos</i> <i>Limitada consideración de los Cuerpos Académicos</i></p>	
---	---	--

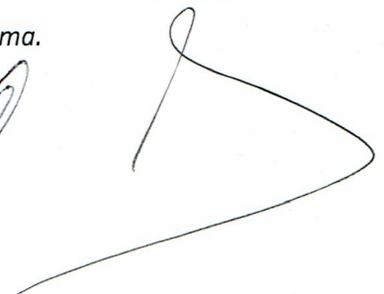
Oportunidades y Amenazas

INGRESO	PERMANENCIA	EGRESO
<p><i>Aprovecha de manera oportuna las ferias de universidades para difundir la oferta educativa.</i></p>	<p><i>Integración de Planes de estudios pertinentes a las condiciones de las regiones.</i> <i>Identificar condiciones para incrementar el presupuesto institucional de acuerdo a la matrícula.</i></p>	<p><i>Aprovechar mejores condiciones laborales.</i></p>
<p><i>Mayor diversidad en la oferta educativa (competidores).</i> <i>Bono demográfico.</i> <i>Cambio en las políticas públicas.</i> <i>Perfil de ingreso más débil.</i></p>	<p><i>Problemas sociales.</i></p>	<p><i>Bajo porcentaje de inserción laboral en egresados.</i> <i>Cambio en las políticas públicas.</i></p>

3.-Mejora de los Aprendizajes. - La Mtra. Leticia Guadalupe Trejo Leal comparte los resultados del FODA incluyendo las sugerencias de la Unidad Académica de Tezontepec de Aldama.








LÍNEAS DE ACCIÓN	FORTALEZAS	DEBILIDADES	AMENAZAS	OPORTUNIDADES
<p>Capacitación</p> <p>Cursos de capacitación didáctica</p> <p>Cursos de capacitación técnica</p> <p>Estancias o proyectos en empresas</p>	<p>Se dio un curso de Lenguaje de Señas Mexicanas</p> <p>Se imparten cursos de metodologías de enseñanza de lengua inglesa</p> <p>Se impartió un curso de Evaluación en el modelo EBC</p> <p>Las áreas realizan un Plan de Capacitación</p>	<p>Los cursos no han impactado a todo el personal docente y administrativo</p> <p>No existe un Diagnóstico de necesidades de capacitación institucional</p> <p>No se le da seguimiento al Plan de Capacitación</p> <p>La capacitación se programa a final del cuatrimestre</p>	<p>Falta de recursos</p>	<p>A través de personal de la propia institución se den cursos de capacitación</p> <p>Buscar cursos gratuitos</p> <p>Planear la capacitación a mitad del cuatrimestre o en la última semana del cuatrimestre.</p> <p>Hacer un Plan de Capacitación Anual y cuatrimestre para poder programarse</p>

LÍNEAS DE ACCIÓN	FORTALEZAS	DEBILIDADES	AMENAZAS	OPORTUNIDADES
<p>Evaluación del Aprendizaje</p> <p>Implementación del modelo EBC</p>	<p>Se aplica el modelo EBC en el 100% de los programas educativos</p> <p>Contamos con herramientas</p>	<p>Tiempo breve para la 2ª. Oportunidad</p> <p>No todas las materias se trabajan de manera</p>	<p>Altos índices de reprobación y deserción por el corto tiempo de regularización</p>	<p>Certificar las competencias que formamos</p> <p>Compartir experiencias en la</p>

LÍNEAS DE ACCIÓN	FORTALEZAS	DEBILIDADES	AMENAZAS	OPORTUNIDADES
Investigación Pláticas de difusión y divulgación de la ciencia y la tecnología Proyectos de investigación y/o desarrollo tecnológico Participación en Concursos de Investigación y/o desarrollo tecnológico	Pertenece a redes de investigación Todos los cuerpos académicos participan en PRODEP Participación en el Encuentro de Jóvenes Investigadores (cada y/o año)	Poco tiempo asignado para investigación	Que no se certifiquen los Cas Investigación	Crear el perfil de Profesor Investigador Publicar una revista de divulgación científica Promover intercambios de investigación Involucrar a los estudiantes en proyectos de investigación Solicitar a los alumnos que consulten fuentes de información físicas y digitales

LÍNEAS DE ACCIÓN	FORTALEZAS	DEBILIDADES	AMENAZAS	OPORTUNIDADES
Reprobación Talleres de técnicas de estudio Asesorías a estudiantes reprobados	Se realizan talleres de apoyo psicopedagógico La Coordinación de Idiomas se implemente	Alto índice de alcoholismo y adicciones Los PA no tienen problemas	Aumento del índice de deserción por problemas derivados	Abrir asesorías de todas las materias. Difundir entre los alumnos la importancia de una evaluación de

<p>Apoyo psicopedagógico</p>	<p>asesorías personalizadas por la tarde abierto para cualquier estudiante Los PTC tienen asignadas horas de asesorías Tutorías</p>	<p>asignadas horas para</p>	<p>alcoholismo y adicciones.</p>	<p>docentes veraz e informarles que es anónima. Fortalecer la Tutoría</p>
------------------------------	--	-----------------------------	----------------------------------	--

4.- Ambientes de Sana Convivencia. - El Mtro. Eduardo Flores Ortega, explica el análisis de la UTVM recabado.

FORTALEZAS	DEBILIDADES	AMENAZAS	OPORTUNIDADES
Programa de Valores	Programa institucional de actividades ACS	Expendios, bebidas alcohólicas	Prevención adicciones
P. Equidad de Género	Programa de nutrición	Vialidad	Normatividad
P. Tutorías/Asesorías	Participación institucional (Personal)	Oferta educativa, zona de Influencia	Señalética incluyente
P. de Actividades cívicas, culturales y deportivas	P. de mantenimiento y fumigación	Transporte público	Infraestructura incluyente
Institución educativa incluyente	PTC's con postgrado	Conectividad (TIC's)	Presupuesto

[Handwritten signature]

[Handwritten signature]

[Handwritten signature]

[Handwritten signature]

[Handwritten signature]

Actividades de Convivencia Sana	Estancias personal docente	Migración	Rotación de personal
P. Equidad de Género	Deserción	Desintegración familiar	Deserción escolar
Becas	Embarazos no deseados	Inseguridad	Cafetería

El Mtro. Darío Eduardo Ortiz Quijano de la UAT exhibe el análisis FODA y comenta que la plantilla está integrada por personal joven que pretende superarse.

FORTALEZAS	DEBILIDADES	AMENAZAS	OPORTUNIDADES
Una comunidad pequeña Compañerismo Integración Afinidad Buena actitud La mayoría del personal es gente joven, participativa, dinámicos, innovadores, emprendedores, enfrentan retos, dispuestos a	Distancia Horarios Falta de personal para fomentar actividades deportivas y culturales No hay proveedores de comida sana Ausencia de infraestructura adecuada Falta de programa de actividades deportivas y culturales Falta de personal de vigilancia, infraestructura para el control total de acceso a la UAT En algunas ocasiones falta una correcta comunicación entre estudiantes y docentes	Zona de riesgo Contexto social violento y peligroso Deficiente transporte Falta de señalética externa Sin apoyo de parte de las instituciones municipales para la recolección de basura.	Contexto favorable de la región para potencializar las carreras Fortalecer el sentido de identidad y pertenencia a la UAT Fomentar logros y casos de éxito de los egresados y alumnos. Impulsar proyectos fuera de la UAT

<p>aprender y mejorar</p> <p>Actualización constante entre los compañeros y educación continua</p> <p>Contexto físico de la UAT relajado, agradable, ameno, bonito</p> <p>Actitud positiva de los alumnos</p>	<p>para evitar involucrarse en las opiniones personales de los alumnos en cuanto al personal</p> <p>Faltan espacios físicos para profesores</p>		<p>Promover mediante redes sociales la imagen de la UAT y sus logros e impactos.</p>
---	---	--	--

[Handwritten signatures and notes on the right side of the table]

5.- Emprendimiento. - La Mtra. Yesenia Mendoza Cruz, enuncia las fortalezas, oportunidades debilidades y amenazas en representación de los integrantes de la mesa de trabajo.

FORTALEZAS	DEBILIDADES	AMENAZAS	OPORTUNIDADES
<p>Capacidad técnica de los alumnos</p>	<p>Carga académica excesiva</p>	<p>Los periodos de certificación y/o gestión de recursos de las dependencias públicas y</p>	<p>Trabajo multidisciplinario Propiciar el desarrollo regional</p>

[Handwritten signatures and notes at the bottom of the page]

<p>Formulación de proyectos integradores</p> <p>El enfoque en competencias</p> <p>EL Programa de Emprendedores Universitarios</p> <p>Se cuenta con incubadora de empresas</p> <p>Experiencia en la incubación de empresas</p> <p>Región con potencial para el desarrollo de proyectos en el aprovechamiento de recursos.</p>	<p>No existe un acuerdo entre el PEU y el área académica para la evaluación</p> <p>Los proyectos académicos no tienen características de emprendimientos</p> <p>Sin continuidad de proyectos en las materias integradoras</p> <p>Desconocimiento y apatía de los alumnos.</p> <p>Definir periodos de registro y/o participación en el PEU</p> <p>Vincular con asignaturas de Formación Sociocultural donde vean teoría del emprendimiento</p> <p>Procurar % de evaluación/calificación en materias formativas.</p> <p>Cambio de paradigmas de estudiantes, personal docente y administrativo en el emprendimiento.</p>	<p>privadas no coincide con la programación</p> <p>Cambio de administración federal, estatal y municipal</p> <p>Costumbre por la búsqueda de financiamientos a fondo perdido</p> <p>Poco tiempo de vigencia de las convocatorias públicas</p> <p>Periodo de respuesta tardío por parte de las dependencias</p> <p>Procesos de gestión de recursos muy tediosos</p>	<p>Asignaturas orientadas a la resolución de problemas del contexto</p> <p>Que los talleres que se imparten sean encaminados al perfil de egreso</p> <p>Revisión de la metodología que se ofrece para la atención de proyectos</p> <p>Impulsar mayor difusión de las actividades</p> <p>Programación de talleres que no coincida con actividades de fin de cuatrimestre</p> <p>No afectar los horarios del docente para actividades de emprendimiento</p> <p>Definir enlaces por PE para revisión de agenda de trabajo</p> <p>Realizar un foro de emprendedores al final del periodo de emprendimiento/incubación</p> <p>Vincular proyectos incidiendo en necesidades de las comunidades</p>
--	--	--	--

[Handwritten signature]

	<p>Abandono de proyectos y/o desintegración de equipos de trabajo.</p> <p>No hay seguimiento a proyectos con posibilidad de emprender.</p> <p>Falta de coordinación con las diferentes dependencias regionales</p>		<p>Canalizar proyectos integradores al proceso de incubación</p> <p>Programas de apoyo de diversas fuentes para el impulso de proyectos.</p> <p>Respaldo institucional para la vinculación de proyectos con el entorno.</p> <p>Priorizar las actividades académicas y de emprendimiento del alumno.</p> <p>Formación docente en temas de emprendimiento para influir en la generación de proyectos.</p>
--	--	--	---

[Handwritten signatures and notes on the right side of the table]

6.- Lenguas e Internacionalización. - La Mtra. Cynthia Graciela Neria Bautista y la Mtra. Mónica Flores López, comparten en representación del equipo el siguiente FODA:

FORTALEZAS	DEBILIDADES	AMENAZAS	OPORTUNIDADES
Plantilla de docentes capacitados	Restricción de tiempos para atender otras actividades	No obtener becas de movilidad	Ubicación de la Universidad al estar en zona Hñähñu Becas de movilidad

[Handwritten signatures and notes at the bottom of the page]

impartir las clases de idiomas	Deserción de estudiantes	de	Cancelación de cursos por falta de participación	Establecer club de conversación
Infraestructura	Falta de motivación para integrarse en programas	en	Carga de trabajo de	Asistente de idiomas
Software	movilidad	de	No obtener empleos por falta del idioma	Despertar el interés en los estudiantes por los idiomas
Cursos de capacitación de inglés para docentes	Desinterés por los idiomas	los	Falta de recursos	Pago de certificación
Flexibilidad en los horarios	Falta de identidad			
Curso gratuito	Discriminación			
Preparación de clases de francés gratuitas para alumnos				

Posteriormente se presenta el Video "Trabajo en Equipo", con la finalidad de seguir fortaleciendo e incentivar y motivar a toda la Comunidad Universitaria a seguir trabajando en equipo. La Mtra. Rivera concluye esta actividad con la frase: "encontrar las cualidades de las personas es para sabios".

La Mtra. Laura Rivera realiza la abstracción referente al análisis FODA.

El Mtro. Oscar Flores Candanedo realiza la sensibilización con el personal con la finalidad de que se realice y actualice la ruta de mejora con la que ya se cuenta, por lo que exhorta a los consejeros a trasladarse a la biblioteca en el edificio "a" para trabajar en las mesas organizadas por eje estratégico. Una vez concluida la ruta de mejora, los consejeros se trasladan nuevamente al auditorio centenario y realizan la dinámica titulada: "Torres de Papel" Los consejeros se incorporan a uno de los cuatro equipos creados representados por un líder, en donde el objetivo de esta dinámica consiste en crear una torre grande que se sostenga por sí misma, (realizada con periódico y resistol), la torre más alta es la ganadora.

Dentro de los comentarios los consejeros expresan que si no existe una buena base todo se derrumba, resaltan la importancia de contar con un buen líder, trabajar en equipo, delegar funciones y dividir las actividades para realizarlas exitosamente. El trabajo colaborativo permite relacionarnos y participar

más, involucrarnos para lograr los objetivos planteados e inyectar a las actividades nuestra personalidad, es necesario contemplar los perfiles y reconocer las potencialidades de los integrantes de los equipos.

A continuación, se presentan las rutas de mejora que permite seguir aportando al proyecto de la UTVM un trabajo colaborativo para un mejor resultado.

Exponen las rutas de mejora los siguientes representantes:

	Eje Estratégico	Presentan
1	Normalidad mínima	Mtro. David Gutiérrez Montero Mtro. Celerino Arroyo Cruz
2	Ingreso, permanencia y egreso	Lic. René López Trejo
3	Mejora de los aprendizajes	Mtro. Miguel Ángel Vázquez Rangel
4	Ambientes de Sana Convivencia	Lic. Cynthia Graciela Neria Bautista
5	Emprendimiento	Mtro. Román Bravo Cadena
6	Lenguas e Internacionalización	Ing. Leticia Corona Martínez

ANEXO 1: Ruta de Mejora

En los comentarios, el Lic. René López Trejo menciona que es importante designar quien será el responsable de seguimiento y conclusión de las acciones, comunica la necesidad de revisar la normatividad institucional.

El Mtro. Oscar Flores menciona que se debe crearse un grupo de WhatsApp para estar comunicados por eje estratégico, se les invita a los consejeros a revisar el sitio de CTEES para ver los contenidos, realizar reuniones de trabajo con los integrantes de los ejes para aminorar el tiempo de las sesiones del Consejo.

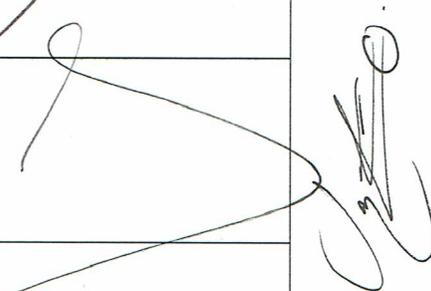
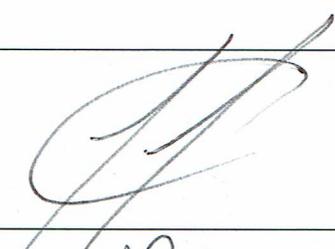
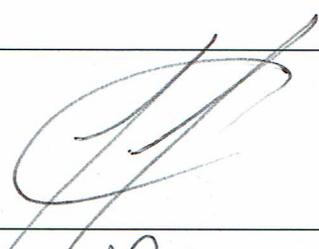
La Mtra. Laura Rivera enfatiza nuevamente la importancia del diagnóstico del análisis FODA y de los resultados y avance de las acciones e indicadores de nuestra ruta de mejora.

El Mtro. Marco Antonio Ocadiz Cruz, Coordinador General del CTEES- UTVM, menciona sobre los días de trabajo realizados, comenta sobre la importancia de seguir utilizando la herramienta de mesas de trabajo en biblioteca, exhorta a los consejeros a seguir participando en las sesiones de Consejo, agradece nuevamente su presencia y sus aportaciones al respecto.

Handwritten signatures and marks at the bottom of the page, including a large signature on the right and several smaller ones on the left.

Se da por concluida la reunión siendo las 14:38 Hrs. del día 24 de agosto de 2018, firmando al pie y al calce los que en ella intervinieron.

CONSEJO TÉCNICO ESCOLAR DE EDUCACIÓN SUPERIOR (CTEES) DE LA UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL VALLE DEL MEZQUITAL		
Nombre	Cargo	Firmas
Mtro. Marco Antonio Ocadiz Cruz	Rector de la UTVM	
Mtra. Yashared Saldaña Tapia	Secretaria Académica	
Mtra. Gloria Martínez Martín	Directora del PE de Tecnologías de la Información y Comunicación	
Mtra. Esther Botho Clemente	Directora del PE de Turismo y Gastronomía	
Mtro. Oliver García Ramírez	TSU en Administración (Área Formulación y Evaluación de Proyectos) Ing. en Desarrollo Empresarial de Proyectos Sustentables	
Mtro. Aldrin Trejo Montufar	Director del Programa Educativo de Energías Renovables y Mecatrónica	
Mtro. Gildardo García Acosta	Director del Programa Educativo de Metal-Mecánica	
M. C. Luis Salazar Cervantes	Director del Programa Educativo de Procesos Alimentarios	

<p>M.D.C. Rubisel Téllez Reyes</p>	<p><i>Director de Vinculación y Extensión Universitaria</i></p>	
<p>Mtro. Daniel Flores Vergara</p>	<p><i>Director de Administración y Finanzas</i></p>	
<p>Mtra. Gricelda Espinoza González</p>	<p><i>Subdirectora de la Unidad Académica de Tezontepec de Aldama</i></p>	
<p>Lic. Cruz Juan José Pérez Hernández</p>	<p><i>Subdirector de Planeación</i></p>	
<p>Mtra. Mónica Flores López</p>	<p><i>Jefa del Departamento de Idiomas</i></p>	

Handwritten notes and signatures on the right side of the page, including a large signature that spans across the rows of the table.

Handwritten signatures and notes at the bottom right of the page.

Handwritten mark or signature at the bottom left of the page.



Consejo Técnico de Educación Superior (CTEES)
 Universidad Tecnológica del Valle del Mezquital
 Ruta de Mejora Académica
 Período: Septiembre 2018 - Agosto 2019
 Sesión de Diagnóstico y Planeación

Valor del indicador al inicio del ciclo escolar 2018-2019	Valor del indicador al término del ciclo escolar 2018-2019	Objetivo	Meta de indicador	Acciones programadas para el periodo	Argumentación	Evidencia	Responsable
70% de retención de la matrícula al término del periodo escolar y 30% de deserción por causas académicas	85%	Mejorar los indicadores académicos en el proceso educativo de la institución	85%	<p>Realizar un diagnóstico situacional en cada área de la impuntualidad del personal que pertenece a ella.</p> <p>Concientizar en administración del tiempo al personal mediante un taller</p> <p>Realizar una evaluación de las acciones programadas</p> <p>Elaborar y publicar un instrumento normativo que regule la puntualidad y asistencia de todo el personal.</p> <p>Publicar el calendario anual de actividades académicas.</p> <p>Mantener permanentemente actualizada la agenda institucional.</p> <p>Programar preferentemente talleres extracurriculares y evaluaciones a estudiantes en el horario de tutorías grupales.</p> <p>Equilibrar la participación de estudiantes y docentes en actividades extracurriculares</p> <p>Aplicar un Test de Orientación Educativa (En línea)</p> <p>Impartir Curso Propedéutico a aspirantes</p> <p>Reunión con Bachilleratos para retroalimentar los resultados de sus estudiantes</p> <p>Difusión de proyección institucionales a IEMS</p> <p>Atención compensatoria (talleres, cursos), incentivos a los estudiantes de los estudiantes de los PE, identificando el impacto de los mismos.</p> <p>Fortalecer el programa de tutoría y de formación integral</p> <ul style="list-style-type: none"> - Proporcionar peso a las tutorías - Capacitar a los docentes que se asignen como tutores - Incrementar al personal que atiende el área de psicopedagogía - Mostrar el impacto de las tutorías 	<p>Con este diagnóstico se pretende identificar las causas raíz.</p> <p>Se puede generar una cultura de la puntualidad a través de la sensibilización constante.</p> <p>Validar la pertinencia de las acciones realizadas</p> <p>Se requiere establecer claramente los derechos y obligaciones del personal</p> <p>Se requiere conocer las actividades del ciclo escolar para minimizar los riesgos de no alcanzar el 100% del programa de estudios.</p> <p>La existencia de una agenda actualizada permite reducir el impacto en el cumplimiento de la planeación didáctica.</p> <p>Para reducir el impacto negativo en la realización de las clases, se puede hacer uso de las horas de tutoría grupal.</p> <p>Para reducir el impacto negativo en una sola clase y/o grupo, los Directores del programa han de buscar un equilibrio de la participación en actividades extraordinarias.</p> <p>Los aspirantes tengan mayor idea del programa educativo a seleccionar</p> <p>Que el aspirante cuente con los elementos necesarios para su formación</p> <p>Que las IEMS dispongan de los resultados de evaluación de sus egresados</p> <p>Fortalecer la promoción para la inserción a la UTM</p> <p>Atender las problemáticas académicas de los estudiantes</p> <p>Fortalecer el programa de tutoría y de formación integral</p>	<p>Reporte del diagnóstico por área del ciclo escolar 2017-2018</p> <p>Constancias por puntualidad.</p> <p>Constancia de los talleres impartidos</p> <p>Informe de la evaluación</p> <p>Documento publicado</p> <p>Publicación de calendario anual</p> <p>Agenda institucional actualizada</p> <p>Programa de talleres extracurriculares</p> <p>Planeación didáctica</p> <p>Resultados del test</p> <p>Resultados de evaluación del curso</p> <p>Resultados de EXANII Memorándum</p> <p>Informes de visitas</p> <p>Programas Resultados</p> <p>Planeación Reporte de impacto</p>	<p>Direcciones de Área y de Programas Educativos</p> <p>Departamento de Personal</p> <p>Integrantes del eje 1</p> <p>Departamento de Personal, Jurídico y Director de Administración y Finanzas</p> <p>Subdirección de Planeación y Secretaría Académica</p> <p>Directores y Secretaría Académica</p> <p>Equidad de Género, Emprendedores, Estudiantes, Dir. de Vinculación y Dir. de PE</p> <p>Directores de PE</p> <p>Secretaría Académica Directores de PPEE Sistemas Vinculación Servicios estudiantiles</p> <p>Secretaría Académica Directores de PPEE</p> <p>Vinculación Sistemas</p> <p>Directores de PPEE Sistemas Vinculación</p> <p>Secretaría Académica Servicios estudiantiles Directores de PPEE</p> <p>Secretaría Académica Directores de PPEE Tutores</p>
Normalidad mínima	100%	Alcanzar el 100% de cumplimiento de programas de estudio a través de una planeación de las autoridades institucionales más eficaz y organizada.	100%	<p>La realización de gran cantidad de actividades extraordinarias en las que se ven implicados los estudiantes o los profesores representa un impedimento para cumplir la planeación didáctica establecida.</p>	<p>Se cumple la meta, pero se podría mejorar</p>	<p>Resultados de la planeación didáctica</p>	<p>Directores de PE</p>
Ingreso-Permanencia-Egreso	70% de retención de la matrícula al término del periodo escolar y 30% de deserción por causas académicas	Mejorar los indicadores académicos en el proceso educativo de la institución	10% Deserción	<p>No se cumple con la meta (deserción)</p>	<p>Se requiere establecer claramente los derechos y obligaciones del personal</p>	<p>Planeación Reporte de impacto</p>	<p>Secretaría Académica Directores de PPEE Tutores</p>

(Handwritten signatures and initials are present throughout the table, including a large signature at the bottom right and initials in the right margin.)

Valor del indicador al inicio del ciclo escolar 2018-2019

Meta de Valor del indicador al inicio del ciclo escolar 2018-2019

Objetivo

Acciones programadas para el periodo

Evidencia

Responsable

Valor del indicador al inicio del ciclo escolar 2018-2019	Meta de Valor del indicador al inicio del ciclo escolar 2018-2019	Objetivo	Acciones programadas para el periodo	Evidencia	Responsable
			Implementar Programa de Reforzamiento Académico, considerando los resultados de EXANI y curso propedéutico	Disminución del porcentaje de reprobación	Secretaría Académica Direcciones de PPEE
No se cumple con la meta (reprobación)	10% Reprobación		<ul style="list-style-type: none"> Normalizar la participación de la población estudiantil en las actividades culturales y deportivas Participantes en becas, evidenciar que asisten a talleres y participan en actividades culturales y deportivas 	Listas de asistencia Salud	Secretaría Académica Servicios estudiantiles
			Fortalecer la normatividad del proceso de estadía	Mejorar las condiciones de estadía de los estudiantes	Secretaría Académica Direcciones de PPEE
			- Seguridad Social		
			- Estudiantes en movilidad		
			Fortalecimiento de la movilidad estudiantil y el dominio de lenguas	Incrementar el número de estudiantes en programas de movilidad	Secretaría Académica Direcciones de PPEE Tutorías
			Gar seguimiento a las acciones para atender los resultados del diagnóstico de las principales causas de baja eficiencia terminal.	Mejorar la eficiencia terminal	Secretaría Académica Direcciones de PPEE
No se cumple en todos los PE (Eficiencia terminal)	60 % Eficiencia terminal		Fortalecimiento de la bolsa de trabajo	Mejorar el proceso de inserción laboral	Vinculación (Seguimiento de egresados)
			- Impacto y seguimiento		
			- Cursos de capacitación Didáctica	Es muy importante que los docentes reciban por lo menos un curso de capacitación didáctica al año.	Secretaría Académica
			- Cursos de capacitación técnica	Por lo menos que se lleve a cabo un curso técnico anual por Dirección de PE y por área administrativa	Direcciones de PE Direcciones de área Secretaría Académica
			- Estancias o proyectos en empresas	Es importante que se realice por lo menos un proyecto o estancia en empresa al año por Dirección de PE	Líderes de Cas Directores de PE Secretaría Académica
			- Implementación del modelo EBC	Una reunión cuatrimestral de cada CA	Líderes de CA Directores de PE Secretaría Académica
			- Aprovechamiento Académico	Promedio mensual y cuatrimestral por PE	Direcciones de PE
			- Compartir experiencias en la implementación del modelo EBC	Una reunión con por lo menos otra Universidad Tecnológica	Líderes de Cas Directores de PE Secretaría Académica Dirección de Vinculación
			- Políticas de difusión y divulgación de la ciencia y la tecnología	Realizar una plática al año por programa educativo	Departamento de Investigación
			- Proyectos de investigación y/o desarrollo tecnológico	Realizar un proyecto por CA al año	Líderes de CA
			- Participación en Concursos de Investigación y/o desarrollo tecnológico	Cada Programa Educativo participará con un proyecto (anual)	Convocatoria Firma de Registro Ponencia Reconocimiento / Constancia
			- Talleres de técnicas de estudio	Que se abarque al 100% de alumnos de nuevo ingreso (TSU e Ing)	Líderes de CA Tutores Directores de PE
			Asesorías a estudiantes reprobados	Analizar la posibilidad de ampliar el periodo de asesoría	Direcciones de PE Secretaría Académica Tutores
			Apoyo al Estudiante (psicopedagógico, médico, de adicciones, académico, etc.)	Fortalecer el proceso de análisis diagnóstico en tutorías, áreas de apoyo y personal docente en general	Dpto de Servicios Estudiantiles Servicios Médicos

[Handwritten signature]

[Handwritten signature]

[Handwritten signature]

[Handwritten signature]

[Handwritten signature]

Valor del indicador al inicio del ciclo escolar 2018:

Problematría

Objetivo

Meta de indicador

Acciones programadas para el periodo

Argumentación

Evidencia

Responsable

Valor del indicador al inicio del ciclo escolar 2018:	Problematría	Objetivo	Meta de indicador	Acciones programadas para el periodo	Argumentación	Evidencia	Responsable
75% de satisfacción en encuesta de convivencia escolar, 89% de satisfacción en encuesta de clima laboral y 10 de acciones del Programa de Sustentabilidad	No hay un programa de ACS	Desarrollar un programa de ACS	100%	a. Desarrollar cronograma de actividades por área. b. Realizar actividades y documentarlas. a. Desarrollar instrumentos para obtener un diagnóstico b. Campañas de prevención a. Identificar las áreas de oportunidad para mejorar el clima organizacional b. Diseño de actividades e instrumentos de integración a. Clasificación y reciclaje de desechos b. Elaborar un plan de racionalización de recursos Curso de inducción al PEU en primer cuatrimestre Registro de proyectos de los PE devueltos de materias integradoras	Desarrollar actividades que incidán en el tipo de ASC Dimensionar el índice de los riesgos y establecer mecanismos para reducir riesgos Identificación de áreas de oportunidad para mejorar el clima organizacional Utilización eficiente y eficaz de recursos Utilizar el horario de tutoría y garantizar la participación del tutor. Conocer el listado de proyectos que se generen para identificar y/o seleccionar a los que tienen potencial Aprovechar experiencias y perfiles académicos de Administrativos y Docentes para el acompañamiento de proyectos Que el personal de Vinculación identifique talentos con posibilidad de desarrollo de manera permanente en las diversas actividades académicas y/o de vinculación	Reporte de actividades Instrumentos aplicados, Registros, testimonios Encuestas, registros Plan, programa y registro Listas de asistencia, fotografías Plataforma de registro Publicación de convocatoria Registro de entrevistas Invitaciones y evidencias fotográficas Solicitud y asignación al Director del PE Convocatorias y evidencia fotográfica de participación Asignación de proyectos incubados entre los miembros del comité	Directores de PE y de Área Secretaría académica, PE y Administración y Finanzas Comunidad Universitaria Comunidad Universitaria Responsable del PEU, Directores de PE's, Director de Vinculación Responsable del PEU, Directores de PE's, Director de Vinculación Responsable del PEU, Director de Vinculación Responsable del PEU, Director de Vinculación Responsable del PEU, Directores de PE's, Director de Vinculación
Estudiantes en Programas de Emprendedores	Falta o deficiente cultura emprendedora entre la comunidad universitaria.	Sensibilizar a la comunidad universitaria para incentivar el emprendimiento	Capacitación en plan de negocios: 10% docentes, 50% estudiantes de primer cuatrimestre	Convocatoria pública para integrar un grupo de mentores para los proyectos Cazador de talentos Foro de Emprendedores Enlaces de cada PE Propiciar la participación en concursos Implementar un comité multidisciplinario para dar continuidad a los proyectos incubados	Articular actividades académicas con el programa de emprendedores Entrenamiento de proyectos Procurar la continuidad de proyectos mediante la definición de funciones	Invitaciones y evidencias fotográficas Solicitud y asignación al Director del PE Convocatorias y evidencia fotográfica de participación Asignación de proyectos incubados entre los miembros del comité	Responsable del PEU, Directores de PE's, Director de Vinculación Responsable del PEU, Directores de PE's, Director de Vinculación Responsable del PEU, Directores de PE's, Director de Vinculación Responsable del PEU, Directores de PE's, Director de Vinculación
Proyectos de estudiantes en incubadora	No hay interés en la comunidad de proyectos	Incrementar el número de proyectos incubados	Concluir el proceso de incubación de 2 empresas	Asignar un profesor de manera permanente a cada programa educativo para fortalecer el inglés Los docentes de materias técnicas fomenten el uso del idioma inglés en los trabajos, tareas e investigación. Establecer talleres de conversación, escritura y lectura en inglés, francés y alemán Mejorar y asignar a los estudiantes con mayor nivel en el idioma inglés o francés como tutores de otros con menor nivel Conseguir conferencias en inglés por parte de las editoriales Incluir en las clases inglés por objetivos específicos (inglés técnico) para los diferentes P.E. para que incluyan vocabulario técnico. Cursos de nivelación en el idioma inglés y francés. Sensibilización en inglés y francés Implementar talleres de lengua Hñahñu por lo menos un taller por cuatrimestre para sensibilización Establecer convenio con organismos certificadoros Habilitar los espacios y gestionar los requerimientos para establecer la universidad como centro certificador Certificar a los docentes responsables del centro a niveles superiores C1 y C2 Habilitar exámenes conectores con el centro certificador	Difundir los casos de éxito Articular actividades académicas con el programa de emprendedores Entrenamiento de proyectos Procurar la continuidad de proyectos mediante la definición de funciones	Invitaciones y evidencias fotográficas Solicitud y asignación al Director del PE Convocatorias y evidencia fotográfica de participación Asignación de proyectos incubados entre los miembros del comité	Responsable del PEU, Directores de PE's, Director de Vinculación Responsable del PEU, Directores de PE's, Director de Vinculación Responsable del PEU, Directores de PE's, Director de Vinculación Responsable del PEU, Directores de PE's, Director de Vinculación
1. 20% del Personal docente de idiomas con nivel C1 de acuerdo al MCE o equivalente 2. 8% PTC y Directivos con Nivel B1	Los estudiantes no dominan el nivel de idioma italiano requerido para participar en programas de movilidad Desconocimiento de la necesidad de hablar algún idioma extranjero para el desempeño profesional	Incrementar el número de estudiantes de la comunidad universitaria con dominio de algún idioma Desconocimiento de la necesidad de hablar algún idioma extranjero para el desempeño profesional	Indicador 1. 30% Indicador 2. 28%	Mejorar el rendimiento del alumnado en el aprendizaje de idiomas Despertar en los estudiantes la motivación para prepararse y participar en programas de movilidad Contar con un certificado que avale el dominio del idioma inglés y francés Mejorar el rendimiento del alumnado en el aprendizaje de idiomas Despertar en los estudiantes la motivación para prepararse y participar en programas de movilidad Contar con un certificado que avale el dominio del idioma inglés y francés	Calificaciones Cursos de preparación para examen de certificación Calificaciones Cursos de preparación para examen de certificación Convenio Centro Certificador	Coordinación de idiomas Vinculación Directores de Programas Educativos Docentes Estudiantes Rector Secretaría Académica Comunidad de idiomas Vinculación	

[Handwritten signature]

